



Orientation Session for New APS Students

アジア太平洋学部新入生向けオリエンテーション

SPRING AY2020 / 2020年度 春

Session 1

What is APS?

Shunichi TAKEKAWA / 竹川俊一
アジア太平洋学部副学部長 / Associate Dean,
College of Asia Pacific Studies

■ Session 1**■ What is APS?****■ Shunichi TAKEKAWA / 竹川俊一**

- アジア太平洋学部副学部長 / Associate Dean, College of Asia Pacific Studies

■ Session 2**■ How to Spend 4 years at APU****■ LI Yan / 李燕**

- アジア太平洋学部学部長 / Dean, College of Asia Pacific Studies

APS Faculty Members/APS教員

- Our faculty members are diverse regarding their nationality and educational backgrounds
 - 国籍と学歴においてAPSの教員は様々な背景を持っています
- Dean & Associate Deans of APS are also diverse
 - 学部長と3副学部長も様々な背景を持っています
 - 次のスライドから始まる4人の紹介文を見て下さい
- You are encouraged to “use” such faculty members
 - そんな教員を良い意味で「利用」しましょう
 - 例えば、ある国に留学したい場合、その国出身またはその国で大学や大学院に行った教員に相談してみてはどうでしょうか

Dean LI Yan 学部長 李燕

■ Professor 教授

- PhD in Civil Engineering, Kyoto University, 1995
- Email: yanli@apu.ac.jp
- Office: B518

■ Teaching Courses 担当科目

- Urban Environment and Development 都市の環境と開発
- Urban Sustainability (Graduate School 大学院科目), etc.

■ Research Interests 研究対象

- Urban environmental policy 都市環境政策
- City planning 都市計画



Associate Dean TAKEKAWA Shunichi

副学部長 竹川俊一

■ Professor 教授

- PhD in Political Science, University of Hawaii, 2008
- 1988-97 Staff reporter for Mainichi Newspaper 每日新聞社編集記者
- Email: stakekaw@apu.ac.jp
- Office: B410



■ Teaching Courses 担当科目

- Media & Politics, Japanese Culture & Society
- メディアと政治、メディアと法、グローバルメディアと紛争

■ Research Interest 研究対象

- Major newspapers & politics in Japan
- 日本の全国紙と政治、日本の地域メディア、ナショナリズムとメディア

Associate Dean ROTHMAN Steven

Strive to be your biggest fan and
your worst critic!



■ Associate Professor 准教授

- PhD, Political Science, University of Oregon, 2009
- Email: srothman@apu.ac.jp
- Office: B524

■ Teaching Courses 担当科目

- International Relations Theory, Strategic Decision Making, Introduction to International Relations, Global Issues and Policy, Research Methods and Academic Writing, Seminar and Thesis, etc.

■ Research Interest 研究対象

- International Relations Theory, Soft Power, Public Policy, Pedagogy

Associate Dean MEIRMANOV Serik

■ Professor 教授

- PhD Medical Science, Nagasaki University, 2004
- Email: serikmed@apu.ac.jp
- Office: F345

■ Teaching Courses 担当科目

- UG: Health Science/ウェルネス, Psychology
- G: Epidemiology, Biostatistics, Public Health in Asia pacific, Healthcare Economics

■ Research Interests 研究対象

- Brain science/脳科学
- Public health/公衆衛生学
- Psychology/心理学

Make use of many courses and services available to help you achieve your full potential. We are here to support you.



Associate Dean KIMURA Rikio

副学部長 木村力央

■ Processor 教授

- Degree: 教育学博士、サセックス大学、Doctor of Education, University of Sussex
- Email: rkimura@apu.ac.jp
- Office: B516

Enjoy studies, time with your friends, extra-curricular activities, part-time job, soul-searching, and even hardship, all of which make you well-rounded.

■ Teaching Courses 担当科目

- 開発社会学人類学 Development Sociology and Anthropology
- 開発のプロジェクトマネジメント Project Management in Development
- コミュニティ開発論 Community Development

■ Research Interests 研究対象

- コミュニティ開発/Community Development, NGOs, 社会的企業/Social Enterprises, カンボジア/Cambodia、教育/Education



Education 教育について

■ What should you do to graduate

- 卒業するために何をしていくべきでしょうか

■ Some tips to study well

- 学修するためのヒントを紹介します

What is APS about? APSとは？

- The College of Asia Pacific Studies is grounded in an integrated understanding of the politics, economics, societies, cultures, and other dimensions of the Asia Pacific region. Students develop both fundamental and specialized knowledge about international society, environment and development, and tourism, enhance their language proficiency, communication skills, and capacity to solve problems, and learn to comprehend the diverse range of problems confronting the Asia Pacific.
The ultimate aim of the College is to produce individuals capable of contributing to sustainable development and mutual coexistence within the region.
 - アジア太平洋学部は、アジア太平洋地域の多様な政治、経済、社会、文化等に関する総合的な理解にたち、国際社会、環境と開発、観光等に関する基礎的および専門的知識を修得し、言語能力、コミュニケーション能力、問題解決能力を涵養し、アジア太平洋地域が直面する多様な諸課題を理解することにより、アジア太平洋地域の持続的発展と共生に貢献できる人材を育成することを目的とします。

Graduation Requirements

No.	Requirement	Details	College of Asia Pacific Studies (APS)		
			APS17JST	APS17JAT	APS17E
1	Enroll for at least four years	p.20	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	Complete at least 124 credits total		<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	Complete required language subjects (or be exempted from required language subjects)	p.74	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	Fulfill the credit requirements for each subject field	*1	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	Complete at least 20 credits of subjects held in English (This requirement applies only to <u>Japanese-basis</u> <u>domestic students</u> .)	*2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	—
6	Choose and register an Area of Study	p.37	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7	Complete at least 2 credits from the required subjects which you registered for your Area of Study (Common Liberal Arts Subjects)	p.41	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8	Complete at least 28 credits from the Major Education Subjects for your registered Area of Study	*3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(Regarding the graduation requirements for transfer students, please contact the Academic Office.)

卒業要件

No.	要件	詳細	アジア太平洋学部 (APS)		
			APS17JST	APS17JAT	APS17E
1	少なくとも4年間 在学 していること	20ページ	○	○	○
2	合計124単位以上を修得していること		○	○	○
3	必修言語科目の単位を全て修得していること (もしくは履修免除されていること)	73ページ	○	○	○
4	各科目分野の必要単位数を修得していること	※ 1	○	○	○
5	英語開講科目を20単位以上修得していること (日本語基準国内学生のみ)	※ 2	○	○	-
6	4つの学修分野のうち、何れか一つの分野 を登録していること	35ページ	○	○	○
7	自身が登録した学修分野の必修科目(共通 教養科目)を2単位以上修得していること	39ページ	○	○	○
8	自身が登録した学修分野の専門教育科目を 28単位以上修得していること	※ 3	○	○	○

(新・転入学生の卒業要件については、アカデミック・オフィスに問い合わせてください。)

Areas of Study 学修分野

- You must choose your AS by the 6th semester (自分の学修分野を第6セメスターまでに決定しなければなりません)
 - Environment & Development (ED) 環境・開発
 - Hospitality & Tourism (HT) 観光学
 - International Relations & Peace Studies (IRP) 国際関係
 - Culture, Society & Media (CSM) 文化・社会・メディア
- Must earn 28 credits of major courses under your AS (学修分野の専門教育科目28単位を修得)
- Must pass the introductory course of your AS (学修分野の「○○入門」を修得)
 - ED: Intro to Environmental Studies/Intro to Developmental Studies 環境学入門 / 開発学入門
 - HT: Intro to Tourism & Hospitality 観光学入門
 - IRP: Intro to International Relations 国際関係論入門
 - CSM: Intro to Culture & Society/Intro to Media Studies 文化・社会学入門 / メディア入門

APSの卒業要件 / APS Graduation Requirement

■ Credit Requirements／単位要件

Subject Field / 科目分野			Required Credits / 必要単位		
			JST	JAT	E
Common Education 共通教育 40 credits 40単位	Language 言語	Required Language Education Subjects (English or Japanese) 必修言語教育科目(英語or 日本語)	24	12	16
	Common Liberal Arts 共通教養	Area of Study's Required Common Liberal Arts Subjects 学修分野必修共通教養科目	2	2	2
		Common Liberal Arts Subjects 共通教養科目	14	14	14
		Language Education and Common Liberal Arts Subjects 言語教育科目および共通教養科目	0	12	8
Major 専門 62 credits 62単位	Area of Study's Major Education Subjects 学修分野専門教育科目			28	28
	APS Major Education Subjects APS専門教育科目			34	34
Other College Subjects / 他学部科目			0	0	0
From any above subject fields / 上記いずれかの科目分野から			22	22	22
Total / 合計			124		

Introduction to APS APS入門

- All 1st year students automatically registered
 - APSの1回生は自動的に登録されます
- To overview 4 areas of study and to find your area of study
 - APSの4学修分野の概要を知り、自分が選択すべき学修分野を探すための授業です
- To get ready for 4 years of APS studies
 - APS学生としての4年間に備えるための授業です

Take Subjects in Good Order

より系統だった科目履修を

- Language Subjects 言語科目 (100 ▶ 200 ▶ 300)
- Common Liberal Arts Subjects 共通教養科目 (100 ▶ 200)
 - Required Introductory Subject for Area of Study
 - 学修分野必修科目
 - Study Skills & Academic Writing Multicultural Cooperative Workshop
 - スタディスキル・アカデミックライティング 多文化協働WS
- APS Major Subjects APS専門科目 (200 ▶ 300 ▶ 400)
- Seminars 演習 (200 ▶ 300 ▶ 400)
 - Intro to Research Methods ▶ Preliminary Seminar ▶ 3rd & 4th year Seminars
 - 調査研究入門→基礎演習→3回生演習→4回生演習(卒業研究)

GPA (Grade Point Average)

- You will graduate if you earn required credits / GPA
が低くても、必要単位数を満たせば卒業ですが…
 - A+=4, A=3, B=2, C=1, F=0
 - A+ & A → $(4+3) \div 2 = 3.5$
- However, higher GPA is better / しかしGPAは低いより高い方が良いんです
 - To keep scholarship or tuition reduction / 奨学金継続・授業料免除
 - To get scholarship / 奨学金に応募
 - To be selected for the exchange program / 交換留学生となるために
 - To apply for graduate schools / 大学院に応募するために

English & Japanese Languages

日英言語について

■ Japanese for English-basis Students

- Required Language Education
- Japanese for Daily Life
- Japanese for Scholarship Selection
- Japanese for Future (Occupation/Graduate School)

■ 日本語基準学生にとっての英語

- 英語開講授業の単位(20単位)を取得するために
- 交換留学に行くために、将来のために
 - 必修言語教育科目
 - TOEFL, Bridge Courses, Field Studyなど
 - 日常生活・学習

3rd/4th yr Seminars & Thesis

3・4回生演習と卒業研究・論文

- Not requirement, but... / 必修ではありませんが…
- To develop expertise / 専門性を高めるに役立ちます
 - To find a problem & write a better research question / 問題設定能力
 - Analytical abilities / 分析力
- To learn how to write academic paper / 論文の書き方を修得
 - Logical thinking / 論理的思考力
 - Writing skills / 文章力
- To acquire presentation skills / プрезентーション力を修得
- To know instructors / 教員と親しくなる
 - To get an advice about a variety of things / 個別のアドバイスを得るため
 - To ask for recommendation letters / 大学院応募の際の推薦状のため

Let's Find your Sensei

- APS faculty members graduated from universities and graduate schools in various countries
 - APS教員は様々な国の大と大学院を卒業しています
- Many of them have work experiences in various industries and sectors
 - 多くの教員は様々な産業での就業経験があります
- Thus, they can give you advice for various problems
 - よって様々な問題についてアドバイスができます
- Talk to them and find your “sensei”
 - 積極的に教員と話し、あなたの「先生」を見つけましょう

- From here, four areas of studies will be introduced
- 以下、4つの学修分野の紹介です

Environment & Development 環境・開発

■ Investigate the best way of international cooperation towards Sustainable Development

- To think about the sustainable development in Asia and Pacific Region, economic, social and environmental dimensions should be considered. Global issues such as inequity due to poverty and gender, climate change and biodiversity cannot be solved by a single country. At “Environment & Development” cluster, we will investigate the sustainable development from multiple points of views in both economic and social development and environment.

■ 持続可能な開発をめざして、国際協力のあるべき方向性を探究する

- アジア太平洋地域の持続可能な開発を考えるには、経済・社会・環境のそれぞれの側面を考える必要があります。貧富やジェンダー格差による機会の格差、気候変動や生物多様性などの地球規模課題は、1つの国だけでは解決できない問題です。「環境・開発」学修分野では、経済や社会の発展と環境保全の両面から持続可能な開発について多面的に考えます。

ED Career Paths 卒業後の進路

■ Companies & Governments 企業・政府機関

- Deloitte Touche Tohmatsu、Fujita, Mitsubishi Tokyo UFJ、JA Bank, AEON、UNIQLO、U-NEXT、Mitsubishi Co、OMRON、Toshiba Tec、NIKE、花王、ANA、関西空港、楽天、大分市、福岡市、佐賀県、奈良県、国税庁など

■ Graduate Schools 大学院

- Institute of Education, University of London(ロンドン大学)、University of Birmingham (バーミンガム大学)、Centre for African Studies, University of Basel (バーゼル大学)、Center for Industrial Ecology, Yale University (イエール大学)、The University of Hong Kong (香港大学)、GPSS-GLI, University of Tokyo (東京大学)、Center for Southeast Asian Studies, Kyoto University(京都大学)、Graduate School of Asia-Pacific Studies, Waseda University (早稲田大学) など

■ Others その他

- JICA青年海外協力隊、Office of the UN Resident Coordinator in China (国連オフィス・中国)、UN University Institute of Advanced Studies (国連大学サステイナビリティ高等研究所) など

ED Faculty Members 教員

■ LI Yan 李 燕

- Environmental Impact Assessment/Environment Policy, City Planning/Architectural Planning, Traffic Engineering, Land Planning, Social System Engineering/Safety System
環境影響評価・環境政策、都市計画・建築計画、交通工学・国土計画、社会システム工学・安全システム

■ QIAN Xuepeng 錢 学鵬 チェン シュエペン

- Civil Engineering Environmental System, Environmental Influence Valuation/Environment Policy, Traffic Engineering, Land Planning, Social Psychology, Area Studies
土木環境システム、環境影響評価・環境政策、交通工学・国土計画、社会心理学、地域研究

■ MAHICHI Faezeh マヒチ ファエゼ

- Applied Microbiology, General Life Science, Integrated Chemical Disaster Management, Environmental Chemistry, Bacteriology (includes Mycology), Virology
応用微生物学、生活科学一般、統合化学防災マネジメント、環境関連化学、細菌学(含真菌学)、ウイルス学

■ JONES Thomas Edward ジョーンズ トマス エドワード

- Environmental Policy, Nature-based Tourism, Place Branding, Regional Revitalization 環境政策、ネイチャーベースドツーリズム、地域振興、地域ブランド

ED Faculty Members 教員

■ SALAZAR Robert A.C. ロバート サラザール

- Sociology—Anthropology, Southeast Asia, Environment, Climate Change and Disasters, Natural Resource Management, NGOs, Social Organizations and Social Movements 社会学・人類学、東南アジア、環境気候変化と災害、天然資源管理、NGO・社会組織・社会の動き

■ KIMURA Rikio 木村 力央

- Social Welfare Studies (Community Development, NGO, Social Enterprise), Area Studies (Cambodia), Pedagogy (Adult Education) 社会福祉学(コミュニティー開発、NGO、社会的企業)、地域研究(カンボジア)、教育学(成人教育)

■ SUDO Tomonori 須藤 智徳

- Environmental Policy, Environmental & Resource Economics, Development Economics, Development Policy 環境政策、環境資源経済学、開発経済学、開発政策

■ YAMAGATA Tatsufumi 山形 辰史

- Development Economics, Bangladeshi economy, Infectious diseases and medicines against them, Disability and development 開発経済学、バングラデシュ経済、繊維産業、障害と開発

■ GOMEZ Oscar A. ゴメズ オスカル

- Global Governance, Human Security, Humanitarian Crises (disasters, armed conflicts, displacement, pandemics), international cooperation グローバルガバナンス、人間の安全保障、人道危機(災害、武力紛争、難民・国内避難民、感染症)、国際協力

ED Faculty Members 教員

■ GHOTBI Nader ゴトビ ナ德尔

- Applied Health Sciences, Philosophy/Ethics, Clinical Psychology, Public Hygiene Studies/Health Science 応用健康科学、哲学・倫理学、臨床心理学、公衆衛生学・健康科学

■ MEIRMANOV Serik メイルマノック セリック

- General Life Science, Social Psychology, Human Genetics, Human Pathology, Public Hygiene Studies/Health Science 生活科学一般、社会心理学、人類遺伝学、人体病理学、公衆衛生学・健康科学

■ NISHANTHA Giguruwa ニシャンタ ギグルワ

- Software, Educational Technology, Media Informatics, Databases, Computer System Networks ソフトウェア、教育工学、メディア情報学・データベース、計算機システム・ネットワーク

■ PISHVA Davar ピシュバ ダバー

- Educational Technology, Applied Physical Properties/Crystal Engineering, System Engineering, Energy Studies 教育工学、応用物性・結晶工学、システム工学、エネルギー学

■ YAMASHITA Hiromi 山下 博美

- Environmental Conservation and Coastal Communities, Citizens' Participation in Decision Making, Environmental Communication and Sociology 海辺のまちづくり、住民参加の意思決定、環境コミュニケーション、環境社会学

Hospitality & Tourism 観光学

- HT at APU approaches Tourism and Hospitality from social science and management perspectives
- 観光学学修分野は、観光とホスピタリティを社会科学と経営学の視点から研究します
 - Social sciences: Sociology of tourism, culture and heritage tourism, community-based tourism, health and wellness tourism...
 - 社会科学: 観光社会学、文化遺産観光、コミュニティベース観光、健康ツーリズム
 - Management: The travel industry, destination marketing and branding, hospitality management, resort management...
 - 経営学: 旅行産業、デスティネーション・マーケティング・ブランディング、ホスピタリティマネジメント、リゾートマネジメント

HT Career Paths 卒業後の進路

■ Tourism 観光業

- JTB, HIS, ATC, Rakuten Travel, Jalan, Expedia, Angoda and numerous travel agents in North and Southeast Asia

■ Hospitality ホテル業

- Hilton, Holiday Inns, Intercontinental Hotel group (IHG), Suginoi, Nishitetsu resort inn, Sansuikan

■ Airlines 航空会社

- Japan Airlines, ANA, Vietnam Airlines, Cathay pacific, Thai Airways, etc.

■ Others その他

- JR Kyushu, Greyhound, Oita Godo Newspaper, etc.

■ Graduate Schools 大学院

- University of Queensland, University of Surrey, University of Oregon, University of Hawaii
- ICU, Sophia University, Waseda University

HT Faculty Members 教員

■ YOTSUMOTO Yukio 四本 幸夫

- Sociology of Tourism, Ecotourism
- 観光社会学、エコツーリズム

■ TODOROKI Hiroshi 轟 博志

- Cultural and Heritage Tourism, Geography of Asia Pacific
- 文化遺産観光、アジア太平洋地理学

■ COOPER Malcom

- Tourism and Hospitality Law, Health and Wellness Tourism
- 観光関連法、健康ツーリズム

■ BUI Thanh Huong

- Heritage Tourism, Dark Tourism, Post-disaster Destination Recovery in Japan and Southeast Asia

HT Faculty Members 教員

■ VAFADARI Kazem

- Hospitality Marketing, Agritourism, Tourism Planning
- ホスピタリティマーケティング、農業ツーリズム

■ KUBO Takayuki 久保隆行

- Tourism Policy, Cultural Heritage Tourism
- 観光政策、文化遺産ツーリズム

■ YOUN Seung Ho

- Hospitality Business Strategy, Hospitality Marketing
- ホスピタリティビジネスストラテジー、ホスピタリティマーケティング

■ DIMACHE Alexandru Octavian

- Heritage tourism, Destination Marketing, Tourism and Social Media

■ SUN Yiyang

- Hospitality Marketing, Hospitality Management, MICE

International Relations & Peace Studies

国際関係 & 平和学

- IRP offers courses to promote understanding of four subject areas
 - International and Comparative Political Economy
 - International Cooperation, Diplomacy, and Strategy
 - Security Studies
 - Transnational Politics
- 国際関係では、次の4領域について理解を深める科目を提供しています
 - 国際政治経済・比較政治経済
 - 国際協力、外交、戦略
 - 安全保障
 - 超国家的問題をめぐる政治

IRP Career Paths 卒業後の進路

- International Organizations 国際機関
 - UN, OSCE (Organization for Security and Co-operation in Europe), etc.
- Governmental Organizations 政府組織
 - Bank of Japan (日本銀行), JASDF (航空自衛隊) など
- NGOs 非政府組織
 - Japanese Red Cross Society (日本赤十字社)
- Private Corporations 民間企業
 - IHI, Sumitomo Heavy Industries (住友重機械工業), etc.
- Media メディア
 - Yomiuri Shimbun (読売新聞社), Sankei Shimbun (産経新聞社), etc.
- Graduate Schools 大学院
 - Oxford Univ., Australian National Univ., UC San Diego, Nottingham Law School, University College of London, Univ. of Geneva, Univ. of Beijing, ジュネーブ国際開発研究大学院, Trinity College, Waseda Univ., etc.

IRP Faculty Members 教員

■ YOSHIMATSU Hidetaka 吉松 秀孝

- International Relations, International Political Economy, Regional Studies (East Asia) | 国際関係論、国際政治経済学、東アジア地域研究

■ SATO Yoichiro 佐藤 洋一郎

- Political Science, International Relations | 政治学、国際関係論

■ FUCHINOUE Hideki 淵ノ上 英樹

- Peacebuilding, Resilience Building | 紛争後平和構築、災害後レジリエンス構築

■ KIKKAWA Takuro 吉川 卓郎

- Political Science, Area Studies | 政治学、地域研究

■ KASEDA Yoshinori 総田 芳憲

- International Politics (East Asia), Security Studies | 国際政治(東アジア)、安全保障

IRP Faculty Members 教員

■ VYAS Utpal

- International Relations, Political Economy, Area Studies (East Asia) | 國際關係學、政治經濟學、地域研究(東アジア)

■ ROTHMAN Steven

- International Relations Theory, International Policy Making, International Environmental Policy Subject Pedagogy

■ HOSHIYAMA Takashi 星山 隆

- International Organization, Japanese Foreign Policy, Aerospace and Diplomacy

■ HEO Emilia S.

- Peace and Reconciliation

■ HIRANO Miharu 平野 実晴

- International Law, Global Water Governance, Human Rights

Culture Society Media 文化・社会・メディア

- Examining society, culture and values and media in the Asia Pacific region, students strive to understand the problems the region faces. In this process, they gain a global perspective and the ability to view the region from several angles.
 - アジア太平洋地域の文化・社会・メディアを分析し、この地域が抱える諸問題を考える。このプロセスにおいて、世界を広く捉え、地域を様々な角度から複眼的に見る目と、建設的・批判的に議論する能力を養う。
- Students will also acquire the basics of information technology as one of the crucial tools for deepening their research to understand our multicultural society.
 - 現代の多文化社会をより深く理解するためのツールの1つとしての情報技術の基本的活用法を習得も目指す。

CSM Career Paths 卒業後の進路

■ Corporations 企業

- P&G, Mizuho Bank, Nissan, Samsung, NEC, Panasonic, GAP, Bandai, Capcom, Suzuki, Honda, AEON, Janssen, リクルートHD, 星野リゾート, 吉本興行, 共同通信社、熊本放送, 大分合同新聞社, etc.

■ Graduate Schools 大学院

- Univ. of Michigan, Oxford Univ., Univ. of British Columbia, Univ. of Hawaii, Australia National Univ., National Univ. of Singapore, Chinese Univ. of Hong Kong, King's College, SOAS etc.
- 東京大学、京都大学、東北大大学、上智大学 etc.

■ Government, NPO 公務員、非営利団体

- 福岡県警、NPO法人かえみちご山里ファン、宇佐市地域おこし協力団体 etc.

CSM Faculty Members 教員

- HASUDA Takashi 蓮田 隆志
 - Japanese History, Global History
- IGUCHI Yufu 井口 由布
 - Gender, Cultural studies, Area studies
- KIM Chanhoe 金 贊會
 - Japanese Literature and Folklore
- KOJIMA Shinji 児島真爾
 - Social Inequality & Stratification, Sociology of Work
- KONDO Yuichi 近藤 祐一
 - Global Education

CSM Faculty Members 教員

- LE Hoang Anh Thu
 - Cultural Anthropology
- MANTELLO Peter A.
 - War and Media, Media Production
- PROGLER Joseph
 - Cultural History, Education
- ROSE John
 - Introduction to the Internet, Informatics
- SASAGAWA Hideo 笹川 秀夫
 - Area Studies; South East Asia

CSM Faculty Members 教員

■ SEIKE Kumi 清家久美

- Sociological Theory, Philosophy (Deutsch Idealism, New Realism), Theory of Anthropology
- 理論社会学、哲学(ドイツ観念論、新実在論)、人類学理論

■ TAHARA Hiroki 田原 洋樹

- South East Asian Languages

■ TAKEKAWA Shunichi 竹川 俊一

- Media and Journalism, Media and Politics

■ YOSHIDA Kaori 吉田 香織

- Media & Cultural Studies, Visual Media, Media & Politics (Gender, Race, Ethnicity)

Communication & Information

- APS Facebook page
 - <https://www.facebook.com/AsiaPacificStudies/>
- Regularly Check your APU Email account & Campus Terminal
- Visit Academic Office & Student Office for help

Orientation Session for New APS Students
アジア太平洋学部新入生向けオリエンテーション
SPRING AY2020 / 2020年度 春
Session 2



APUの4年間をどう過ごすか
How to spend the four years at APU?

李 燕 Yan LI
アジア太平洋学部(APS)、学部長
Dean, College of Asia Pacific Studies (APS)

その前に：

APU and YOU

APSとは？ What is APS about?

大学とは？ What is a university for?

Globally Recognized Education

Ritsumeikan Asia Pacific University



(As of April 2019)



THE Japan University Rankings 2018
Top 5 Private University, 21st Overall

QS World Rankings: Asia 2019
100% for Internationalization, Top 25 MBA

Programs of Study

Undergraduate Programs

College of Asia Pacific Studies (APS)

Culture, Society and Media
Environment and Development
Hospitality and Tourism
International Relations and Peace Studies

College of International Management (APM)

Accounting and Finance
Innovation and Economics
Marketing
Strategic Management and Organization

Graduate Programs

Graduate School of Asia Pacific Studies (GSA)

Asia Pacific Studies
International Cooperation Policy

Graduate School of Management (GSM)

Business Administration

Shape your world



<http://r.apu.jp/explore>

@Ritsumeikan.APU

@ritsumeikanapu

ritsumeikan apu



TOP GLOBAL
UNIVERSITY
JAPAN



これまでに世界 152 力国・地域の国際学生を受け入れました。

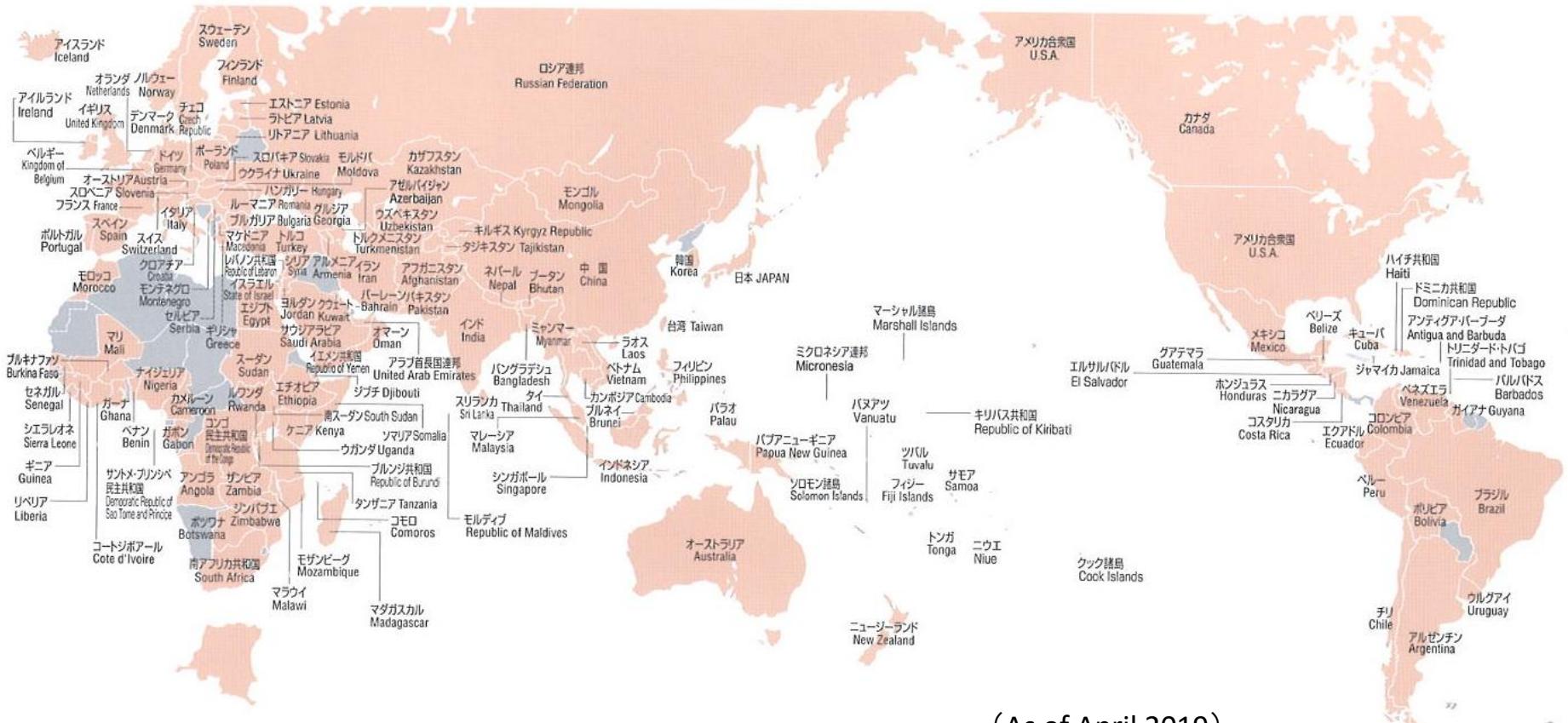
世界中から学生が集まり、多文化・多言語環境を有する APU。「知と友情のネットワーク」は全世界に広がっています。

To date, international students from 152 countries and regions around the world have entered APU.

APU is truly a multilingual and multicultural campus with students from around the world and our network of "knowledge and friendship" continues to expand.

※色がついている国・地域は、これまでに入学した APU 国際学生の出身国・地域（2018 年 11 月 1 日現在）

※Countries and regions that have been represented on-campus by international students are shown in color (as of November 2018)



YOU: 新入生 New enrollees (APS 2020SP)

アメリカ	America	1
インドネシア	Indonesia	2
カナダ	Canada	1
カンボジア	Cambodia	1
タイ	Thailand	13
ネパール	Nepal	4
バングラデシュ	Banlgadesh	4
フィリピン	The Phillipines	1
フィンランド	Finland	1
ベトナム	Vietnam	2
マレーシア	Malaysia	2
ミャンマー	Myanmar	1
モロッコ	Morroco	1
モンゴル	Mongolia	2
韓国	Korea	28
台湾	Taiwan	3
中国	China	9
日本	Japan	374
総計 Total		450

APSとは？ What is APS about?

- アジア太平洋学部は、アジア太平洋地域の多様な政治、経済、社会、文化等に関する総合的な理解にたち、国際社会、環境と開発、観光等に関する基礎的および専門的知識を修得し、言語能力、コミュニケーション能力、問題解決能力を涵養し、アジア太平洋地域が直面する多様な諸課題を理解することにより、**アジア太平洋地域の持続的発展と共生に貢献できる人材を育成すること**を目的とします。
- The College of Asia Pacific Studies is grounded in an integrated understanding of the politics, economics, societies, cultures, and other dimensions of the Asia Pacific region. Students develop both fundamental and specialized knowledge about international society, environment and development, and tourism, enhance their language proficiency, communication skills, and capacity to solve problems, and learn to comprehend the diverse range of problems confronting the Asia Pacific. The ultimate aim of the College is to **produce individuals capable of contributing to sustainable development and mutual coexistence within the region.**
- <http://www.apu.ac.jp/home/study/content2/>

APSの4つの学修分野 The 4 study fields in APS

環境・開発

Environment and Development

観光学

Hospitality and Tourism

国際関係

International Relations and Peace Studies

文化・社会・メディア

Culture, Society and Media

アジア太平洋研究科 博士前期課程

Graduate School of Asia Pacific Studies
(Master's program) Intake: 60 students/year

入学定員 60名/年

アジア太平洋研究科 博士後期課程

Graduate School of Asia Pacific Studies
(Doctoral program) Intake: 10 students/year

入学定員 10名/年

49名の教員 Faculty (2020.4.10):

<https://researcher.apu.ac.jp/apuhp/KgApp?courc=07020001>

非常勤の先生多数 Part-time faculties

APS ラーニング・ゴール(学修成果)とラーニング・オブジェクティブ(学修目標)

- 1. 学問的知識・理解
 - アジア太平洋地域を中心にグローバルな社会についての基礎的および関連する知識を身につけている。
 - 「環境・開発」「観光学」「国際関係」「文化・社会・メディア」の4つの学修分野のいずれかを体系的に理解している。
 - 変化し続けるグローバルな社会について学問横断的に理解している。
- 2. 能力とスキル
 - 論理的・批判的に思考することができる
 - 専門・技術的なスキルを身につけている。
 - 思考において、また、自分の考えを表現する際に創造性を發揮できる。
- 3. 社会関与
 - 少なくとも1つの第2言語に精通している。
 - グローバル社会において、異なる文化・価値をもつ他者と適切にコミュニケーションを取ることができる。
 - グローバルな視点から、リーダーシップを發揮しつつ、責任ある行動を取ることができる。
- <http://www.apu.ac.jp/home/study/content49/>

APS Learning Goals / Learning Objectives

- 1. Academic Knowledge and Understanding
 - Students have acquired a basic knowledge of the global society with an emphasis on the Asia Pacific region and other related knowledge.
 - Students have progressed toward a comprehensive understanding of the area of study to which the student belongs. (Environment and Development; Hospitality and Tourism; International Relations and Peace Studies; and Culture, Society and Media)
 - Students have developed an interdisciplinary understanding of the ever-changing global society.
- 2. Abilities and Skills
 - Students have improved their logical and critical thinking.
 - Students have acquired professional and technical skills.
 - Students have enhanced creativity in the thought and expression of their ideas.
- 3. Social Commitment
 - Students have improved their knowledge of at least a second language.
 - Students can communicate adequately with others from different cultures and with different values in the global society.
 - Students can act with leadership and responsibility from a global perspective.
- <http://en.apu.ac.jp/home/study/content49/>

Curriculum Alignment Matrices (CAM) 科目と修得できる力の対応表

APSカリキュラム・アライメント・マトリックス(2019年1月時点)
APS Curriculum Alignment Matrix (As of January 2019)

<http://www.apu.ac.jp/home/study/content49/>

大学とは？

What is a university for?

- 立命館の名称の由来 The name of Ritsumeikan
 - 人間がその本分をまっとうするための場所
 - 人間の本分:わが身の修養(勉強)に努めて天命を待つ
 - <http://www.ritsumei.ac.jp/profile/about/history/origin/>
- 私の文字通りの理解 My literal understanding
 - 自分の運命(人生)を立てる(切り開く)ための、修養する場所
“Ritsumeikan” means the “place to establish your destiny (life).”
 - 子供から社会人への転換期 Grow from a child to an adult
 - 自分を見極める、高める Understand and improve yourself
 - 人生の方向性を決める Decide your direction of life

4年間どう過ごすか
How to spend the four years?

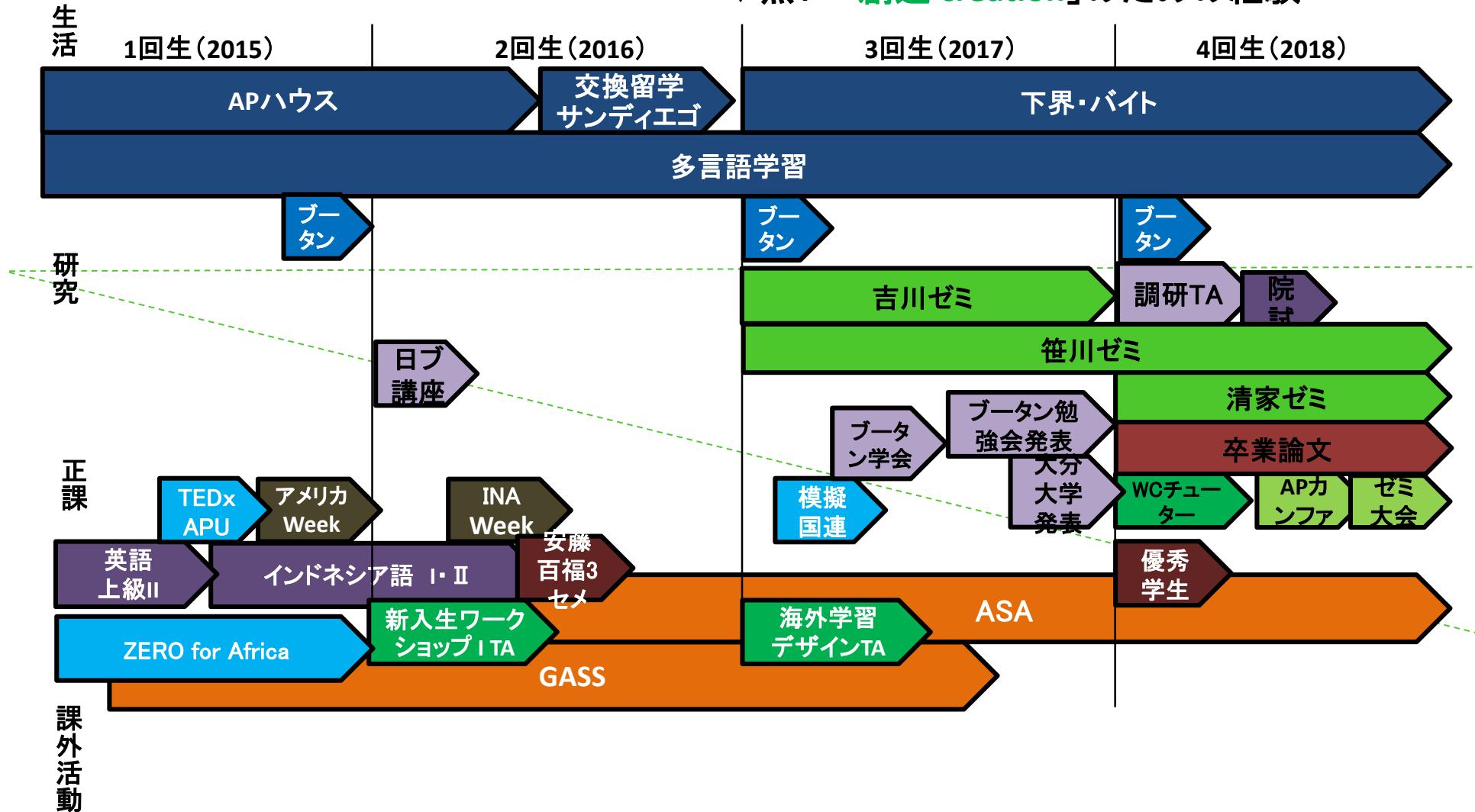
卒業証明書をもらうだけ?
Only for the Diploma?

Examples:

1. 安藤百福名誉博士栄誉賞ファイナリスト
The finalists of Ando-Momofuku Award
2. 卒業生 Alumni
3. 私のゼミ生 My seminar students

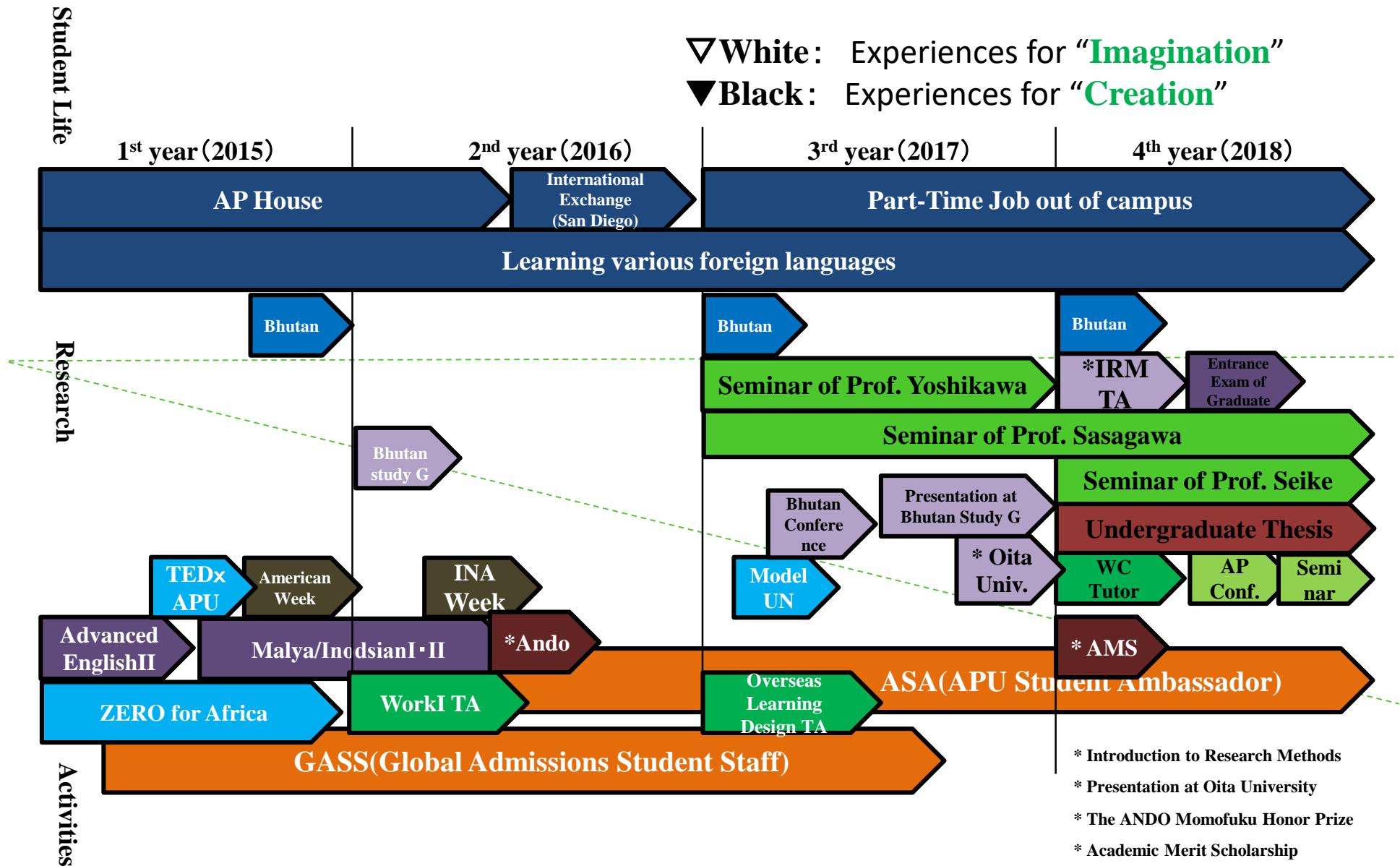
1. 安藤百福名誉博士栄誉賞ファイナリスト 石内良季(2019.3卒)

▽白: 「想像 imagination」のための経験
▼黒: 「創造 creation」のための経験

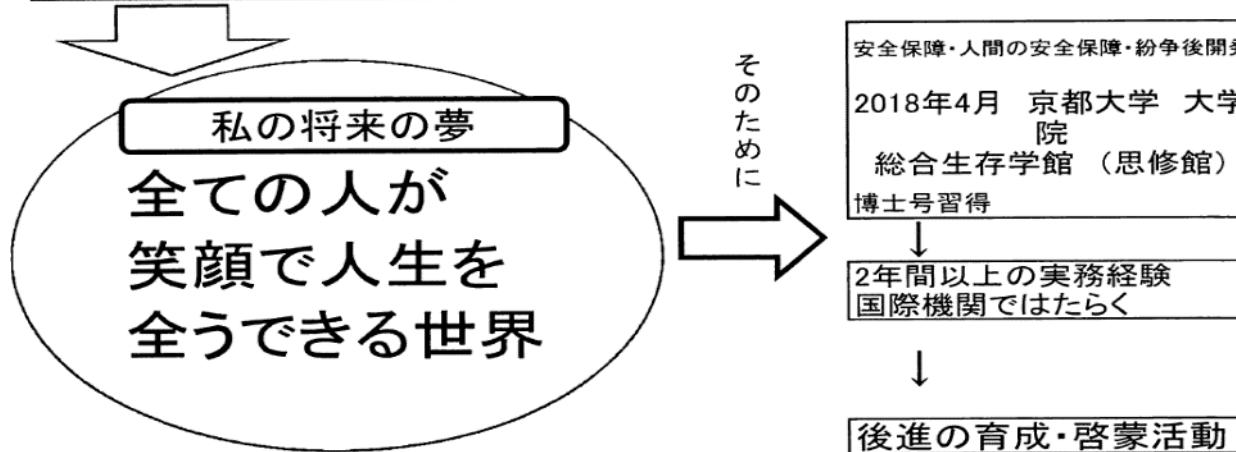


4 years of Ishiuchi Yoshiki, Recipient of the ANDO Momofuku Award

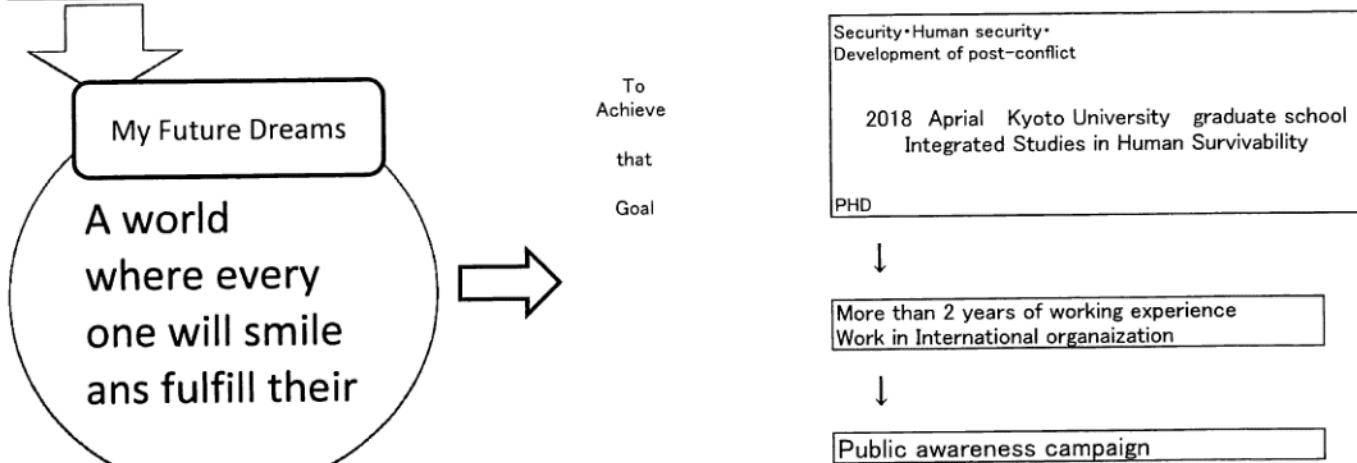
(Graduated March,2019)



活動			
年度	学内	地域	国際
2014		11月 別府サミット 2014 大分県教育長賞 受賞	
		10月 スリランカDAY @高架下商店街 実行委員長	
2015	9月 模擬国連 九州大会 渉外	8月～2016 2月 異文化交流教室 副実行委員長 (光の園・南子育て仲良しクラブ・ボラリス児童クラブ)	3月 国際RYLAスリランカ 日本代表として参加
			8月 アジア太平洋地域ローターアクト会議 インドネシア 参加
2016		6月 大分・熊本ローターアクト 最優秀幹事賞 受賞	3月 アジア太平洋地域ローターアクト会議 京都 運営
	10月「熊本 こども 心のケアキャンプ～べっぷ大作戦プロジェクト～」実行委員長	9月～ 2017 3月 別府市立図書館及び別府市美術館整備基本構想検討委員会 委員	3月～ 2018 7月 アジア太平洋地域ローターアクト National Representative of Japan (日本代表)
	TA(ブリッジプログラム、APS入門)	11月 ローターアクト 大分グループ 留学生交流会	6月 Young Leaders Summit 韓国 参加
2017	TA (ブリッジプログラム、経済学入門、自由・人権・ヒューマニティ)	10月～ 予備自衛官 技能 三等陸曹	3月 アフガニスタン大使館 インターンシップ 2月 全国RYLA研究会 愛知県代表として参加 発表



Activity			
year	school	Regionan area	International
2014		November Beppu summit 2014 Oita prefecture school superintendent award awarded	
		October Sri Lanka DAY @Underpass shopping street Executive Committee chairman	
2015	September Model United Nation Kyushu Tournament Charge of public relations	August~ 2016 February International exchange class Vice chairperson (Hikari No Sono・Minami kosodate nakayoshi Club・Polaris Jidou Club)	March International RYLA Sri Lanka Participated as a representative of Japan
			August Asia Pacific region Rotaract confrence Indonesia Participated
2016		June Oita・Kumamoto Rotaract Best secretary Award Awarded	March Asia Pacific region Rotaract confrence Kyoto Management
	October I Kumamoto child The heart of care camp～Beppu Daisakusen project～	September~ 2017 March Beppu City Library Museum Museum Development Approach to Developing Basic Concept committee member	March~ 2018 July Asia Pacific region Rotaract confrence National Representative of Japan
	TA(bride program, Introduction of APS)	November Rotaract Oita group International exchange event Executive Committee chairman	June Young Leaders Summit Korea Participated
2017	TA(bride program, Introduction of APS, Introduction to Economy, Freedom, Human right, Humanity)	October~ Reserve self-defence official translator sergeant	March Embassy of Afghanistan Internship
			February National RYLA conference 表 Participated as representative of Aichi prefecture Did a presentation



2.APUでの経験・活動

1回生	➤ 恋するフォーチュンクッキー APU Ver.実行委員会	➤ FLAG(2014 FA Semester)
2回生	➤ Summer Camp TA ➤ FLAG (2014 FA Semester) ➤ APU 入門 TA/(2014 FA semester) ➤ 福島スタディーツアー	➤ 春 FLAG (2015 SP Semester) ➤ 「知ろうとすること。in APU」 ➤ Saman dance (2015 Indonesia week) ➤ 気仙沼スタディーツアー
3回生	➤ KOKOKARA 代表 ➤ 地震ボランティア	➤ インターンシップ (株式会社ほぼ日)
4回生	➤ インターンシップ (株式会社気 仙沼ニッティング)	➤ 特殊講義 JA TA

3.「正しく知る」とは

- 自分の目で確かめる

4.共生社会を実現するには

$$\text{知識} + \text{共感} + \text{想像力} = \text{体験・経験}$$

5.今後の実施計画



スタディーツアー



海外からの観光客受け



国内外の学生のスタディー
の場となる

2. My Experiences in APU

1st year	➤ Executive Committee of "Fortune Cookie in APU Version"	➤ FLAG(2014 SP semester)
2 nd year	➤ Summer Camp TA ➤ FLAG (2014 FA Semester) ➤ "Introduction to APU" TA (2014 FA semester) ➤ Fukushima Study Tour	➤ FLAG (2014 SP semester) ➤ "We Want to Know" in APU ➤ Saman dance(2015 Indonesia week) ➤ Kesennuma Study tour
3rd year	➤ Circle Representative ➤ Volunteer in Kumamoto	➤ Internship at Hobonichi
4th year	➤ Internship at Kesennuma Knitting	➤ Special Lecture TA

3. Knowing the right information

- See and feel by yourself

4. To implement Symbiotic society

$$\text{Knowledge} + \text{Sympathize} + \text{Imagination} = \text{Experience}$$

5. Implementation Timeline

Within
3 years

5 years
after

10
years
after

学業成績

- 社会心理学を使い、中国杭州における家庭ごみ分別について研究
 - 先駆的な研究で、途上国他の都市のための学術的価値がある
 - 学術的な場面で非常に良い評価され、ジャーナルに掲載される予定
- 国際会議やフォーラムに参加
 - 第二回宗像国際環境100人会議
 - 第13回 アジア太平洋カンファレンス
 - 2014 北東アジアユースフォーラム(NAYF)
 - 沖縄科学技術大学院大学で「サイエンスチャレンジ」ワークショップ
- 通算GPA: 3.54

課外活動

- 環境ボランティアサークルSymbioの代表
 - 地域の生態保護活動の組織と参加：ホタルの数の急増、参加者の増加、よりきれいな海岸
 - キャンパスでリサイクル活動：古紙、ペットボトルキャップ、ブルタブ 65kgのキャップ→27ワクチン
 - NGOと地域住民との協力と交流
 - 多くの人が環境意識が高まった
 - 学生と市民が地域環境のため動かせる
- 立命館エコアイデアコンテストの最優秀賞
 - ペーパーレスキャンパスに目指すアイデアは今年すべての立命館キャンパスで実施
- Community Based Resource Circulation Programの初期メンバー
- 他：入学式で中国の伝統的なダンス、ワークシヨップTA、講義TA APU学生ガイド(ASG)

東京大学
サステナビリティ学
グローバルリーダー養
成大学院プログラム



- 持続可能な科学に関する知識とスキルを活用
- 人々の環境と自然に態度を変え、動かせる

キャリアビジョン

- アジア太平洋地域で持続可能な開発を目指す専門者として働く
 - 地域の生態システム回復プロジェクトを運営
 - より多くの人々が地元の環境保全に貢献するやる気を出させる
 - 持続可能な都市計画に貢献
- アジア太平洋地域の青少年のための自然教育を推進するNPO「グリーン・ジェネレーション」を作る
 - 基礎教育へ自然教育を統合
 - 「グリーンフィンガー」プロジェクトを立ち上げ、子供が日常生活で自然と触れ合うことを鼓舞
 - 国家公園の訪問やキャンピングなどの野外活動を組織
 - 子供たちと地元の動植物について図示したガイドブックを作る
 - 自然や環境について優れた書籍や視聴覚資料を宣伝
- 野生動植物の写真を撮り、写真展を開催
 - 自然の美しさを配信
 - 人々に自然について興味を出させる

NPO

Academic performance

- Research on waste separation in Hangzhou, China integrating with social psychology
 - A pioneering research and contains academic value for other cities in developing countries
 - Highly evaluated in some academic occasions and will be published on a journal
- Attend international conferences and forums
 - 2nd Munakata Eco-100 International Forum
 - Made presentation in 13th Asia Pacific Conference
 - 2014 Northeast Asia Youth Forum
 - Science Challenge workshop 2016 in Okinawa Institute of Science and Technology Graduate University
- Accumulated GPA: 3.54

Extracurricular activities

- Representative of Symbio, the largest environmental volunteer circle in APU
 - Organize and participate in local environmental conservation activities: drastic growth of number of fireflies; more participants; cleaner beach.
 - On-campus recycling activities: used paper, pet bottle caps, pull-tabs more than 65kg caps→27 vaccines
 - Cooperation with NGOs and local people
 - A family for people who care about environment
 - Mobilize more people to act for the local environment
- Won the first place in the Ritsumeikan Eco Idea Contest
 - The idea of “paperless campus” will be implemented in all Ritsumeikan campuses.
- An initial member of Community Based Resource Circulation Program
- Others: perform Chinese traditional dances, TA, ASG

Graduate Program in Sustainability Science – Global Leadership Initiative in the University of Tokyo



- Use my knowledge and skills about sustainability science
- Change people's attitude towards nature and mobilize people

Career vision

- Work as an expert aiming at sustainable development in the Asia Pacific region
 - Run projects recovering the regional ecosystem
 - Motivate more people to contribute to local environment conservation
 - Contribute to sustainable urban planning
- Set up an NPO “Green Generation” to promote nature education for children and teenagers in the Asia Pacific region
 - Integrate nature education into basic education
 - Launch “Green Finger” project to encourage children to grow plants and interact with nature in their daily life
 - Organize “Go outdoors” activities like trekking, camping and visiting national parks
 - Make illustrated guidebooks about local animals and plants with children
 - Promote great books and audio-visual materials about nature and the environment
- Take photos for wildlife and hold my own photo exhibitions
 - Deliver the beauty and mystery of nature
 - Foster people’s interest to nature

- Postgraduate education
- Work as an expert for sustainability science
- Set up my own organization for nature and environment education

2. 卒業生 Alumni

https://admissions.apu.ac.jp/about_apu/apu_history/?&lang=ja

Morse Caoagas Flores



APS 2006年卒業

国籍：フィリピン

居住地：ジュネーブ（スイス）

United Nations Indigenous Peoples Partnership (UNIPP), ILO勤務（技術事務局）

人生の中で選択できる最も大きな冒険は、夢に生きることだと思っています。私は大学進学が権利というよりもぜいたくと捉えられるような小さなコミュニティの出身ですが、手厚い奨学金制度と多くの人のご好意によりAPUに入学することができました。その結果、現在は高校生の頃からの夢だった国際連合でのキャリアを積んでいます。APUの新たなグローバルな課題を扱う講義や世界中からの学生と寝食を共にした生活が、私のキャリアと視点に多大な影響を与えたしました。現在は国連システムのもとで、UNIPPの企画全体の説明や実行、監視、多国間関係やクラスター会議の調整を担当しています。APUは大きな夢を後押ししてくれるだけでなく、手の届く場所にあることを認識させてくれる貴重なコミュニティです。

坂本 実玲



APS 2010年卒業

国籍：日本

居住地：東京（日本）

オーピーシー株式会社 海外コンサルタント部勤務

私は以前から開発途上国における社会的発展に关心を持っていました。APUでは問題解決をする上で必要となる批判的思考力を用いる挑戦的且つ刺激的な授業を意識の高い友人や教員に囲まれて受講。また、PRENGOという大分県が推進する一村一品運動の取り組みも取り入れたAPU最大のボランティア団体に所属しました。卒業して最初の2年間はフィリピンのレイテ州で村落開発に携わり、帰国後はさらに専門知識を高めるために政府開発援助（ODA）の実行に関わる日本の政府機関のコンサルティングを行うオーピーシー株式会社に入社。現在はナイジェリアで技術協力プロジェクトの業務調整を担当しています。この仕事は多くの困難を伴いますが、最終的に人々にとって良い結果をもたらせた時の達成感はひとしおです。

APU Alumni

<http://www.apu.ac.jp/home/gallery/article/?storyid=78>

<http://www.apu.ac.jp/home/gallery/article/?storyid=100>

<http://www.apu.ac.jp/home/gallery/article/?storyid=115>



Andante Hadi Pandyaswargo

(アジア太平洋研究科、インドネシア共和国)

東京工業大学の助教として

東京工業大学の助教として「持続可能な開発の実現に貢献するボトムアップ」というテーマで研究をおこなっています。研究の為に、インドネシアやフィリピンといった発展途上国を定期的に訪れています。「持続可能な開発」というコンセプトを初めて学んだのはAPU一回生のときで、Felizar先生の授業を履修したときでした。ミレニアム開発目標の課題は「貧困と飢餓の撲滅」「初等教育の達成」「ジェンダー平等の推進」「幼児死亡率の削減と妊婦の健康の改善」「疾病の蔓延防止」「環境の持続可能性の確保」と「グローバル・パートナーシップの推進」といった目標に達成するための重要なことを勉強しました。私は現在の仕事を通じ、これらの目標に到達するために取組んでいます。

困難を楽しんで乗り越える

人生はパズルのピースを繋ぎ合わせていくようなものです。雨がやむと、虹ができます。あなたが後ろを振り返つたら、「雨=困難」は、実は人生の中で楽しい場面なのかもしれません。困難に差し掛かっても、マイナス思考に考えずに、楽しんで乗り越えていきたいです。



玉城 優子

(アジア太平洋学部、日本)

深センにてアパレル業で独立

中国で、小売業、商社、アパレルメーカー勤務を経て、現在は独立。深センで、オリジナルのブランドを立ち上げて商品開発から製造、ネットショップ運営まで一貫して行っています。

自分の興味を社会貢献に

自分の感覚に敏感になり、好きなもの嫌いなものを知り、興味あるものを追求することが大切だと思います。自分が自分を語れるようになれば、満足できる進路もつかめるのではないかでしょうか。私は、企業に属することに窮屈さを感じ独立しました。「何がしたいかを明確にすることで社会貢献する」、これが働くということだと感じています。

3. 私のゼミ生 My seminar students

Published an article based on her graduation thesis.

(社) 日本都市計画学会 都市計画報告集 No. 9, 2010年8月

Reports of the City Planning Institute of Japan, No. 9, August, 2010

中小都市のコンビニにおけるリユース弁当容器導入の可能性

The Feasibility of Implementing Reuse Bento Plates in Convenience Stores of Small or Medium-Sized Cities

武田 英利子*・李 燕**

Eriko Takeda*・Yan Li **

Reusing containers and tableware such as using reuse cups in event stadiums is practiced in many countries such as Germany, Korea and Japan, as environmental problems become more and more concerned today. Instead of the enclosed places of event stadiums, this paper explores the feasibility of introducing reuse bento plates to convenience stores of small and medium-sized cities in Japan. By applying the LCA results of the CUP CONCEPT Company of Germany, it proves that the negative environmental impact can be reduced by the proposed reuse scheme. Moreover, the possible problems of actual implementation are also discussed.

Keywords: Reuse bento plate, LCA, convenience store, small or medium-sized city
リユース弁当容器、LCA手法、コンビニ、中小都市

1.はじめに

今日、地球温暖化と資源の枯渇を代表とする環境問題が深刻化しており、人々の環境意識も高まりつつある。環境問題の中でも我々は特に資源問題を焦点に、日本のファーストフードやコンビニにおける包装材の大量使用、大量廃棄を問題視した。近年、ドイツをはじめ、韓国や日本においてイベントスタジアムにおけるリユースカップの導入など、容器・食器の再利用が実践されている。本研究では、スタジアムのような閉鎖的な場所ではなく、コンビニのような我々の生活により密着した場所でリユース容器を導入する可能性を大分県別府市を例として考察する。

まずコンビニにおけるリユース弁当容器の導入が従来の使い捨て弁当容器に比べて環境に良いかどうかを、ドイツでリユースカップビジネスをしているカップ・コンセプト社のLCA手法を

ジット金を支払う。デポジット金は客が確実にカップを返却するために一時的に預かっておくお金である。そして、客は飲んだあとのコップを場内のどこのスタンドに返しても、デポジット金の返却を受けることができる。返却されたカップは回収され、スタジアムから離れた Cleaning Station (or Washing Station)に輸送され洗浄される。そして Cleaning Station から再びスタジアムへ輸送され、再びカップとして使用される。このようにして1つのカップを繰り返し使用する。使用不可能になったカップは廃棄か、リサイクルされ違う製品として使用される。

2-2. LCA手法を用いたリユースカップの環境影響評価

カップ・コンセプト社のスタジアムにおけるリユースカップ使用が従来の使い捨てプラスチックカップ使用に比べ環境に優し

Abstract With the process of urbanization, China has faced a boom of construction, and buildings are often viewed as sources of environmental pollution. Therefore, the government has imposed strict regulations on the impacts of the buildings (such as the environment). However, in China, majority of existing buildings are located in rural areas where economic activities are mainly agriculture. In these areas, there are few buildings and the buildings are few. Low income is easily assumed to be the barrier, but the research to sat this issue. This paper shows Shandong Province, a developing province in China, as the research area. The relationship of environmental protection and building in Shandong was studied. The key factors of the relationship were identified through a questionnaire survey and the questionnaire survey was conducted in Shandong. The survey data were then analyzed by building regression and causal chain methods. The results show that the relationship between the environment and building is complex. The relationship of environmental protection had significant impact on rural buildings' WTP. Based on the analysis, several suggestions were given and formulated. These suggestions can help the government to improve the publicity of green buildings. On the study, researchers' public attitude toward green building and rural land WTP in the region, which could further refine the research on building regulation in the future.

1. INTRODUCTION.

With the rapid industrialization and economic development, the energy service is very serious in China and may threaten the stability and security of the country. In such a tense situation, according to 2013-2017 China Intelligent Building Industry Market Prospects and Investment Strategy Planning Report, buildings account for 33% of total energy consumption, 21.6% of greenhouse gas emissions, and 13% of global warming. This is the proportion of energy consumption in the construction and using industry. The world's energy consumption is also in a matching state. According to the United Nations Energy Agency, China's energy consumption will be energy consumption plan to be about 40% by 2030. However, in 2010, China's existing construction area had an equal square meters of 16-20 billion square meters of new construction being built every year.

(Mo, Chen & Liang, 2013). However, as a new attempt for China, September 2016, there are only 4,515 green buildings existing in China where total construction area is 52,291 square meters (Ministry of Housing and Urban-Rural Development, Centre of Technological Industrial Development, 2017). As *Anacleto et al.* (2015) said "China's building stock is characterized by rapid new construction and de-molition of old buildings, large scale urban expansion, and a broad range of climatic conditions. China is developing and modernizing its technologies. According to China's foremost building energy efficiency priorities are ensuring that building

brief review to development process of green building in China and Shandong Province, followed by an introduction to green building evaluation criteria.

• 2.2 Evaluation standards and technical measures.

Various green building rating systems are established globally.

was founded in the United Kingdom in 1998. It is the first and most widely adopted green building rating system in the world. The Green Building Energy and Environmental Design (LEED), and popular evaluation standard was adopted by over 100 countries and territories, was launched in 2010 (LEED v4). LEED v4 has been updated to reflect the latest international green building labels which have been adopted to evaluate green buildings. LEED v4 has been updated to reflect the latest international green buildings are receiving more and more attention, during the 2011-2015 Year Plan from 2011 to 2015, in China, the first national Green Building Evaluation Standard (MOHURD) was issued in 2012. In 2013, the new version of green building evaluation standard was issued, and the new version of green building evaluation standard was being improved constantly on the initial one. MOHURD took some amendment and supplement to improve the evaluation standard, mainly, the new version of green building evaluation standard is the application of all types of all kinds of construction. Meanwhile, the evaluation divided into design evaluation and operation evaluation. And adjust evaluation methods and evaluation criteria, and the evaluation of the whole construction grade with the total score rate. Accordingly, the general level is the highest level of the evaluation, and the lowest level is the lowest level. Cancelled. Modify part of the evaluation clause and change evaluation points for all the others. Furthermore, extra points were added to encourage innovation and creativity, and the evaluation of the environmental protection. As the result, the new form - GB/T50378-2014 was issued in January 1, 2015. It includes 7 categories: land saving and site environment protection, energy and resource utilization, indoor environment quality, operational and management and innovative. A was developed by the Chinese Green Building Committee of the Chinese Society for Standardization (GB/T50378-2014 Green Building Evaluation Standard).

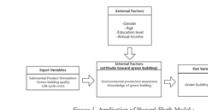
BRIEF INTRODUCTION OF GREEN BUILDING..

Development process of green building in China and Shanxi Province.

• 3.2 Application ..

Promoting development of green building needs not only evaluate the environmental impact & economic benefit of green building, but also consider the social impacts and green building usage would have on the society. The study area is the government formulate better policies.¹

Refer to above theoretical framework, as a producer of purchase decision, the consumer's behaviour is influenced by the information of products or services that the consumer can obtain from the product or brand, a customer among all other factors, such as quality, price, service, and convenience, will choose the products or services that are more suitable and are considered as the best choice. In fact, consumers' behaviour in buying green energy, education, and environment protection is influenced by their knowledge, attitude, and experience. Therefore, if the government can provide more information about green building and environmental protection awareness would be increased, which leads to the purchase decision. In summary, it focuses shown in Figure 1 that the government should take measures to investigate consumer behaviour and acceptable concept of green building.



4. QUESTIONNAIRE AND ANSWER

4.1 Questionnaire survey design

This research was conducted by using a sampling survey. Sampled enterprises selected 1000 companies and small enterprises, randomly and equally selected. Considering the characteristics of the survey, after the questionnaire was issued, several problems were found in the questionnaire and asked for suggestions. On the basis of the received suggestions, the questionnaire was decided to be more rational. The online questionnaire survey was shared by using the social software, called WeChat. A total of 491 valid responses were collected from June 27th to 28th, 2017. The average filling time is 5 minutes 53 seconds. The number of



QUANTITATIVE ANALYSIS AND RESULTS

Logistic regression analysis.

Simple descriptive analysis makes an overview of the variables but no exact answers, hence statistical analysis is used to verify whether observations are correct. Logistic regression is a probabilistic nonlinear regression model. It is a multivariate analysis method to study the relationship between nominal observations and influencing factors. **Logistic regression** firstly developed it in 1958 as a statistic method, and it has been widely used in many fields, including medical and social sciences, extensively. With the advent of information era, logistic regression is extensively used for many data mining application. For example, credit

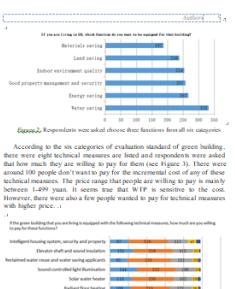
models in banking industry, all customer profile models in retail, and segment of customers in all areas of business (Li et al., 2015). Based on the application of Howard-Schole model of this research, except "income", "gender", "whether people heard about green building" and "environmental protection awareness", we add more factors could be considered to affect people to choose green building. In this study, we also found that the level of education was important in green building, by choosing the lowest level of good living environment, saving home expenses and high-level residential quality. And it is necessary to analyze whether their level of education will respond people to choose green building. In this study, the logistic regression analysis was used, with WTP of green building as the dependent variable, and the other factors as independent variables, and the result of regression equation

Table 2. Summary of the results of the model calibration.

もう一例 Another example

Key factors of the people's buildings in a less developed research in Shanxi Province

Xue Tian & Yan Li (2018). Published at Int'l Journal of Energy and Sustainable Development, 6(3), 78-93.



大学と高校の違い

Differences between universities and high schools

- 高校 High schools
 - “正しい”知識を吸収する To learn the “right” knowledge
 - 答えが一つ One answer
 - 受け身 passive
 - 疑問に思わない、理由を聞かない Few questioning & reasoning
- 大学 Universities – 研究 research
 - より良い答えを探す Seeking better answers
 - 問題を見つけ、解決策を探る Problems finding and solving
 - ↓ ↓
 - 批判的思考力が必要 Critical thinking
 - 自主性が問われる Active (自分で探究 Explore by yourself)
 - ↓ ↓
 - 現実の問題を知る(正課、正課外) To know the problems (Through curricular and extra-curricular activities)
 - ゼミに入る Take the seminar subjects
 - 卒論を書く Write the graduation thesis

その他アドバイス Other advice

- 自分からAPUに溶け込む
- 自分の限界に挑む
- ビジョン、目標、計画、行動を同時に持つ
- 時間に追われるのではなく、時間をリードする
- 効率を高める
- ポジティブな態度
- Assimilate yourself to APU
- Challenge your own limits
- Always have your vision, goal, plan and action together.
- Don't be chased by time. You lead the time.
- Improve your efficiency
- Positive attitude

万能な自分を作ろう

To equip yourself with an “all-purpose ability”

- 「以不変応万変」
 - 中国では「以不変応万変」ということわざがあります。これを日本語で訳すと「不変を以て万変に応ず」となります。変化が加速する現代社会を生きるために、あらゆる状況やニーズに対応できる「不変」のものを身につける必要があります。これは考える力であり、行動する力であります。APUでの「不変」を習得してください。
- An old Chinese proverb
 - There is an old Chinese proverb saying that "以不变应万变", which literally means "meet all changes by remaining unchanged". We live in a world where things are changing so rapidly that virtually nobody could possibly follow all of them. The wise way is to acquire an “all-purpose ability” that enables you to cope with all kinds of situation or need. That is the ability to think and act on your own. I hope you will master this "all-purpose ability" at APU.
- <http://www.apu.ac.jp/home/faculty/article/?storyid=83>

Enjoy Beppu, enjoy APU!



Diversity

1:1 ratio international students to domestic students



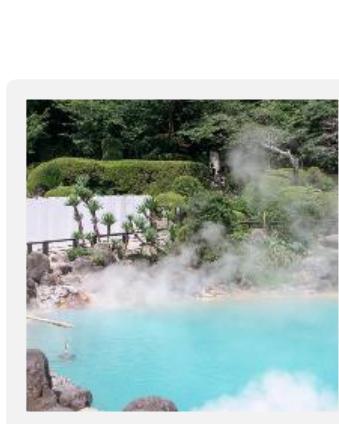
Intercultural learning

24/7 immersion experience for global citizenship



Dual language

Japanese and English dual-education system



Ideal location

Beppu, Japan



Community Exchange Program, Summer Festival, Beppu



Field studies

Shape Your world at APU!!

Shape your world



Ritsumeikan
Asia Pacific University

APUで学んだ人が世界を変える！