

APS

AY2024 Fall

Undergraduate Seminar Booklet

2024 年度秋セメスター

学部ゼミ要覧

(専門演習 /Major Seminar)

目次

BUI Thanh Huong	BUI Thanh Huong	P4
淵ノ上 英樹	FUCHINOUE Hideki	P7
GHOTBI Nader	GHOTBI Nader	P11
GOMEZ Oscar A.	GOMEZ Oscar A.	P13
韓 驥	HAN Ji	P17
蓮田 隆志	HASUDA Takashi	P21
HEO Seunghoon Emilia	HEO Seunghoon Emilia	P24
井口 由布	IGUCHI Yufu	P30
JONES Thomas Edward	JONES Thomas Edward	P34
総田 芳憲	KASEDA Yoshinori	P36
吉川 卓郎	KIKKAWA Takuro	P40
金 贊會	KIM Chan Hoe	P44
木村 力央	KIMURA Rikio	P50
久保 隆行	KUBO Takayuki	P54
LE Hoang Anh Thu	LE Hoang Anh Thu	P60
李 睿讚	LEE Yaechan	P63
李 燕	LI Yan	P66
MAHICHI Faezeh	MAHICHI Faezeh	P71
MANTELLA Peter A.	MANTELLA Peter A.	P76
松尾 雄司	MATSUO Yuji	P78
MEIRMANOV Serik	MEIRMANOV Serik	P80
宮部 峻	MIYABE Takashi	P86
NISHANTHA Giguruwa	NISHANTHA Giguruwa	P89
大橋 弘明	OHASHI HIROAKI	P93
PORTO Massimiliano	PORTO Massimiliano	P96
PROGLER Joseph	PROGLER Joseph	P98
ROSE John A.	ROSE John A.	P106
ROTHMAN Steven B.	ROTHMAN Steven B.	P112
齊藤 広晃	SAITO Hiroaki	P115
眞田 貴絵	SANADA Kie	P119
佐藤 洋一郎	SATO Yoichiro	P122

清家 久美	SEIKE Kumi	P126
下村 研一	SHIMOMURA Ken-Ichi	P134
須藤 智徳	SUDO Tomonori	P136
SUN Yiyang	SUN Yiyang	P139
田原 洋樹	TAHARA Hiroki	P141
竹川 俊一	TAKEKAWA Shunichi	P143
轟 博志	TODOROKI Hiroshi	P147
塚本 崇	TSUKAMOTO Takashi	P150
上原 優子	UEHARA Yuko	P156
VAFADARI M. Kazem	VAFADARI M. Kazem	P159
VYAS Utpal	VYAS Utpal	P166
山形 辰史	YAMAGATA Tatsufumi	P169
山下 博美	YAMASHITA Hiromi	P173
吉田 香織	YOSHIDA Kaori	P176
吉松 秀孝	YOSHIMATSU Hidetaka	P183
四本 幸夫	YOTSUMOTO Yukio	P186
YOUN Seung Ho	YOUN Seung Ho	P190

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習II 56
担当教員 Instructor	BUI Thanh Huong
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	Cutting-edge Research on Governance and Management in Tourism, Hospitality, and Events		
演習の目標 Course Objectives	The seminar offers insights into quantitative methods of investigation on governance and management in tourism, hospitality, and events. There are two components designed in the seminar: Econometrics and Psychometrics Design. The Econometric components equip students with methods to analyze and synthesize secondary data. The psychometric component allows students to master knowledge and skill to design empirical research. Both components introduce principles of study design and respective statistical analysis. Upon completion of the course, students will be able to carry out resource analysis using suitable theoretical and methodological tools to write their thesis or projects in tourism, hospitality, and events.		
演習の運営方法 Class Style	Collaborative lectures by instructors and students; Critical reading of relevant documents and textbooks; Training and practicing study design methods; Training and practicing statistical software for data analysis.		
開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese		
	英語 English	o	
	両言語 English/Japanese		
開講言語備考 Notes about Language of Instruction	Students are requested to read, communicate and write in English		
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further	Gujarati, D. N., Porter, D. C., & Gunasekar, S. (2012). Basic econometrics. Tata mcgraw-hill education. Montgomery, D. (2012). Design and Analysis of Experiments. Wiley.		

Reading	
<p>受講生に望むこと Requirements for Students</p>	<p>Component 1. Econometrics Students learn basic methods for analyzing economic data gathered from public sources, including the following topics:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) What is econometrics (2) Regression analysis (3) Econometric modeling (4) Time series econometrics <p>The student will carry out a research project by gathering and analyzing using data from the World bank and ADB. Students analyze data using software such as Excel, Eview, Python.</p> <p>Component 2. Psychometrics Students learn basic methods for designing, executing, and analyzing of experiments, including:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Comparative experiments; (2) Experiments with a single factor; (3) Randomized blocks and Latin squares (4) Factorial design <p>Students will carry out an experimental design project using selected principles, collect empirical data and analyzing using respective software such as SPSS, Python or R</p>
<p>担当教員のプロフィール Instructor's Profile</p>	<p>Huong T. Bui is a Professor at the College of Asia Pacific Studies, Ritsumeikan Asia Pacific University (APU), Japan. She holds a Ph.D. in Tourism Management from Griffith University (Australia). P. Her research expertise is on crisis management, sustainable resource management, and adaptive resilience of tourism destinations. She has published 40 journal articles in leading tourism journals and edited two books on tourism in Asia: <i>Tourism and Development in Southeast Asia</i> (2020, Routledge) and <i>Nature-based Tourism in Asia Mountain's Protected Area</i> (2021, Springer).</p>
<p>ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and</p>	<p>Friday, 4 period by email.</p>

Comments about it	
この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject	Statistics Introduction to economics Tourism economics Service management Travel industry Hospitality management
想定される進路 Potential Career Path	Consultants Researchers Product developers Information analysts
ゼミで使用するオンラインデータベース Online Databases to be Used in the Seminar Course	Online Databases Web of science e-library (World Bank online) The Oxford Economics Global Economics Database World Bank Online EBSCOhost Euromonitor
申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class	Preliminary assignment on research interest. Outline study progress List of subjects accumulated until the enrollment in the seminar

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習II 37
担当教員 Instructor	淵ノ上 英樹
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	<p>平和学、経済学一般、またはレジリエンス（紛争後・災害後復旧力）に関するテーマを、各自、自由に選択</p> <p>You can choose any topic related to Peace Studies, Economics in general or Resilience (Ability of recovery in a post-conflict society or post-disaster society) as you like.</p>		
演習の目標 Course Objectives	<p>上記分野に関連した問題を解く論文を、自分で書けるようになること。</p> <p>The objective of this course is to learn how to write research paper related to the subjects above by yourself.</p>		
演習の運営方法 Class Style	<p>基本文献の構造化輪読＋研究計画書作成＋論文草稿の一部作成</p> <p>Structuring Readings + Research Proposal + A Part of Draft of Thesis</p>		
開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese	<input type="radio"/>	
	英語 English	<input type="radio"/>	
	両言語 English/Japanese		
開講言語備考 Notes about Language of Instruction	<p>★English または日本語（どちらか一方の言語だけで構いません。）</p> <p>★You can choose either English or Japanese.</p> <p>★卒論は日本語、英語どちらでも結構です。</p> <p>★It is possible to submit theses in either English or Japanese.</p> <p>★このゼミで修得した単位は E/J として集計されます。英語開講科目としては集計されません。</p>		
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	<p>輪読テキスト/Required Readings</p> <p>Paul Poast, The Economics of War, McGraw-Hill/Irw, 2005, pp.240. (English based students.)</p> <p>ポール・ポースト『戦争の経済学』バジリコ株式会社, 2007, pp.430.(日本語基準学生)</p>		
受講生に望むこと	<p>・私の授業は全て履修してください（3, 4年次でも可。日本語基準の</p>		

Requirements for Students	<p>学生さんは日本語開講の授業だけでOK)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・先入観や主観を排除すること。客観的に論証すること。自分で判断、決定し、それに対して自分で責任を持つこと。 ・出席や提出期限については厳格です。 ・専門演習は水曜2限です。 ・推薦状は、A+を取った学生さんしか引き受けません。 <p>・ You must take all my lecture courses (You could take them in the 3rd and 4th years if you had not taken them yet. You do not have to take my Japanese courses.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Eliminate bias and a subjective view. Try to be objective. Make a decision by yourself and be responsible for it. ・ I am very serious about attendance and deadline. ・ Major Seminar is held on Wednesday 2nd period. ・ I shall make a letter of recommendation only for a student who earns A+.
担当教員のプロフィール Instructor's Profile	<p>専門：経済学、平和学 取得学位：経済学博士、経済学修士、マーケティング学士、土木工学士</p> <p>Field of expertise : Economics, Peace Studies Degree: Ph.D. in Economics, A Master of Economics, A Bachelor of Arts in Marketing, and A Bachelor of Civil Engineering</p>
ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it	<p>ふちのうえゼミガイダンス/Fuchinoue Seminar Guidance 6月5日(水) 1限 / 1st period of Wednesday on June 5</p> <p>Zoom: 967 760 8429 (password: wave)</p> <p>[コメント/ Comments]</p> <p>ゼミ参加希望者は、上記の「ふちのうえゼミガイダンス」に参加してください。授業などで参加できない人はメール (wave[at]apu.ac.jp) で事前にご連絡ください。ガイダンスに参加できなかった学生さんで、基礎演習を受講している学生さんは、その授業後に声をかけてくださっても結構です。</p> <p>Please attend to the Fuchinoue seminar guidance as shown above. If you could not come to the guidance due to the other class, please contact with me by email (wave[at]apu.ac.jp) before the guidance. A student,</p>

	<p>who could not attend to the guidance, but takes the Preliminary Seminar class, can speak to me after the class.</p> <p>※上記メールアドレスの[at]の部分を@に変えてメール送信してください。</p> <p>* Please replace the [at] in the above email address with @ before sending your message.</p>
<p>この演習科目と関わって履修が望ましい科目</p> <p>Recommended subjects related to this seminar subject</p>	<p>平和・ヒューマニティ・民主主義、経済学入門、国際関係論入門、調査研究法、平和学、紛争と開発（履修していない方は、3，4年次に履修してください。）</p> <p>Peace, Humanity, and Democracy, Introduction to Economics, Introduction to International Relations, Research Methods. Peace Study (If you did not take these courses, please take the</p>
<p>想定される進路</p> <p>Potential Career Path</p>	<p>これまでの実績 注）ゼミ生から直接進路報告があったもののみ一部掲載しています。</p> <p>企業：三菱商事、日本銀行、福岡銀行、旭化成、財団法人 日本生産性本部、日本赤十字社、国分株式会社、J R九州、P&G、ケンコーコム、フジシール、イオン九州株式会社、3 M、コクヨ、福岡県警、ミツカン、J I C A など</p> <p>大学院（合格のみも含む）：東京大学公共政策大学院、京都大学大学院経済学研究科、京都大学大学院総合生存学館、早稲田大学大学院政治学研究科、大阪大学大学院経済学研究科、名古屋大学大学院国際開発研究科、神戸大学大学院経済学研究科、広島大学大学院国際協力研究科、広島大学大学院教育学研究科、法政大学公共政策研究科、防衛大学校総合安全保障研究科、ハーバード大学大学院、ジョージタウン大学大学院、マンチェスター大学大学院、イーストロンドン大学大学院、ロンドン大学ユニヴァーシティカレッジ大学院、ブラッドフォード大学大学院、バーミンガム大学大学院、パリ政治学院大学院、北京大学大学院、清華大学大学院、ランド大学大学院、ジュネーブ大学大学院など</p> <p>Past performances of the seminar students Note: Reported by the seminar students directly only.</p> <p>Companies: Mitsubishi Corporation, Bank of Japan, Fukuoka Bank,</p>

	<p>Asahi Kasei Corporation, Japan Productivity Center, Japan Red Cross Society, Kokubu Corp., JR Kyushu, P&G, Kenko.com Inc., Fuji Seal, AEON Kyushu Co., 3M, Kokuyo, Fukuoka Pref. Police, Mizukan Co., JICA and etc.</p> <p>Graduate Schools (including accepted universities): Tokyo University Graduate School of Public Policy, Kyoto University Graduate School of Economics, Kyoto University Graduate School of Advanced Integrated Studies in Human Survivability, Osaka University Graduate School of Economics, Nagoya University Graduate School of International Development, Kobe University Graduate School of Economics, Hiroshima University Graduate School of International Cooperation, Hiroshima University Graduate School of Education, Housei University Graduate School of Public Policy, National Defense Academy of Japan, Harvard University, Georgetown University, Manchester University, East London University, University College London, Bradford University, Birmingham University, Sciences Po (Paris), Beijing University, Tsinghua University and Lund University, Geneva University and etc.</p>
<p>ゼミで使用するオンラインデータベース</p> <p>Online Databases to be Used in the Seminar Course</p>	<p>Web of Science, World Development Indicator</p>
<p>申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと</p> <p>Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class</p>	<p>教科書の購入またはコピーの作成（1，2，3，4，6章）</p> <p>Please buy the textbook or photocopy it.(Chapter 1, 2, 3, 4 and 6)</p> <p>赤、青、緑の三色のペンが必要。</p> <p>You need a red pen, a blue pen, and a green pen.</p>

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習II 39
担当教員 Instructor	ゴトビ ナデル
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	Safety and Benefits of Commuting by Motorcycle in Japan		
演習の目標 Course Objectives	Students who are commuting to the university by a motorcycle can do research and share information with their peers about the various issues related to the safety of riding a motorcycle in Japan. What are the benefits versus the risks of commuting by motorcycles? What regulations are in place and what else can be done to improve the safety of commuting by motorcycles in Japan? What are some of the problems and issues involved? How can the needed training be extended to improve the safety and increase the benefits of riding?		
演習の運営方法 Class Style	Students will be asked to read from literature including books and journals, as well as educational videos on Youtube and discuss their findings in the seminar. The students who have got ideas to share with others, can have short presentations and receive feedback from other students. There will be some reading assignments and also reports on safety practice by the students.		
開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese		
	英語 English		
	両言語 English/Japanese	o	
開講言語備考 Notes about Language of Instruction	A lot of material can be shared in both English and Japanese language and students from both languages are encouraged to help promote a bilingual classroom.		
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	Proficient Motorcycling: The Ultimate Guide to Riding Well, 2nd Edition (CompanionHouse Books) Confront Fears, Sharpen Handling Skills, & Learn to Ride Safely ISBN-13 : 978-1620081198		

	Research Paper: Riding a Motorcycle Affects Cognitive Functions of Healthy Adults - A Preliminary Controlled Study By: Ryuta Kawashima, Rui Nouchi, Taisuke Matsumoto, Yasunori Tanimoto Smart Ageing International Research Center, IDAC, Tohoku University
受講生に望むこと Requirements for Students	Students in this seminar should take the subject seriously and do their best in learning new material and working together with other students to help raise their overall level of knowledge through research and good practice.
担当教員のプロフィール Instructor's Profile	The instructor will help direct the seminar discussion and will share his experience and information resources and time to help enrich the students' ability to learn and practice their gained knowledge.
ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it	Please send an email to nader@apu.ac.jp and get an early appointment to ask your questions and get the needed consultation.
この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject	Health Science (safety and health of students), Environmental Economics (reducing the environmental impact of transport industry)
想定される進路 Potential Career Path	Students can become instructors and researchers in the area of vehicle use safety and training the young generation of vehicle users.
ゼミで使用するオンラインデータベース Online Databases to be Used in the Seminar Course	There are many educational Youtube videos that can be used for this course
申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class	Students should write a short personal statement to explain their interest in the seminar subject.

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習II 69
担当教員 Instructor	GOMEZ Oscar A.
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	Global governance, human security, international cooperation and crises		
演習の目標 Course Objectives	The seminar aims to introduce students to trans-disciplinary research by analyzing global efforts to deal with major crises and threats—or the absence of such measures. Students will develop basic research skills and gradually prepare for their graduation theses. Preparing students for graduate school or international careers is also a goal.		
演習の運営方法 Class Style	We will do group readings, discussions, and presentations about individual research progress. Group readings cover research design and methods.		
開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese		
	英語 English	○	
	両言語 English/Japanese		
開講言語備考 Notes about Language of Instruction	The seminar will be held in English. Support in Japanese is possible, but all research outputs and group readings will be in English.		
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	TBD		
受講生に望むこと Requirements for Students	Students must be committed to doing all the seminar work on time, namely reading, participating, writing, and presenting. The seminar is a two-year process. Students can register for the seminar in their 6th semester but should commit to writing a satisfactory proposal in only one semester.		
担当教員のプロフィール	I have a Ph.D. in Environmental Studies from Tohoku University. I was		

<p>Instructor's Profile</p>	<p>previously Research Fellow at Japan International Cooperation Agency Research Institute (JICA-RI), and before that JSPS Postdoc at Doshisha University. My main interest is global governance and human security practice, emphasizing the environment, migration, humanitarian crises, and international cooperation. I was part of a panel discussion at the United Nations on human security operationalization in 2013 and co-authored background papers for the 2014, 2016, and 2020 UNDP Human Development Reports—a new one is coming in 2021. I worked as a consultant for several UN agencies in Latin America.</p> <p>I recently finished co-editing two books:</p> <p>Mine, Y., Gómez, O.A. and Muto, A. (Eds.) (2019). <i>Human Security Norms in East Asia</i>. Cham: Palgrave.</p> <p>Hanatani, A, Gómez, O.A. and Kawaguchi, C. (Eds.) (2018). <i>Crisis Management Beyond the Humanitarian-Development Nexus</i>. Abingdon: Routledge. (Available in paperback from 2020 and open access from 2021) https://www.researchgate.net/publication/330701157_Crisis_Management_Beyond_the_Humanitarian-Development_Nexus</p> <p>I am working on emerging powers and non-Western humanitarianism (Latin America and ASEAN+3), and paradigm changes in the global management of crises (emphasis on pandemics). I was part of the Scientific Committee of the Humanitarian Encyclopedia project. https://humanitarianencyclopedia.org/stakeholders/contributors</p> <p>Recent publications include:</p> <p>Gómez, O. A. (2022). International Migration and Human Security Under the COVID-19 Pandemic. In R. Shaw & A. Gurtoo (Eds.), <i>Global Pandemic and Human Security: Technology and Development Perspective</i> (pp. 165-182). Singapore: Springer.</p> <p>Gómez, O. A. (2021). "Localization or deglobalization? East Asia and the dismantling of liberal humanitarianism." <i>Third World Quarterly</i></p>
------------------------------------	---

	<p>42(6): 1347-1364. DOI:10.1080/01436597.2021.1890994. https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/01436597.2021.1890994</p> <p>Gómez, O.A. (2021). "Japan and the international humanitarian system: In the periphery by design, principle or strategy?" <i>Asian Journal of Comparative Politics</i>. DOI: 10.1177/20578911211030116 https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/20578911211030116</p> <p>Gómez, O. A. with contributions from Hanatani, A., Murotani, R., Kubokura, K., Makimoto, S., Muto, A., & Assa, J. (2021) <i>Protecting our human world order: A human security compass for a new sustainability decade</i>. Background paper, Human Development Report Office. New York: UNDP. http://www.hdr.undp.org/en/content/protecting-our-human-world-order-human-security-compass-new-sustainability-decade?fbclid=IwAR3s1fLQ5I4UqoBMy9Eiw3leo5q1IEx4of-v94xNEr4JYDhIDqhuvJ7L9x4</p> <p>Gómez, O. A. (2021). "Population Movements and Human Security". In J. M. Pulhin, M. Inoue, & R. Shaw (Eds.), <i>Climate Change, Disaster Risks, and Human Security</i> (pp. 193-218). Singapore: Springer. DOI: 10.1007/978-981-15-8852-5_9.</p> <p>Gómez, O. A., & Lucatello, S. (Eds.) (2020). <i>Humanitarismo en Latinoamérica: Pasado y Presente (Humanitarianism in Latin America: Past and Present)</i>. <i>Revista Internacional de Cooperación y Desarrollo (International Journal of Cooperation and Development)</i>, 7(1). Available at: https://revistas.usb.edu.co/index.php/Cooperacion/issue/view/320</p>
<p>ゼミ相談時間及びそれに関するコメント</p> <p>Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it</p>	<p>By appointment. Email: oagomez[at]apu.ac.jp</p>

この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject	TBD
想定される進路 Potential Career Path	Research, graduate school, think tanks, international organizations and government offices
ゼミで使用するオンラインデータベース Online Databases to be Used in the Seminar Course	As many as necessary
申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class	Prepare a self-introduction describing your research interests. Please send the instructor the best report you have written so far for any class at APU.

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習II 76
担当教員 Instructor	韓 驥
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	<p>Urban Ecology, Material metabolism, Low-carbon city/transport, livable city, circular economy, ecosystem services</p> <p>都市生態、物質代謝、低炭素都市と交通、住みやすい都市、循環経済、生態系サービス</p>
演習の目標 Course Objectives	<p>The 3rd Year Seminar aims at training students to gain basic knowledge and skills of how to conduct research. Generally, students will be taught how to do literature review, data collection, both qualitative and quantitative analysis. Then, the students are encouraged to do a graduation thesis based on on specific topic if they choose the 4th Year Seminars.</p> <p>3回生のセミナーの目標は、学生が研究を行うための基礎知識やスキルを得ることとします。具体的には、学生はどのように文献のレビュー、データの収集、定性的及び定量的な分析を教えることが教えられます。そして、4年目の演習を選ぶと、特定の話題に基づいて卒業論文を行うよう励まされます。</p>
演習の運営方法 Class Style	<p>(1) Campus base: seminar meeting once a week; individual presentation on progress report every 2 weeks</p> <p>(2) Field Study: collecting first-hand information by your own field work is expected.</p> <p>(3) Off-Campus: if you can't attend seminars due to job-hunting, oversea studies, etc., progress report and instruction will be carried out through e-mail.</p> <p>(1) キャンパスベース：週1回研究会、2週一度の頻度で各自の研究進捗状況を報告してもらって、それに応じて指導を行います。</p> <p>(2) フィールドスタディ：各自でファーストハンド情報を取るための現地調査を行うことが望ましいです。</p> <p>(3) キャンパス外：就職活動や留学等によって研究会に参加できない</p>

	場合には、メールで報告と指導を行います。	
開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese	
	英語 English	
	両言語 English/Japanese	○
開講言語備考 Notes about Language of Instruction	Mainly in English. Japanese will also be used when necessary. 英語がメインであるが、必要な時日本語も使う。	
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	Students will search reference books, journal papers and reports by themselves, which will be confirmed by the instructor. Supplementary references will be provided too. 学生が自主的に研究課題に関連する参考書籍や論文、報告書を調べます。指導教員に確認の上、使用します。補足資料も提供されます。	
受講生に望むこと Requirements for Students	The students who have desire for self-improvement and good manners are expected. 向上心のある、礼儀正しい学生が望ましいです。	
担当教員のプロフィール Instructor's Profile	Received PhD in civil engineering from Nagoya University, Japan. Research interests cover Urban Ecology, Material metabolism, Low-carbon city/transport, livable city, circular economy, ecosystem services, etc. Homepage https://researcher.apu.ac.jp/apuhp/KgApp?resId=S001655&Language=2 for details. 名古屋大学で土木工学の博士学位を取得しました。都市生態、物質代謝、低炭素都市と交通、住みやすい都市、循環経済、生態系サービスに関する研究をしています。 詳細情報は https://researcher.apu.ac.jp/apuhp/KgApp?resId=S001655	
ゼミ相談時間及びそれに関するコメント	Please make an appointment by E-mail (jhan[at]apu.ac.jp). 事前にメール(jhan[at]apu.ac.jp) でアポイントメントを取ってください	

<p>Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it</p>	<p>い。 ※上記メールアドレスの[at]の部分を@に変えてメール送信してください。 * Please replace the [at] in the above email address with @ before sending your message.</p> <p>[ゼミ相談場所/Consultation place] B Bldg. 5rd Floor: Room 511 個人研究室：B 棟 5 階、511 室</p> <p>[ゼミ相談時間に関するコメント/Comments for consultation for seminar subjects] Research topics and future plan will be asked. 研究希望と卒業後の進路希望をお伺いします。</p>
<p>この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject</p>	<p>Please take SS cluster subjects, such as resource management, global environmental issues, industrial ecology, environmental policy as many as you can; and if possible, the subjects related to statistics, economics and GIS.</p> <p>できる限り多くの SS クラスターの専門科目（例えば、資源管理、地球環境問題、産業生態、環境政策）</p>
<p>想定される進路 Potential Career Path</p>	<p>Graduate school in world leading universities, such as Yale University, Duke University, Imperial College London, University of Melbourne, University of Tokyo, Nagoya University, Osaka University, East China Normal University, Tongji University, Chinese Academy of Sciences, etc. Companies, Government, NGOs, etc.</p> <p>世界のトップランキング大学の大学院, 例えば、Yale University, Duke University, Imperial College London, University of Melbourne, University of Tokyo, Nagoya University, Osaka University, East China Normal University, Tongji University, Chinese Academy of Sciences （これらは私指導した学生が進学した大学です） 企業、政府の公務員、NGO など</p>
<p>ゼミで使用するオンラインデータベース</p>	<p>Web of Science、ScienceDirect、Wiley Online Library</p>

<p>Online Databases to be Used in the Seminar Course</p>	
<p>申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと</p> <p>Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class</p>	<p>Please search 2 most related research papers regarding your research interest and prepare a reading note. Then share your note with us in the first seminar meeting.</p> <p>上記のオンラインデータベースから、研究希望テーマに関連する、学術論文 2 本を検索して読み、読書ノートを作成してください。ゼミの時に、共有してください。</p>

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習Ⅱ 67
担当教員 Instructor	蓮田 隆志
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	歴史学（アジア史・グローバルヒストリー）：本年は東南アジア史に関連した文献を取りあげる予定。
演習の目標 Course Objectives	<p>この演習では、歴史学のうち、アジア海域史、東・東南アジア史、グローバルヒストリー、などの分野で将来的に卒業論文を執筆する学生を念頭に、文献の読解方法習得や論文執筆に必要な作法などを学びます。</p> <p>具体的には次のような能力の修得・涵養を目標とします。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 学術論文を読み、その内容を正しく理解できる読解力の育成。 2) 文献で示された典拠文献を探し出して対照し、その妥当性を吟味するといった基礎的な作法の習得。 3) 文献の多読・精読を通じて、どのようなテーマが、なぜ、どのような方法で研究されている／されてきたのかといった歴史学の動向を把握する。 4) 文献の読破と議論を通じて自らの興味ある分野を選択し、関連する文献のリストを作成するなど、卒業論文制作に向けた基礎的作業の開始。 5) 図書館・文書館、ウェブ上の各種資源などにアクセスし、必要な情報を入手するための知識と情報を向上させる。 <p>サブゼミとして選択した学生は、上記のうち 1) ～3) に加えて</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) 歴史学の議論の仕方や発想を理解し、自らの分野のそれとの異同を正しく認識する能力の育成。 <p>を目標とします。</p>
演習の運営方法 Class Style	<p>教員が指定した文献（前半は日本語、後半は英語を予定）を全員で講読し、議論する。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 毎回担当者が文献の要約を作成し、それを元に議論を行うが、担当者だけでなく受講者全員が課題文献を読み、議論の準備を行うことを前提とする。 2) 担当者は単に課題文献を読んでもらうだけでなく、そこで引用された関連文献にもできる限り当たり、専門用語なども事前に調べてくるこ

	<p>とが最低限、求められる。</p> <p>3) 後半には、課題文献の講読と並行して自身の興味関心に従って主題（例：近世ベトナムの貿易管理、江戸時代に長崎に輸入された漢方薬材料、18世紀南シナ海域での南中国庶民文化の普及と仏教）を設定し、関連する文献のリストを作成する。</p> <p>4) 作成した文献リストなどを元に、自らが選択したテーマの研究動向をまとめたレビューを作成し、期末レポートとして提出する。</p>	
開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese	○
	英語 English	
	両言語 English/Japanese	
開講言語備考 Notes about Language of Instruction		
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	<p>アンソニー・リード『世界史のなかの東南アジア』（名古屋大学出版会、2021）</p> <p>但し、受講生の希望分野によっては別の文献を選定することもある。</p>	
受講生に望むこと Requirements for Students	<p>1) 大量の日本語・英語文献を粘り強く読み進める「脳の体力」が求められます。</p> <p>2) 報告の担当回以外も課題文献を読み、議論のための材料を準備することが最低限の義務です。報告してくれるゼミ仲間のためにもきちんと予習を行い、議論に参加する献身さを求めます。</p> <p>3) 歴史学の対象は時代的にも地域的にも非常に広いものになります。そのため、テーマによっては古典漢語やくずし字など、APUで開講されていない特殊な言語を別途に学習する必要があります。特に大学院進学を考えている人は早めに相談して下さい。</p>	
担当教員のプロフィール Instructor's Profile	<ul style="list-style-type: none"> ・APUでは日本史、グローバルヒストリーなどの教育を担当。 ・研究面での狭義の専門はベトナム前近代史、アジア海域史。この15年ほどは、ほぼ毎年ベトナムの農村で古文書の調査を行っています。 	
ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for	<p>毎週月曜日 3限をオフィスアワーに設定していますが、できるだけ事前にメールでアポイントを取って下さい。ZOOMでの面談も可能です。これ以外の時間も随時相談に応じます。メールアドレスは hsdtk<</p>	

Seminar Subject and Comments about it	<p>あっとまーく>apu.ac.jp</p> <p>面談では (1) 志望動機のほか、(2) これまで受講した主な授業、(3) 興味のあるテーマ (漠然としたものでも構わない)、(4) 希望する進路などについて話してもらいますので、事前に準備しておいて下さい。</p>
この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject	<p>歴史学は扱うことができる分野が幅広いので、将来の選択肢を増やす意味でも、狭い意味での歴史に関わる科目にこだわらず、自然科学系の科目も含めて幅広く、受講することが望ましい。また、日本の歴史を研究対象として選択するにしても、英語力を高めておくことは極めて重要です。</p>
想定される進路 Potential Career Path	
ゼミで使用するオンラインデータベース Online Databases to be Used in the Seminar Course	<p>Bibliography of Asian Studies online JSTOR JapanKnowledge Lib</p>
申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class	<p>とにかく図書館で関心のある分野の文献を広く読んで下さい。</p>

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習Ⅱ 61
担当教員 Instructor	HEO Seunghoon Emilia
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	Research Design in Conflict Resolution and Peace Studies
演習の目標 Course Objectives	<p>Just like in interpersonal relations, countries constantly create, destroy or renew their relations with other countries. Human nature dictates that it is easier to hate someone we once loved than to love someone we once hated. In other words, it is perhaps easier to break a relationship than rebuild a broken one. Not everyone can reconcile. However we all have experienced in our life the pain that “division” brings to us. We may know what reconciliation –or let’s say, becoming friends after a fight– means. But we do not always know how to achieve it.</p> <p>This seminar invites students to think about what Abraham Lincoln once said: “I destroy my enemies when I make them my friends.” Throughout the semester, each participant will create one's own research design exploring political/social actors who contribute to rebuilding a broken relationship across national borders. By the end of the semester, active participants will have developed basic skills to design a research proposal in international relations, one of the most crucial competencies required for those aiming at pursuing a global career (e.g. professor, researcher, policy analyst, international civil servant, diplomat...).</p>
演習の運営方法 Class Style	While fall semester focuses on research design skill [Framework], spring semester is more on reconciliation and peace studies literature [Content]. Students will be given a series of questions alongside with a reading list to prepare for each class. They will then lead the seminar by summarizing the readings, discussing core issues, presenting their writing, and most importantly, peer reviewing classmates' work. A detailed version of syllabus will be distributed during the first class.

開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese		
	英語 English	○	
	両言語 English/Japanese		
開講言語備考 Notes about Language of Instruction	<p>In order to fully enjoy the seminar, participants must have an English level sufficient to:</p> <p>[1] read thoughtfully 2-3 journal articles (usually 20-30 pages each) per week*</p> <p>[2] fully understand English-only lectures and video clips without subtitles</p>		
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	<p>Prior to taking the seminar, participants should be familiar with basic readings in research methods in social sciences [Framework] and reconciliation literature [Content] (You may find some samples below). During the seminar, compulsory reading list will be provided in class for in-depth discussion. Students however are responsible for collecting reading materials and building up their own thesis reference.</p> <p>[Research Methods]</p> <p>Brigg, Morgan, and Roland Bleiker (2010). "Autoethnographic International Relations: Exploring the Self as a Source of Knowledge." <i>Review of International Studies</i> 36: 779-98.</p> <p>King, Gary, Robert O. Keohane, Sidney Verba (1994). <i>Designing Social Inquiry: Scientific Inference in Qualitative Research</i>. Princeton, New Jersey: Princeton University Press.</p> <p>Luker, Kristin (2008). <i>Salsa Dancing into the Social Sciences: Research in an Age of Info-glut</i>. Cambridge, MA: Harvard University Press.</p> <p>King, Keohane, and Verba's book is a conventional reading on how/why research on human being (against nature sciences) can/should be</p>		

scientific (you can easily find KKV in IR department research method syllabus worldwide). Brigg and Bleiker challenge KKV arguing that research is all about personal engagement and the self can become a valuable source of knowledge in IR. While most research method/design books are dry, complicated, and sometimes difficult to understand, Luker uses salsa dancing to explain how to conduct research in social sciences.

[Reconciliation Literature]

Bar-Siman-Tov, Yaacov (ed.) (2004). *From Conflict Resolution to Reconciliation*. Oxford, UK: Oxford University Press.

Gardner-Feldman, Lily (2012). *Germany's Foreign Policy of Reconciliation: From Enmity to Amity*. Rowman & Littlefield Publishers.

Heo, Emilia S. (2012). *Reconciling Enemy States in Europe and Asia*. London, UK: Palgrave Macmillan.

Lind, Jennifer (2008). *Sorry States: Apologies in International Politics*. Ithaca, NY: Cornell University Press.

Suny, Ronald Grigor (2009). "Truth in Telling: Reconciling Realities in the Genocide of the Ottoman Armenians." *American Historical Review*: 930-46.

United Nations (2007). "International Year of Reconciliation, 2009." A/RES/61/17. January 23. (Resolution adopted by the General Assembly, 61st session).

Wiesenthal, Simon (1997). *The Sunflower: On the Possibilities and Limits of Forgiveness*. New York, NY: Schocken Book.

Bar-Siman-Tov offers a theoretical framework to explain how conflict resolution, stable peace, and reconciliation are defined. Compare Gardner-Feldman, Heo, and Lind to explore how reconciliation scholars

	<p>perceive reconciliation differently, and which empirical cases are most researched in the field. While Suny shares his experience on how tough it is to work with historians on the “opposing” side, Wiesenthal narrates his lifelong, and provocative, question on what happens when you do not or cannot forgive. You may also find a UN document describing how an international organization shapes the concept and practices of reconciliation.</p>
<p>受講生に望むこと Requirements for Students</p>	<p>Each student is required to complete a number of assignments, participate in a peer review of another students’ paper, and construct one’s own original research design for this class. The research design paper (appx. 3000 words) should lay out an interesting puzzle in the field of peace and reconciliation studies and sketch how (s)he will solve it by applying an appropriate research methodology and case studies. Every student will present one of his or her peer’s research design during the semester. The student assigned to comment on the draft will provide 2 to 3 pages of reactions to the author and the instructor one week before the actual presentation in class.</p>
<p>担当教員のプロフィール Instructor’s Profile</p>	<p>On the APU Faculty Information webpage: https://researcher.apu.ac.jp/apuhp/KgApp?resId=S001568&Language=2</p> <p>If you are more into personal stories: Heo, Emilia S. (2016). “Two to Tango.” Waseda Asia Review 18: 82-5. http://www.waseda.jp/inst/oris/assets/uploads/2016/03/Waseda-Asia-Review_HeoENG.pdf</p>
<p>ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it</p>	<p>Write an email (emiheo@apu.ac.jp) to make an appointment for seminar consultation/interview:</p> <p>(1) Write in the title (subject line) "Consultation for Major Seminar 61" (2) Explain who you are and why you are interested in joining this seminar (3) Attach a research proposal (appx. 500 words excluding citations and references)*</p> <p>* How to write a research proposal: [1. Research question] Start with a research question. "Turkish-</p>

	<p>Armenian Reconciliation since 1950s" is NOT a research question. Make it as narrow as possible, as detailed as possible, ending with a question mark (e.g. "How does the younger generation perceive the G-word debate in the Turkish-Armenian relations today?" or "To what extent does the German parliament's decision on Armenian genocide affect their reconciliation process?")</p> <p>[2. Background] Briefly explain why it is important to find answers to the raised question</p> <p>[3. Literature Review] Present what has been researched (by other scholars) and what is remained to be explored (by you)</p> <p>[4. Methodology] Describe how you will be collecting data using which method</p> <p>[5. Originality] End with a clear argument on how your research outcome will contribute to the existing IR knowledge world</p> <p>[6. Reference] In the reference list, put ONLY books and journal articles you cite in the proposal. Make sure you properly use APA or Chicago citation style.</p> <p>The deadline for consultation/interview is one week before the application submission to the Academic office. Any email arriving later than that will not be taken into account. The selection will be based on your research proposal, interview during the consultation, and whether you took Peace Studies (ENG) in advance.</p>
<p>この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject</p>	<p>International Relations, Conflict Resolution, Peace Studies, Education, and Political Psychology</p>
<p>想定される進路 Potential Career Path</p>	<p>A career in knowledge communities</p>
<p>ゼミで使用するオンラインデータベース Online Databases to be Used in the Seminar</p>	<p>Get familiar with APU e-book and e-journal database, on and off campus (install VPN on your computer if you have not done so).</p>

Course	
<p>申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと</p> <p>Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class</p>	<p>A couple of (discussion) questions I may ask you during the first class:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Who is your favorite scholar in your research field? Why? * Which academic book or journal article did you enjoy the most? Why? * Which academic journal publishes articles touching your research interest? (e.g. Review of International Studies, Peace and Conflict... If you are not familiar with SCOPUS or Web of Science IR journal list, explore it) * How much do you read (per day, per week)? How do you discover what to read? When do you read? * How often do you write? What/why do you write? * The most recent non-academic book you read.. and why do you read?

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習Ⅱ 40
担当教員 Instructor	井口 由布
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	<p>Culture and Society: Theory and Practice</p> <p>Keywords: Culture, Society, Ideology, Asia, Orientalism, Nation, Gender, Sexuality, Identity</p> <p>文化と社会：理論と実践 キーワード：文化、社会、イデオロギー、アジア、オリエンタリズム、国民、ジェンダー、セクシュアリティ、アイデンティティ</p>
演習の目標 Course Objectives	<p>1. To learn theories / To analyze cultural texts</p> <p>In this seminar, the participants will learn theories for analyzing various kinds of cultural texts such as broadcasts, advertisements, political movements, films, literature, dramas, Video games, TV programs, music, rumors, university lectures, comic books, fashions, etc. The participants will analyze those cultural texts using the theories.</p> <p>2. To make a draft of your graduation thesis.</p> <p>1. ものの見方をまなび、分析を行う みのまわりにあるさまざまな文化テキスト（報道、宣伝広告、政治活動、映画、文学、CM、ドラマ、ゲーム、バラエティ番組、音楽、うわさ、大学の講義、漫画、ショーウィンドウのディスプレイなどなど）を分析するための理論をまなぶ。また、これらの理論をつかって文化テキストを分析する。</p> <p>2. 卒業論文のたたき台をつくる。</p>
演習の運営方法 Class Style	<p>1) Intensive reading of theoretical works 2) Group work</p> <p>1) 理論書の精読ならびに討論 2) グループワーク</p>

開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese		
	英語 English		
	両言語 English/Japanese	○	
開講言語備考 Notes about Language of Instruction	For English base students: This is a bilingual seminar. Materials are in English. Discussions are in English and Japanese. The instructor would like to have students who are willing to join and enjoy the bilingual seminar and who can contribute to estab		
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	理論／方法論 Turner, Graeme, British Cultural Studies: An Introduction (New York and London: Routledge, 1999). {グレアム・ターナー『カルチュラル・スタディーズ』(作品社、1999年)。} Tony Thwaites, Lloyd Davis, and Warwick Mules, Introducing Cultural and Media Studies: A Semiotic Approach (Palgrave, 2002) James Proctor, Stuart Hall (London and New York: Routledge, 2004. {ジェームス・プロクター『スチュアート・ホール』(青土社、2006年) } 上野俊哉／毛利嘉孝『カルチュラル・スタディーズ入門』ちくま新書、2000年)。 吉見俊哉編『カルチュラル・スタディーズ』(講談社、2001年)。		
受講生に望むこと Requirements for Students	Participants are required to be critical, to put stress on questions coming from our daily life, to join the seminar with a positive behavior and to cooperate with classmates from the seminar クリティカルであること。生活の中からの問いを大切にすること。積極的にとりくみ、メンバーと協力する姿勢をもつこと。日英ゼミなので、両言語でのゼミ参加ができること。		
担当教員のプロフィール Instructor's Profile	The instructor was educated at the Graduate School of Area and Culture Studies, Tokyo University of Foreign Studies (Japan), the Graduate School of Cornell University (USA) and the Graduate School of University of Malaya (Malaysia). Her dissertation is “The Formation of National ‘Subject’ in Malaysia” (2004). She majored in cultural studies, gender studies, intellectual history and Southeast Asian Studies.		

	<p>When she was taking her master's course, she learned cultural studies and postcolonial critique under Benedict Anderson and Sakai Naoki at Cornell University. She conducted research in Malaysia when she was a doctorate course student in University of Malaya. She is currently involved in several research projects on knowledge and technology in modern Asia. She published a book 『マレーシアにおける国民「主体」形成』(2018). She got the JSPS research grant and conducts her research in Malaysia in the academic year of 2018.</p> <p>専門は思想史ならびに東南アジア地域研究。博士論文は『マレーシアにおける国民的「主体」形成』。修士時代にはコーネル大学に留学しベネディクト・アンダーソンや酒井直樹のもとで、カルチュラル・スタディーズやポストコロニアル批評について深く学んだ。地域としては東南アジアやマレーシアに着目している。学部時代から東南アジアについての研究をし、博士課程ではマラヤ大学に2年間の留学を経験。2018年著書『マレーシアにおける国民「主体」形成』(彩流社)を出版。現在は科学研究費補助金の助成金によりマレーシアで一年間「女性器切除」に関する問題の研究をしている。</p>
<p>ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it</p>	<p>[ゼミ相談/Consultation for seminar subject] 直接会ったうえでの面談ができません。メールで連絡をとってください。 Please email me for a further information of the seminar. Once it is received, you will be informed about the details about the seminar subject as well as application procedure.</p> <p>yufuig[at]apu.ac.jp</p> <p>※上記メールアドレスの[at]の部分を@に変えてメール送信してください。 * Please replace the [at] in the above email address with @ before sending your message.</p>
<p>この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject</p>	<p>ジェンダー研究、カルチュラル・スタディーズ Gender Studies, Cultural Studies</p>

<p>想定される進路 Potential Career Path</p>	
<p>ゼミで使用するオンラインデータベース Online Databases to be Used in the Seminar Course</p>	<p>Cinii, Ebsco, Jstor</p>
<p>申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class</p>	<p>ゼミデータベースガイダンスに必ず参加し、Cinii, Jstor, Ebsco を使えるようになっていること。</p>

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習II 64
担当教員 Instructor	JONES Thomas E.
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	Natural resource conservation; Environmental Policy, Sustainable Tourism; Protected Areas, Regional Development; National Parks; Geoparks; Wildlife Tourism		
演習の目標 Course Objectives	The seminar deals with a range of topics according to the students' interests and especially related to protected area management and environmental management. We will exchange ideas to develop analytical thinking while instilling, reviewing and improving core research skills.		
演習の運営方法 Class Style	In principle, the students will present ideas and assignments relevant to choosing and defining the parameters of their thesis, and receive feedback from other seminar participants. For more information, please see the Zemi website URL:- https://sites.google.com/view/jones-zemi/home?authuser=0		
開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese		
	英語 English	○	
	両言語 English/Japanese		
開講言語備考 Notes about Language of Instruction			
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	By arrangement. See also Seminar Undergrad Thesis Hall of Fame:- https://padlet.com/110054tj/welcome-to-prof-jones-seminar-undergrad-thesis-hall-of-fame-ip6zg0f7mnux5p62		
受講生に望むこと Requirements for Students	The only absolute requirement is a willing and cooperative attitude. ☺		
担当教員のプロフィール	Originally from the UK, Jones has lived in Japan for many years,		

Instructor's Profile	experiencing international student life from both sides of the counter. After completing a PhD at the University of Tokyo, he worked as a consultant for local government carrying out visitor surveys on Mt Fuji and in the Japan Alps. His research interests include environmental policy; nature-based tourism; place branding and regional revitalization. For more information see:- https://www.researchgate.net/profile/Thomas_Jones55
ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it	Please make an appointment by E-mail to this address:- 110054tj[at]apu.ac.jp (*replace the [at] with @ before sending your message)
この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject	By discussion.
想定される進路 Potential Career Path	https://sites.google.com/view/jones-zemi/interns-etc
ゼミで使用するオンラインデータベース Online Databases to be Used in the Seminar Course	None specified.
申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class	None.

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習Ⅱ 57
担当教員 Instructor	総田 芳憲
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	政策の批判的分析 Critical Policy Analysis	
演習の目標 Course Objectives	<p>本演習では、自分が選んだ特定の政策について理解を深めるとともに、批判的分析力、読解力、口頭発表力、文章作成力を養うことを目的とします。</p> <p>Students will critically analyze a particular policy of their choice. It is expected that they will improve their substantive understanding of the policy and that they will enhance their abilities to think analytically and to make persuasive arguments orally and in writing.</p>	
演習の運営方法 Class Style	<p>先ず、学生は、自分が分析対象とする特定の政策を選択します。そして、その政策について、調査を行い、理解を深めます。次に、その政策について、批判的分析を行い、問題点を明確にします。その上で、その問題点を克服する方法を検討し、政策提言を行います。それらの内容を、授業で口頭発表すると共に文章化し、2学期目の最後に小論文として提出してもらいます。4年次の卒業研究では、その小論文を基に、卒業論文を作成することになります。</p> <p>First, students will choose a particular policy that they are going to analyze. Then, they will improve their understanding on the policy and then identify its problems. Next, they will find solutions to the problems and present a proposal for improving the policy. Students are required to show the progress of their research via oral presentation and write a research paper to be submitted at the end of the second semester, which will be the basis for the senior thesis in their fourth year.</p>	
開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese	
	英語 English	
	両言語	○

	English/Japanese	
開講言語備考 Notes about Language of Instruction	<p>口頭発表、文書作成の際に使用する言語は、学生が日英のどちらかから選択します。口頭発表、レジュメ作成をする際、可能であれば日英2言語で作成して下さい。(無理であれば、構いません。)</p> <p>Students choose either English or Japanese for oral presentation and for writing. If possible, prepare power point slides and handouts in both languages. (If impossible, that is OK.)</p> <p>For international students, it is preferable that you have intermediate fluency in Japanese so that you can understand Japanese students' presentations in Japanese to some extent. Otherwise, you will get bored particularly if there are more Japanese students than international students in the seminar.</p>	
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	<p>(テキスト)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・河野哲也『レポート・論文の書き方入門 (第4版)』慶応義塾大学出版会、2018年 <p>(参考文献)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・谷岡一郎 『「社会調査」のウソ』 文藝春秋、2000年 ・野矢茂樹 『論理トレーニング101題』 産業図書、2001年 <p>(References)</p> <p>Umberto Eco, How to Write a Thesis (Translation Edition) (Massachusetts: The MIT Press, 2015)</p> <p>Stephen Van Evera, Guide to Methods for Students of Political Science (Ithaca: Cornell University Press, 1997)</p>	
受講生に望むこと Requirements for Students	<p>特定の価値観や立場に固執せず、異なる視点から、客観的・批判的に物事を考察しようとする姿勢を有すること。知的能力向上のために積極的に勉学に取り組むこと。ゼミは毎回の出席が原則であり、欠席の際は事前に連絡すること。</p>	

	<p>Students are expected to have the desire to be objective and critical. Besides, they are expected to be diligent and not to miss classes. In case of absence, you are required to inform the instructor in advance.</p>
<p>担当教員のプロフィール Instructor's Profile</p>	<p>専門：政治学 研究対象：日本の政治外交、北東アジアの国際政治（特に、北朝鮮の核問題）</p> <p>Ph.D. in Political Science (International Relations, Comparative Politics, Political Economy and Development)</p> <p>Major research interests: Japanese politics and foreign policy, International politics in Northeast Asia</p>
<p>ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it</p>	<p>[ゼミ相談時間/Consultation hour for seminar subject]</p> <p>面談は必須とし、オンラインで実施します。日時は、メールで相談の上で決定するので、教員にメールで問い合わせてください。オンライン面談が困難な場合は、メールのみで対応します。</p> <p>Online consultation prior to seminar application is required of all the applicants. Send the instructor an e-mail to arrange the date and time for online consultation. If it is difficult to have a online meeting, consultation can be done via e-mail.</p> <p>[ゼミ相談時間に関するコメント/Comments regarding consultation]</p> <p>教員のメールアドレスは以下の通りです。The instructor's e-mail address is as follows:</p> <p>kaseda[at]apu.ac.jp</p> <p>※上記メールアドレスの[at]の部分を@に変えてメール送信してください。</p> <p>* Please replace the [at] in the above email address with @ before sending your message.</p>
<p>この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject</p>	<p>「国際関係論入門」 Introduction to International Relations</p>

<p>想定される進路 Potential Career Path</p>	<p>就職（民間企業、財団法人、公務員など）、大学院進学 Moving on to a graduate school, getting a job at the public or private sector.</p>
<p>ゼミで使用するオンラインデータベース Online Databases to be Used in the Seminar Course</p>	<p>JapanKnowledge、magazineplus、CiNii、JSTOR、ProQuest、新聞データベースなど JSTOR, ProQuest, EBESCO, Newspaper databases, etc.</p>
<p>申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class</p>	<p>課題①：第1回授業までに、自分がゼミで分析する政策を決めておくこと。 課題② 下記の図書を読み、A4用紙1ページ以内で書評を作成し（ワープロ打ちで）、最初の授業の際に提出して下さい。 ・谷岡一郎『「社会調査」のウソ』文藝春秋<文春文庫>、2000年 1. 書評では、少なくとも以下の点に触れること。 ①本書の有益な点、②本書の問題点、③総合的に評価して、学生が一読する価値のある本であるか。 2. もし自分で「ゴミ」を新聞などで見つけることが出来れば、それも紹介すること。その際は、2ページ目に記載すること。 Before the first class, decide what policy you are going to analyze in the course.</p>

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習 II 10
担当教員 Instructor	吉川 卓郎
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	中東諸国の今日：制度、社会運動、アイデンティティを中心に Middle Eastern States Today: State System, Social Forces and Identities
演習の目標 Course Objectives	<p>この演習では、主に中東の政治・社会・アイデンティティについて学際的に研究することを目的としている。今日、中東わけてもアラブ諸国では多くの国々が民族や宗教といったアイデンティティを抛り所にした社会運動や民主化運動の挑戦を受けており、失敗国家に転落するケースも発生している。その一方、危機を逆手に体制防衛の再構築や地域への影響力強化を模索する国もいくつか見られる。</p> <p>この演習では、アラブにイラン、イスラエル、トルコを加えた中東における国家の現状と展望について広く議論し、理解を深めたいと考える。具体的には、さまざまなメディアソースや専門的文献・資料の収集、フィールドワークの成果などをもとに、個人・グループ発表や意見交換、卒業論文の完成につなげたい。</p> <p>This seminar course posits its interests in interdisciplinary issues in the Middle East, particularly politics, security, society and identities. Following the Arab Spring, various Arab states have lost their legitimacy from the inside because of the challenge of new ethnoreligious movements and democratization. On the other hand, some authoritarian states that survived the turmoil try to reconstruct their regime security and expand their power in the region, while they may also face multiple challenges.</p> <p>The seminar welcomes any students who are interested in those issues. Various approaches and modes of analysis would be woven together through class discussions.</p>
演習の運営方法 Class Style	<ol style="list-style-type: none"> それぞれの研究関心に沿ったテーマを選定し、調査・研究を実施。 (1の) 成果をもとに、報告（発表）を行い、卒業論文の執筆準備を進める。 <p>Individual or group research based on personal or group interests, presentation, and undergraduate thesis writing</p>

開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese		
	英語 English		
	両言語 English/Japanese	○	
開講言語備考 Notes about Language of Instruction	<p>日本語と英語の両方で実施する。言語でゼミが分断されることは望ましくないため、履修生は、得意・不得意にかかわらず、両言語での会話・読解に向けて努力することが求められる。</p> <p>This seminar is conducted in both Japanese and English. Students are encouraged to speak and read in both languages, while your preferred language is English/Japanese.</p>		
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	<p>論文指導の内容に応じて、図書を推薦する。参加に先立って、以下の文献を読みこなしていることが望ましい。</p> <p>The instructor will choose your textbook upon your research question. You are asked to read the books below before joining this course.</p>		
受講生に望むこと Requirements for Students	<p>(最低限の履修条件)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・毎回の議論に、積極的に参加すること。 ・卒業論文の完成に向けて、あらかじめ十分な研究計画が練ってあること。 ・卒業論文に係る調査以外の長期欠席は、認めない。 <p>(Minimum requirements)</p> <p>Students are expected to dedicate themselves to organizing suitable classes with other students. You are also asked to write an abstract of your undergraduate thesis in advance. Long-term absence except in case of field trip is not acceptable.</p>		
担当教員のプロフィール Instructor's Profile	<ul style="list-style-type: none"> ・専攻：比較政治学、国際関係学、中東地域研究 ・主なフィールド：中東諸国、特に東アラブ地域と湾岸アラブ地域 ・最近の研究：アラブ諸国の外交、アイデンティティ、イスラーム主義運動などの社会運動 <p>Major: Political Science (Comparative Politics, International Relations and Area Studies)</p> <p>Current research: International relations, politics, and social movements in the Middle East, regime security in the Hashemite Kingdom of Jordan, Japanese diplomacy in the Middle East</p>		

<p>ゼミ相談時間及びそれに関するコメント</p> <p>Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it</p>	<p>[ゼミ相談時間/Consultation hour for seminar subject]</p> <p>ゼミ相談の際は事前にメールで連絡してください。</p> <p>Please make an appointment by E-mail (kikkawa[at]apu.ac.jp)</p> <p>※上記メールアドレスの[at]の部分を@に変えてメール送信してください。</p> <p>* Please replace the [at] in the above email address with @ before sending your message.</p> <p>[ゼミ相談場所/Consultation place]</p> <p>Email, skype or Zoom</p> <p>[ゼミ相談時間に関するコメント/ Comments regarding consultation]</p> <p>事前に、予約のうえ相談すること。ゼミ相談のない学生の申請は受理しない可能性がある。</p> <p>Make a reservation for consultation. Your application may be rejected if you skip the consultation process.</p>
<p>この演習科目と関わって履修が望ましい科目</p> <p>Recommended subjects related to this seminar subject</p>	<p>ゼミ参加にあたって、政治学、国際関係学の基礎に関する理解は必須である。</p> <p>Fundamental political science and international relations knowledge will be your asset.</p>
<p>想定される進路</p> <p>Potential Career Path</p>	
<p>ゼミで使用するオンラインデータベース</p> <p>Online Databases to be Used in the Seminar Course</p>	<p>Please see the requirements below.</p>
<p>申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと</p> <p>Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and</p>	<p>ゼミでは、Google 等では検索できない高度な参考文献について、自主的に検索・収集する力が求められる。</p> <p>You should be familiarized with online data collection before joining the seminar.</p> <p>(課題)</p>

<p>before the First Class</p>	<p>1. ライブラリのオンラインデータベース（最低でも RUNNERS）の使い方を自習しておくこと。</p> <p>（ URL : http://www.apu.ac.jp/media/modules/mediacenter/index.php?content_id=1）</p> <p>2. ゼミ初日に各受講生の研究テーマ紹介および簡単な指導を実施するので、それまでに、「研究テーマおよび論文計画の概要」と「オンラインデータベースで収集した参考文献」を教員宛てにメールで送信すること。</p> <p>You have to submit your research subject (thesis theme, abstract, bibliography) before the first class.</p>
--------------------------------------	--

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習Ⅱ 11
担当教員 Instructor	金 賛會
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	<p>韓国・中国・日本の言語文化、神話、伝説、昔話、民俗などの比較研究</p> <p>上記地域以外でも、中央アジア、東南アジア、南太平洋地域（メラネシア・ミクロネシア・ポリネシア）などを比較の視点から対象にすることも可能です。</p>
演習の目標 Course Objectives	<p>①比較研究の大切さを学ぶ：日本・韓国・中国などの東アジア地域は昔から活発な文化交流が行われたところです。これらの国・地域に伝わる説話（神話・伝説・昔話など）や言語文化の比較研究を通じてその方法や重要性を学びます。</p> <p>②文化の多様性を学ぶ：韓国の霊能者（シャーマン）の伝える民間神話は、日本古代神話の『古事記』『日本書紀』や日本中世時代の『お伽草子』、祇園祭で有名な京都八坂神社の神話などに非常に類似するものがあります。それらは中国などの東アジア地域の文化とも深く関わっており、比較を通じて文化の多様性を学びます。</p> <p>③日本とアジアなどとの文化交流の歴史・大切さを学ぶ：大分には豊後大野市・臼杵市を中心に伝わる「真名野長者伝説」、大分市・別府市・宇佐市の「百合若伝説」、別府湾の沈んだ島「瓜生島伝説」、姫島の由来を語る「アカル姫伝説」、鶴見岳と由布岳の「神婚伝説」、源平合戦で大活躍した「緒方三郎惟栄伝説」（豊後大野市・竹田市）など、数多い無形文化遺産が伝わっています。またそれらは韓国や中国の神話や伝説ときわめて類似するところがあります。その関連を探ることによって文化交流の歴史や大切さを身につけ、21世紀のアジア太平洋時代を生きる学生の皆様に相応しい複眼的視点を養うことを目標とします。</p> <p>④卒業論文執筆に向けての指導：比較研究の視点での卒業論文執筆に向けての指導を行いません。</p>
演習の運営方法 Class Style	<p>①自己分析：先ず、ゼミでの自分の研究テーマや将来の目標設定のため、自己分析を行います。</p> <p>②文献購読：韓国に関連する書籍や、アジア太平洋地域の神話、伝説、昔話、民俗などの文献を選んで、各自輪読し、グループ発表を行います。</p> <p>③韓国や大分県の神話・伝説地のフィールドワーク：韓国や大分には神</p>

	<p>話、伝説、民俗などに因んだ土地、歴史遺産が多いので、その伝承地を訪ね、フィールド調査を行ない、地域住民の方々との交流もはかる。ゼミの国内フィールド地として（2004年度～2005年度）は豊後大野市三重町、2006年度～2007年度（春セメスター）は大分県豊後大野市緒方町、竹田市などに伝わる緒方三郎惟栄始祖伝説のフィールド調査、2008年度～2009年度、2011年度～2012年度（春セメスター）は国宝宇佐八幡宮とその周辺地域のフィールド調査と湯布院ホテルでの宿泊研修、2010年度以降にも毎年の春、大分県豊後大野市緒方町、竹田市、三重町に伝わる大蛇伝説や真名野長者伝説、宇佐八幡宮とその周辺の神話や伝説地などのフィールド調査を行い、現地で発表会と地元の方々との交流も行なったり、地域の方々を迎え、APUでセミナー、交流などを行ったりしました。神話、伝説、昔話などと歴史や文化、観光をからめた国内外のフィールド調査、まちづくりも検討しています。</p> <p>本年度もゼミ生とともにフィールド地を選定し、1日の日程で実施する予定です。フィールド後には別府に戻り、フィールドについての反省会・交流会を行います。</p> <p>④最後に自分の研究テーマ設定、レポート提出：半年間のゼミ活動を総括し、仮の研究テーマを設定、グループ発表の内容をまとめてレポートとして提出します。</p> <p>★上記のゼミ運営はコロナの状況により変更される場合があります。</p>	
開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese	<input type="radio"/>
	英語 English	
	両言語 English/Japanese	
開講言語備考 Notes about Language of Instruction	日本語	
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	後で発表する	
受講生に望むこと	1. 異文化との接触を通して見えてくるものがたくさんあることを感	

<p>Requirements for Students</p>	<p>じてほしいです。私達のまわりには様々な民俗文化が存在します。少しでもその由来などを調べれば古代からの日本と東アジア及び南太平洋地域とのつながりが見えてくるものです。良いゼミになるよう学生の皆様と協力してやっていきたいと思ひます。</p> <p>2. 発表後はできれば授業中に出された意見、討論内容などを参考にして原稿としてまとめておくことが良いでしょう。最後に期末レポートとして提出してください。</p> <p>3. 口頭発表の折にパワーポイントを使うのはかまわないが、必ずレジュメ資料を用意してください。</p> <p>4. 外部講師を招いてのセミナーなどは授業の一環として行われるのでぜひ参加してほしいです。成績にも一部反映されます。</p> <p>5. ゼミではゼミ長、副ゼミ長、フィールド係り（国内・国外）など、各自役割分担があります。自分の役割は責任を持って実行してください。</p> <p>6. 特別な理由がない限り、国内外のフィールドワークに不参加の場合、成績に影響します。また、地元の方々や海外の大学生との交流などを行う際には積極的で真摯な態度が求められます。</p>
<p>担当教員のプロフィール Instructor's Profile</p>	<p>韓国生まれ。日本語を学ぶきっかけは幼い頃、ラジオから流れてきた不思議な言葉でした。初めて聞く美しい言葉に心魅かれました。あとでその言葉が日本語と分かり、大学では日本文学を専攻しました。大学時代は軍事政権の時代でしたから、毎日学生運動やら取り締まりの警察官が発砲した催涙弾を浴びたりと勉強どころではありませんでした。大学途中で軍隊生活も3年間経験し、どのような苦境にも耐えられるような体力や精神力を養うことができました。卒業後、韓国の大学で日本文学を教えていましたが、学生から「嵐山はどこですか？行ったことはありますか？」との質問を契機に、日本文学を専攻にしながら上手く答えられない恥ずかしさから、日本留学を決意、平家物語研究のため、京都の立命館大学に留学しました。指導教官から「平家物語の研究は日本人にも難しいのに日本人以上になれるのか」と言われがっかりし、何日も眠れない日々が続きました。これではせつかくの日本留学が台無しになってしまうと悩んだ末、アジアに普遍的に存在する神話や伝説、昔話などの説話比較研究に方向転換をしました。</p> <p>韓国の大学での教員生活を経て、1990年来日、1995年立命館大学文学部講師、2006年アメリカ UCLA 客員研究員 (Visiting Scholar)、2015年高麗大学 (韓国ソウル) 客員教授。2000年よりAPUへ赴任、助教授(准教授)を経て2002年より教授。日本昔</p>

	<p>話学会委員、説話伝承学会委員、韓国日本近代学会副会長、国際韓国語応用言語学会理事、伝承文学研究会同人、真名野長者伝説研究会顧問などを勤めています。九州、大分は温泉が多いのでとても気に入っています。真名野長者伝説の故郷・大分県豊後大野市などとの地域交流、百合若伝説の伝承地の一つである全国八幡宮総本山・宇佐八幡社の神話伝承、豊後国武将・緒方三郎惟栄伝説、別府湾に沈んだ瓜生島伝説、日出町の神楽などの研究調査も活発に行なっています。</p>
<p>ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it</p>	<p>[ゼミ相談時間]</p> <p>①事前に E-mail でアポイントメントを取り、相談を行って下さい。(kimch@apu.ac.jp)。②その後、相談日を決め、対面や ZOOM などを利用して面談を行います。</p> <p>遠慮せず、先ずは気軽にご相談のメールを送ってください。</p> <p>ゼミ相談の際には演習のテーマ、要項をよく読んで、自分の研究テーマに相応しいのかどうか、なぜこのゼミなのか、現段階でどういうテーマで研究を行いたいのか、大学生活で積極的に取り組んでいること(サークル活動、地域交流活動、RA など)、今までの失敗と成功の経験、卒業後の目標などを簡単にまとめて来れば相談に役立つでしょう。</p> <p>※上記メールアドレスの[at]の部分を@に変えてメール送信してください。</p> <p>* Please replace the [at] in the above email address with @ before sending your message.</p>
<p>この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject</p>	<p>特に指定科目はありませんが、アジア太平洋の文化と社会、地域研究(入門を含む)、日本の文化と社会、日本の歴史、アジア太平洋の宗教、異文化間コミュニケーション、アジア太平洋の言語と文化、その他、アジア太平洋学部の文化・社会・メディア分野の関連科目を履修すれば、ゼミ内容への理解が深まると思います。ゼミと合わせて冬休みを利用して行われる韓国現地のフィールドワークの科目も積極的に履修を勧めます。</p>
<p>想定される進路 Potential Career Path</p>	<p>卒業生の主な進路、内定先</p> <p>エアードゥ (Air Do)、北九州空港、那覇空港、劇団四季、USEN、日立機電工業、日本サムスン (三星)、チュチュアンナ、松屋、デニーズジャパン、ソシエ・ワールド、ホテルモントレ、岩崎グループ、三ツ星レストラン、ツインリンクモテギ、ABC クッキングスタジオ、JAL スカイサービス、JAL(CA)、大韓航空・KAL (CA と総合職)、大分信用金庫、リクルート HR マーケティング、中央コンタクト、堀場製作所、</p>

	<p>岡谷鋼機、人材派遣会社 JAC、WDB 株式会社（人材派遣）、オートボックス、三菱重工業、三菱地所リアルエステート、トキワデパート、常盤インダストリー、大分交通、久原コーポレーション、ボンチ株式会社、UNIQLO、三井生命、RKK コンピューターサービス、日本郵船航空サービス、株式会社シャンソン化粧品、株式会社 TKC（会計関連）、日本通運、住友化学、KVH、白杵ケーブルネット、白杵富士甚醤油、（芸能）渡辺プロダクション、日本生命、ジェイエア（JAL グループ）、大分県警、京都府警、長崎県警、熊本県警、大阪府警、クラリオン（株）、大分みらい信用金庫、ドン・キホーテ（株）、シャープ（SHARP）、日本郵政グループ、医療法人社団親和会、株式会社大京グループ、株式会社サニクリーン、Sky Mart、ビジョンメガネ、トイザらす株式会社、サンキューコーポレーション、第一生命、大分銀行、IACE トラベル、株式会社ヴァンドームヤマダ、SPRING 株式会社、（株）ジーエークロッシング、大阪農協、西日本高速道路・ロジスティック株式会社、大学院（神戸大学、立命館大学、千葉大学、韓国高麗大学）進学、日清食品ホールディング株式会社、NTT コミュニケーションズ、コクヨ株式会社、P&G、楽天株式会社、カゴメ株式会社、日本コカコーラ、久光製薬、株式会社 TSUTAYA、伊藤機工株式会社、ドン・キホーテ G、福岡銀行、JFE 商事（株）、伊藤園、豊和銀行、株式会社笑美面、大学職員（福岡大学）、公益財団法人日本生産性本部、ANA（CA、総合職）、大分県庁、蝶理（株）など。</p> <p>進路は学生の個性や希望などによって多種、多様にわたっています。</p>
<p>ゼミで使用するオンラインデータベース</p> <p>Online Databases to be Used in the Seminar Course</p>	<p>特になし</p>
<p>申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと</p> <p>Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class</p>	<p>ゼミへの理解を深めるために、次から関心のある本を選んで読んで置くことが望まれます。</p> <p>小針進『韓国と韓国人 隣人たちとほんとうの話』（平凡社新書 024）</p> <p>片茂永編『韓国の社会と文化』（岩田書院、2010）</p> <p>新城道彦・浅羽祐樹・金香男・春木育美著『知りたくなる韓国』（有斐閣、2019）</p> <p>梁聖宗他『济州島を知るための 55 章』（明石書店、2018）</p> <p>石坂浩一・福島みのり編『現代韓国を知るための 60 章 第 2 版』（明石書店 2014 年）</p>

	<p>金両基編『韓国歴史を知るための66章』（明石書店 2012年） 鵜野祐介『うたとかたりの人間学』（青土社、2023年） 後藤明『南島の神話』（中公文庫、2002年） 大林 太良『神話学入門』（中公新書、昭41 中央公論社）、 大林 太良『世界の神話—万物の起源を読む』（NHK ブックス、日本放送出版協会 1976年） 金賛會『お伽草子・本地物語と韓国説話』（三弥井書店、2015年） 金賛會『お伽草子・中世神話と韓国シャーマンの神歌』（三弥井書店、2023年）など。</p>
--	---

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習Ⅱ 12
担当教員 Instructor	木村 力央
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	国内・国外、都市・農村、緒セクター（e.g., 農業、保健衛生）における、政府・NGO・政府開発援助・社会的企業による、または政府の統治への「参加」。「参加」は、1980年代より国際開発戦略の主流となってきた。さらに政府の統治（ガバナンス）への市民参加が、近年注目を集めている。そのような文脈の中で、開発を「参加」という視点から考え、分析することの意義が高まっている。
演習の目標 Course Objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. テキストの内容を読み、報告し、議論すること、またワークショップを通して参加型開発を理解する。 2. 地域づくりの手法を経験する（福岡県東峰村を事例として）。夏休み中の東峰村フィールド・スタディ（別単位）への参加を推奨。 3. 卒論研究の前準備としての、研究提案書（リサーチ・プロポーザル）の作成。
演習の運営方法 Class Style	<p>（以下の運営方法は暫定的であり、多少の変更の可能性あり）</p> <p>春semester：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. テキストの各章とリーディング・アサインメントを読み、プレゼンテーションをし、ディスカッションをリードする。 2. 地域づくりの手法を経験する（福岡県東峰村を事例として）。夏休み中の東峰村フィールド・スタディ（別単位）への参加を推奨。 <p>秋semester：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 個々の学生が卒論の前準備としての研究提案書の作成に着手する。そして研究提案書のプレゼンテーションをする。 <p>春semester</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人生の振り返りとシェアリング、ゼミへの期待、ゼミの概要 2. ゼミの作法、PLA手法のワークショップ 3. 学生によるプレゼンとディスカッションのリード 4. 学生によるプレゼンとディスカッションのリード

	<p>5. RESAS の使い方</p> <p>6. 現状把握</p> <p>7. 課題の整理・原因のあらい出し</p> <p>8. オンライン・インタビュー</p> <p>9. 目標設定</p> <p>10. 関係者分析・問題分析</p> <p>11. 目的分析・ログフレームづくり（指標・入手手段）</p> <p>12. ログフレームづくり（指標・入手手段）</p> <p>13. レポート及び PPT 作成</p> <p>14. 地域づくりプロジェクトの発表</p> <p>秋semester</p> <p>1. 自己紹介、秋セメ・ゼミへの期待、秋セメ・ゼミの計画、APU での 2 年半の振り返りとキャリア・ビジョニング</p> <p>2. 卒論の研究提案書の作成</p> <p>3. 卒論の研究提案書の作成</p> <p>4. 卒論の研究提案書の作成</p> <p>5. 卒論の研究提案書の作成</p> <p>6. 問題提起の発表</p> <p>7. インタビューリサーチの種類と認識論</p> <p>8. 卒論研究提案書の発表</p> <p>9. サンプリングとインタビュー</p> <p>10. サンプリングとインタビュー</p> <p>11. 卒論研究提案書の発表</p> <p>12. インタビューの解釈</p> <p>13. 参与観察・研究方法のまとめ</p> <p>14. 卒論研究提案書の発表</p>		
<p>開講言語 Language of Instruction</p>	<p>日本語 Japanese</p>	<p>○</p>	
	<p>英語 English</p>		
	<p>両言語 English/Japanese</p>		
<p>開講言語備考 Notes about Language of</p>			

Instruction	
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	
受講生に望むこと Requirements for Students	<ul style="list-style-type: none"> -参加型開発あるいはコミュニティー・レベルでの開発への思い入れ。 -演習への積極的な参加。 -グループで調査を進めるためのチーム・ワーク。 -個人で調査を進める粘り強さ。 -実地調査の交通費などが自己負担なることを明記しておく。
担当教員のプロフィール Instructor's Profile	カンボジアで NGO を通して、コミュニティー開発に 10 年間関わった。また、米国の大学院で、コミュニティー開発 (MS) と組織リーダーシップ (MA) を学んだ。またイギリスの大学院で、教育学博士号を取得。理論と実践を融合する学問的実務家を目指している。
ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it	<p>[ゼミ相談時間]</p> <p>事前にメールでアポイントメントを取ってください (rkimura[at]apu.ac.jp)。 ※上記メールアドレスの[at]の部分を変えてメール送信してください。</p> <p>[ゼミ相談場所]</p> <p>Zoom にて</p>
この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject	<ul style="list-style-type: none"> -基礎演習 -開発学入門 -開発社会学・人類学 -コミュニティー開発論
想定される進路 Potential Career Path	NGO, 青年海外協力隊、地域おこし協力隊、社会的企業、JICA, JETRO, 大学院、一般企業等
ゼミで使用するオンラインデータベース Online Databases to be Used in the Seminar Course	Cinii Runner Discovery

申請結果発表後、履修開始 までにやっておいて欲しい こと Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class	特に無し
---	------

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習II 65
担当教員 Instructor	久保 隆行
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	都市・地域の持続可能な発展に資する観光をはじめとするグローバル競争力の分析と戦略の立案
演習の目標 Course Objectives	<p>人口減少、少子高齢化の進行により、日本の一部を除く都市・地域は縮退の危機にさらされている。一方、全世界では人口は増加し続け、グローバル化の進行による国境を越えた人の移動も活発化している。地球規模での大幅な国際観光客の増加は、日本各地に富をもたらすと同時に、デスティネーション（訪問先）として選定されるためのグローバルな競争を生じさせる。</p> <p>当ゼミの演習では、日本における都市・地域の持続可能な発展への足掛かりとして、国際的な観光に着目し、観光にかかわるグローバルな競争力を、経済学的な観点から論理的に分析する知見と素養を身につけることを目標とする。さらに、分析結果をもとに、都市・地域の持続的な発展を目指したグローバルな視点での戦略を提言する能力を備えることを目標とする。</p>
演習の運営方法 Class Style	<p>ゼミ生はまず、教員の指導によりさまざまなデータベースにアクセスしながら、都市・地域の特性をふまえ、観光競争力の分析手法を身につけます。そのうえで、各自で特定の都市・地域を選定したうえで、分析を深化させます。さらに、選定した都市・地域が今後とるべき戦略について検討します。</p> <p>卒論生は、本ゼミで習得した研究成果と知見をベースに卒業論文を執筆します。また、卒業論文は希望に応じて都市・地域の観光以外の側面（たとえば産業、イノベーション、環境、文化、社会、国際関係など）のテーマについても選択可能です（これまで当ゼミ生は多様なテーマで卒論に取り組んでいます）。</p> <p>当ゼミメンバーで観光地域づくりにかかわる現地調査を目的としたゼミ旅行の開催も予定しています。（ゼミ旅行への参加は必須ではありません）</p>

	せんが、参加することを推奨します。2020年度は休止しましたが、2021年度から再開しています。）	
開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese	○
	英語 English	
	両言語 English/Japanese	
開講言語備考 Notes about Language of Instruction	<p>国際学生も歓迎しますが、日本の主要なデータベースを読み解くための日本語読解能力を必要とします。</p> <p>International students are welcomed, however, you need certain proficiency of Japanese to access data bases in Japanese.</p>	
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	<p>テキストは使用しません。</p> <p>参考文献： 久保隆行（2019）『都市・地域のグローバル競争戦略』時事通信社 山崎朗・久保隆行（2016）『東京飛ばしの地方創生』時事通信社 山崎朗・久保隆行（2015）『インバウンド地方創生』ディスカヴァー・トゥエンティワン（電子書籍） 観光庁『観光白書』（国土交通省 HP より各年度版ダウンロード可） https://www.mlit.go.jp/statistics/file000008.html</p>	
受講生に望むこと Requirements for Students	<p>当ゼミでは、私たちが日々生活している都市・地域を、より魅力的な場所として持続的に発展させるために、観光を1つのツールとして活用することに関心のある受講生を歓迎します。また、都市・地域の観光以外の側面（たとえば産業、イノベーション、環境、文化、社会、国際関係など）を研究対象にすることも可能です。ゼミ活動は卒業論文のためのサーベイと位置付けますので、当ゼミに所属した場合、卒業論文は必修となります。</p> <p>毎回の授業で都市・地域を分析するためのデータベースにアクセスしますので、授業には毎回必ず自分のノートパソコンを持参してもらいます。</p>	
担当教員のプロフィール Instructor's Profile	<p>設計事務所にて建築設計・都市計画の実務をキャリアの基点とし、デベロッパー、民間シンクタンク、総合商社、自治体シンクタンクでの勤務を経て2017年10月より現職。コーネル大学修士（建築学）、中央大学博士（経済学）、一級建築士を保有。米国ワシントンDC、中国上海、</p>	

	<p>韓国ソウルでの勤務歴を有し、国内外での都市・地域づくりにかかわる多様多彩な経験を受講生と共有することを期待しています。</p> <p>APU 教員紹介 https://researcher.apu.ac.jp/apuhp/KgApp?resId=S001579</p>
<p>ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it</p>	<p>メールで事前にアポを取ってもらえれば面談の時間を設定します。</p> <p>-----</p> <p>事前にメールで連絡してください。 Please contact via e-mail prior to the consultation takkubo[at]apu.ac.jp</p> <p>※上記メールアドレスの[at]の部分を@に変えてメール送信してください。 * Please replace the [at] in the above email address with @ before sending your message.</p> <p>-----</p>
<p>この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject</p>	<p>観光開発と計画、観光地マーケティング、MICE 産業論、特殊講義（観光学）「おおいた遺産と地域づくり」</p>
<p>想定される進路 Potential Career Path</p>	<p>当ゼミの卒業生は、多種多様な分野で活躍中です。 長期的な目標を設定しつつ、直近の進路を各自選んでください。 最初にめぐりあった進路で最大限の成果を出していけば、さらなる将来につながっていくはずです。</p>
<p>ゼミで使用するオンラインデータベース Online Databases to be Used in the Seminar Course</p>	<p>都度データソースを提供します。</p> <p>以下、当ゼミ卒業生の卒業論文リストを記します。これらのなかの優秀論文を下記からダウンロードして使用します。 アカデミックオフィス HOME2017 年度カリキュラムトップページ⇒演習科目⇒卒業論文⇒優秀論文タイトル集</p> <p>1 大分県全域の均衡ある観光の発展～おおいた遺産を活用した方策～ 2 岩手県県北地域における鉄道を活かした観光推進の可能性</p>

3	奈良観光における課題と魅力向上に向けた方策～なぜ人々は観光において奈良ではなく京都を選ぶのか～
4	広島が目指すべきグローバルなまちづくりの方策～福岡との比較にもとづき～
5	北陸三県における広域周遊観光の実態と可能性～北陸新幹線を活用して～
6	大分県におけるマイクロツーリズムの可能性～別府市と豊後大野市の事例に基づき～
7	宮古島市が目指すべき観光地としての真の姿～持続可能な観光の在り方～
8	新型コロナウイルス感染症によるライブエンターテイメント市場への影響とオンラインライブの今後の可能性
9	大分県における土産品の実態と展望～地域産品による付加価値向上に向けて～
10	五島市の教会群の維持に向けた課題と方策
11	脱ベッドタウンを目指した持続可能なまちづくりの方策～福岡県福津市を事例に～
12	大分県の空港アクセス改善計画に関する研究～ホーバークラフト再整備によるインパクトとさらなる可能性～
13	「Go To キャンペーン事業」はコロナ禍の観光地を救ったのか～大分県別府市の事例をもとに～
14	ワーケーションの効果と可能性～大分県別府市を事例として～
15	eスポーツを活用した地域活性化－eスポーツを活用している地方都市の事例を用いて－
16	鳥取県岩美町におけるコンテンツツーリズム～リピーターの獲得による持続可能性について～
17	ハウステンボスから見る地方テーマパークの可能性
18	大分県豊後高田市における移住政策が観光に与える影響～豊後高田市の活性化に向けて～
19	廃校キャンプ場の研究～大分県竹田市のケーススタディ～
20	横須賀市の観光における現状と課題解決
21	温泉地の持続的な観光まちづくりの方策～別府温泉、由布院温泉、黒川温泉の比較考察～
22	食を通じたインバウンド観光客戦略に関する研究～滋賀県近江八幡市を事例に～

23	浜松市の観光施策
24	寺社観光に関する研究～福岡県篠栗町を事例として
25	持続可能な前橋中心商店街の在り方～日本各地域の事例から、関係人口の創出方法を考える～
26	住み込み外国籍家政婦導入の加速化によって期待できる日本女性の社会進出～香港で働く家政婦を事例として～
27	北海道新幹線の厳しい現状と札幌に託された未来
28	日韓関係悪化の背景に潜むのは果たして歴史問題だけなのか～教育・国民性・メディアの視点から分析する 日本と韓国の根本的な差異～
29	秋田県のインバウンド観光の現状と展望
30	北九州市の産業観光によるインバウンド集客の分析と課題
31	台南市の訪台南日本人観光客増加に向けての施策―訪台南日本人観光客の実態を踏まえた今後の考察―
32	日本におけるラグジュアリーホテルの現状と課題
33	長期的に地域を活性化できる観光の在り方
34	人口減少に対応した観光政策に関する研究―福岡県八女市を事例として―
35	別府市外国人留学生のアルバイト雇用の問題点と活用方法―雇用問題解消とインバウンドの満足度向上へ―
36	八女市観光政策の批判的考察～八女市の再活性化に向けて～
37	観光都市・東京における旅館の再生方法に関する研究
38	大分県・別府市のDMOの現状と課題
39	蒲江のブルーツーリズムにおける観光発展への道のり
40	大分県別府市のインバウンド集客を向上するために～交通手段と宿泊施設の現状と展望～
41	九州のインバウンド観光における福岡空港の役割―航空会社の施策・地方空港のインバウンド対策の分析と福岡空港の今後の在り方―
42	日本におけるウェルネスツーリズム発展に向けて～温泉×和食の魅力を世界に～
43	大分県白杵市野津地区における観光の実態とグリーンツーリズムの可能性
44	インバウンド観光による国東半島活性化に関する研究～自然と観光が共存する豊かな国東半島を目指して～

<p>申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと</p> <p>Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class</p>	<p>調査・研究の対象となる具体的な都市・地域（海外も可）を選定し、その年・地域を選定する理由を明確にしておいてください。</p>
---	---

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習II 66
担当教員 Instructor	LE Hoang Anh Thu
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	Doing anthropological research		
演習の目標 Course Objectives	This course aims to assist students in developing anthropological research projects. Through reading activities and in-class discussions, students will familiarise themselves with recent anthropological works on Asian societies, culture and people. Students will gain general knowledge on cultural and social theories, and fieldwork methods. At the end of the course, students will be able to develop their research proposals on a topic which they are interested in.		
演習の運営方法 Class Style	This is a reading- and writing-intensive class. Students will read selected anthropological works and participate in discussion activities in class. Through these readings, students will be introduced to methods of data collection and analysis in anthropology, and social and cultural theories relevant to their chosen research topics. Tentative Assessment method: Leading the discussion on required readings: 30% First writing assignment: 30% Second writing assignment: 30% Attendance and participation in discussion: 10%		
開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese		
	英語 English	○	
	両言語 English/Japanese		
開講言語備考 Notes about Language of Instruction	The class will be conducted in English.		
使用するテキスト・参考文献などの紹介	Readings will be distributed on Moodle.		

Textbook and Further Reading	
<p>受講生に望むこと</p> <p>Requirements for Students</p>	<p>Students apply for this course by sending an email to the instructor, stating in 200 words their research ideas. As the instructor is currently on leave, students do not need to consult with the instructor prior to application.</p> <p>During the course, students will have to read assigned readings, which will be uploaded on the course's moodle page, and participate in class discussions. Students will have to work on their own research proposals during the course. Students should have basic knowledge about social research methods. Preferably students should have already taken the courses Research Methods for Culture Society and Media (Preliminary Seminar for Culture Society and Media) and Cultural Anthropology.</p>
<p>担当教員のプロフィール</p> <p>Instructor's Profile</p>	<p>Teaching in APU: Area Studies, Introduction to Area Studies, Preliminary Seminar for Culture Society and Media, Study Skills and Academic Writing, Ethnicity and Nation State, Cultural Anthropology.</p> <p>Research interest: Ageing, gender, religion, faith-based social activities and philanthropy, cultural and social anthropology, Vietnam, Southeast Asia.</p> <p>Profile: http://en.apu.ac.jp/home/faculty/article/?storyid=322&version=English</p>
<p>ゼミ相談時間及びそれに関するコメント</p> <p>Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it</p>	<p>For inquiries, please email the instructor at thu-le@apu.ac.jp.</p>
<p>この演習科目と関わって履修が望ましい科目</p> <p>Recommended subjects related to this seminar subject</p>	<p>Preliminary seminar/Research methods for Culture, Society and Media; Cultural Anthropology</p>

<p>想定される進路 Potential Career Path</p>	<p>Joining graduate programs in humanities, social sciences, area studies, journalism, social and cultural anthropology. Working for NGOs or governmental sectors, journalism. Working in any jobs that require social and cultural knowledge, research, presentation and writing skills.</p>
<p>ゼミで使用するオンラインデータベース Online Databases to be Used in the Seminar Course</p>	<p>https://anthrosource.onlinelibrary.wiley.com/</p>
<p>申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class</p>	

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習II 83
担当教員 Instructor	李 睿讚
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	Research Methods and International Political Economy
演習の目標 Course Objectives	<p>This course aims to equip students with the basic methodological skills and knowledge to write academic papers. The ability to write such papers is a skill that should be useful, not only for those seeking to pursue higher learning, but also for those that are simply trying to get a job, since writing a good paper requires the writer to think critically, make coherent arguments and deliver them to the reader in a clear and concise manner – these are essential skills for everyday work, regardless of profession.</p> <p>Hence, in this course, we will learn how to produce empirical information based on the principles of the scientific method and how to use it, in the form of evidence-informed analysis, critical commentary, and rigorous research. This seminar will introduce you to key concepts and techniques of empirical inquiry in political science research and analysis. This includes giving you the tools to critically analyze and produce information, and an understanding of the general principles, processes, and issues associated with empirical social science.</p> <p>As the course topic indicates, we will mainly be reading scholarly productions related to the topic of ‘international political economy’ to understand how research should be conducted. However, since this course mainly aims to get students ready for writing papers, students may choose alternative topics for their research projects.</p>
演習の運営方法 Class Style	<p>This class will involve multiple assignments that will allow students to put the research skills they’ve acquired through this class to practice by writing op-eds, review articles and research proposals. They will also get the chance to present their arguments to the class and receive feedback from the instructor and their peers. Each session will comprise of an</p>

	initial lecture from the instructor followed by in-class discussions.		
開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese		
	英語 English	O	
	両言語 English/Japanese		
開講言語備考 Notes about Language of Instruction			
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	No textbook required. Readings will be uploaded on Moodle before the course start date.		
受講生に望むこと Requirements for Students	Come to class (most important) and do your assignments.		
担当教員のプロフィール Instructor's Profile	Ph.D. Boston University, M.A. Peking University B.A. Waseda University Please see https://yaechanlee.wixsite.com/yclchan for my research interests/recent publications.		
ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it	Office hours, or by appointment (yclee@apu.ac.jp)		
この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject	Globalization and Regionalism Comparative Politics Introduction to International Relations		
想定される進路 Potential Career Path	Any		

<p>ゼミで使用するオンラインデータベース</p> <p>Online Databases to be Used in the Seminar Course</p>	<p>None</p>
<p>申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと</p> <p>Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class</p>	<p>None</p>

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習 II 15
担当教員 Instructor	李 燕
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	<p>Urban environmental policy, eco-city, low-carbon society, smart community 都市環境政策、エコシティ、低炭素社会、スマートコミュニティ</p> <p>*Students will be able to choose the topic of their own interests. *学生は自分のテーマを選ぶことができます。</p>
演習の目標 Course Objectives	<p>We are urban species now. While only less than 10% people lived in cities 100 years ago, today, the rate has increased to about 55%, and it is expected to grow constantly because of the ongoing rapid urbanization in developing nations. Urban life consumes vast amount of resources and produces most part of waste as well, causing various social, economic and environmental problems locally, regionally and globally. Therefore, Managing sustainable cities not only means solving local problems, but also has vital importance for the global environment.</p> <p>This seminar aims to guide students with the problems that our cities have in the environmental domain, and to improve their understanding and analytical ability through reading, case study and academic writing.</p> <p>およそ 100 年前、都市人口は世界人口のわずか 9%であったのに対して、現在では、先進国人口の 80%近くが都市に住み、アジア、アフリカでもあと 20 年もすれば、人口の 60%が都市に住むようになると予測される。このような地球規模の都市化に伴い、都市環境問題の解決が人類の持続可能性にかかわる重要な課題になっている。</p> <p>本ゼミでは、都市環境問題および政策について、文献調査およびフィールド調査を通じて理解を深めると同時に、学術論文をまとめる力の向上に努める。</p>
演習の運営方法 Class Style	<p>The instructor envisions two years supervision toward completion of graduation thesis for English-base students.</p> <p>The first semester (the 3rd year students in their 5th semester):</p> <ul style="list-style-type: none"> Students will be guided to find books and research papers in the first several classes. Reading papers will not only serve as introduction to

	<p>basic knowledge but also as textbooks for improving academic writing.</p> <ul style="list-style-type: none"> • The next stage is to help individual students to find their research interests and guide them with suitable literature survey and research methods. • At the end of the semester, students are expected to write a research proposal of 2000 words for their graduation thesis. <p>The second semester:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doing literature survey and refining research plan will be the main task for students. • A substantial research plan around 5000 words will be expected to submit at the end of the semester. • Individual instruction + seminars will be the main teaching style. <p>The third semester (the 4th year students in their 7th semester):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doing research and drafting the graduation thesis (10,000 words). <p>The fourth semester:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Writing graduation thesis (15,000 words) <p>本ゼミは二年間カリキュラムを計画し、日本語で論文を書く学生については次のように指導を行う。</p> <p>第1 セメスター (3 回生の前半、すなわち第5 セメスター生)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 最初の数回においては、文献の探し方から入り、文献購読を通じて学生の基礎知識や論文の書き方の向上に努める。 • 次は学生の興味に合わせて文献調査や研究方法の指導をする。 • セメスターの最後には、5000 字の研究計画を提出してもらう。 <p>第2 セメスター</p> <ul style="list-style-type: none"> • 学生は文献調査および研究計画の充実化を進める。 • セメスターの最後には、10,000 字の研究報告を提出する。 • 主な授業方法は個別指導+ゼミの報告の形になる。 <p>第3 セメスター</p> <ul style="list-style-type: none"> • 研究の遂行および卒論の準備 (20,000 字) <p>第4 セメスター</p> <ul style="list-style-type: none"> • 卒論の完成 (32,000 字)
--	--

開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese		
	英語 English		
	両言語 English/Japanese	○	
開講言語備考 Notes about Language of Instruction	Will use both English and Japanese. 英語、日本語の両方を使う。		
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	Textbooks and references will be given according to individual student's interest. 学生の興味に合わせて指導する。		
受講生に望むこと Requirements for Students	<p>In APU, graduation thesis is NOT a compulsory course. However, compared with those who graduated without writing a thesis, students who wrote usually gain great advantages in their job-hunting or graduate study. Moreover, writing a thesis will improve your ability and provide you a feeling of academic achievement.</p> <p>However, unlike other lecture courses which are mainly focusing on knowledge provision, in this class you will have to explore the research problems by yourself. The professor only gives you guidance. Therefore, the motivation is the most important factor in succeeding the course. It is NOT a good course in terms of gaining credits either. You will only get 8 units from the third-year seminars to graduate thesis, while study hours required is considered 30 credits equivalent or more. Therefore, students who have no strong interest in research or no enough time to do research are advised NOT to take this course.</p> <p>APUでは、卒論は必須科目ではない。しかし、書いて卒業した学生と書かないで卒業した学生は、大学院に進学したときや就職したときの能力に大きな違いが見られる。また、ゼミというのは自分の専門を決め、大学生としての実感を体験する数少ない機会であるので、ぜひ卒論を書いて（本ゼミでなくても）卒業してください。</p> <p>しかし、卒論は一般の講義と違って、与えられた知識を理解し覚えるのではなく、自ら問題を探っていく勉強なので、やる気がもっとも重要で</p>		

	<p>ある。また、卒論まで8単位だけだが、必要な勉強時間は30単位相当以上であると考えられる。したがって、取得単位の少ない方、勉強に時間を費やせない方にとっては無理があるかもしれません。</p> <p>また、英語基準の学生との混合クラスなので、一定の英語力が必要である。</p>
<p>担当教員のプロフィール Instructor's Profile</p>	<p>Profile: https://researcher.apu.ac.jp/apuhp/KgApp?resId=S001425&Language=2</p> <p>プロファイル： https://researcher.apu.ac.jp/apuhp/KgApp?resId=S001425</p>
<p>ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it</p>	<p>Email me with at least 3 time options you are available 8:00-20:00 weekdays. I will reply you the time and Zoom ID for our meeting. Email address: yanli[at]apu.ac.jp</p> <p>Zoom で会える時間（平日 8:00-20:00）を少なくとも3つ書いてメールで連絡ください。来てもらう時間と Zoom ID を返事します。</p> <p>メールアドレス：yanli[at]apu.ac.jp</p> <p>※上記メールアドレスの[at]の部分を変えてメール送信してください。 * Please replace the [at] in the above email address with @ before sending your message.</p>
<p>この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject</p>	<p>Urban Environment and Development, Environmental Policy 都市の環境と開発、環境政策</p>
<p>想定される進路 Potential Career Path</p>	<p>Graduate school study, governmental officials, NGOs, and employees of companies which see values in protecting environment. 大学院、政府機関、NGO、環境重視の企業など。</p>
<p>ゼミで使用するオンラインデータベース</p>	<p>No specific databases. 特になし</p>

<p>Online Databases to be Used in the Seminar Course</p>	
<p>申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと</p> <p>Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class</p>	<p>None.</p> <p>特になし</p>

講義名・クラス名 Subject / Class	Major Seminar II 43
担当教員 Instructor	MAHICHI Faezeh
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	<p>Education for Environmental Citizenship, Environmental Education, and Environmental Awareness</p> <p>Industrial Ecology and Sustainable Environment</p> <p>Air, soil, and water pollution</p> <p>Sustainable Food System and Organic Agriculture</p> <p>Climate Change</p> <p>Biodiversity Conservation (For the recent collaborative project with APU students and Beppu local volunteers, please see https://www.youtube.com/watch?v=F_txHLjinKQ&t=28s)</p>
演習の目標 Course Objectives	<p>The APS Major Seminar II conducted under this seminar for 3rd-year students is designed to provide students the knowledge in applying Environmental Citizenship, Circular Bioeconomy and Industrial Ecology tools and techniques to study the environmental and social impacts of the different technology implementations. These approaches and tools are generally used to evaluate products, processes, and systems in their entire life cycle assessment (LCA), industrial symbiosis, and sustainable consumption.</p> <p>The main goal of this seminar is to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Organize and structure a set of industrial ecology questions related to technological systems e.g., energy system generation, distribution and use on a life-cycle basis, tools design for environment (DfE), and material flow analysis (MFA). 2) Demonstrate creativity and initiative to analyze the interaction among the complex system components and qualify their aggregate impact on the environment. <p>This seminar will build up a firm foundation in this domain of study. Thus, students wishing to focus on circular bioeconomy and environmental citizenship for their graduation research seminar and thesis in the seventh and eighth semesters (Year 4) are advised to take this APS 3rd Year Seminars in this orientation.</p>

	<p>This seminar aims to provide: (1) intellectual stimulus, (2) pedagogic guidance, (3) an enabling environment to help students conduct their individual research studies, culminating in their Graduation Thesis, and (4) a platform for future career path and/or post-graduate research studies at APU or other graduates</p>		
<p>演習の運営方法 Class Style</p>	<p>Intellectual stimulus and pedagogic guidance will be provided in a classroom environment as well as through laboratory work and field-based activities. In the classroom, this will include book reading club, selected assignments, and presentation of findings tailored to the research interests of the individual students. I often invite leading researchers/practitioners to interact with the students in a seminar-styled environment from time to time. Fieldwork is a likely component of most studies conducted at this seminar and students are strongly encouraged to work as interns in some related companies, private or governmental organizations.</p> <p>The research studies mainly are student-initiated or in some cases may be part of a mentor-initiated research project. Such work may be conducted individually or in a group but, wherever possible, a conscious effort will be made to create synergies among the different individual interests, thereby enhancing the significance of the research outcome. By creating such an enabling environment, the selected works of excellence from these research outcomes will be published and/or presented at national/international conferences. This would create a sound platform for post-graduate research studies, originating from the Environment and Development (E&D) area of study in APS.</p>		
<p>開講言語 Language of Instruction</p>	<p>日本語 Japanese</p>		
	<p>英語 English</p>	<p>○</p>	
	<p>両言語 English/Japanese</p>		
<p>開講言語備考 Notes about Language of Instruction</p>	<p>The seminar will be conducted in English. However, Japanese languaged based students will also receive support to improve their academic writing and presentation skills in english. All motivated students who display a strong interest in the collaborative learning environment of</p>		

	Mahichi Seminar Family are welcome to join.
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	<p>1. Selected readings/references, related to the assignments for analysis and presentation, will be indicated in the weekly briefing notes.</p> <p>2. Students are expected to show initiative in seeking references/readings beyond the above.</p> <p>3. Further readings/references may be recommended in keeping with individual research interests during consultations outside classroom hours.</p>
受講生に望むこと Requirements for Students	<p>Students will work individually or in groups to:</p> <ol style="list-style-type: none"> Analyze and present their findings from either the assigned research topic or their research initiatives Undertake field, and possibly, industry-based research under the guidance of the instructor Participate in field surveys in which these skills will be tested and developed Prepare the preliminary framework for their 4th Year “Graduation Research” and “Thesis Seminars” <p>Students may be admitted after an interview/consultation at the instructor’s discretion if they are judged to have the academic background and ability to cope with the study contents and research activities of this seminar.</p>
担当教員のプロフィール Instructor’s Profile	<p>Professor Faezeh Mahichi received her Master of Science (MSc) and PhD in Life Science from the Tokyo Institute of Technology, Japan. She specializes in bioengineering focusing on genetic manipulation of viral genome. Her current research interests include but are not limited to Circular Bioeconomy, Education for Environmental Citizenship, Environmental Education, and Environmental Awareness</p> <p>Industrial Ecology and Sustainable Environment Air, soil, and water pollution Sustainable Food System and Organic Agriculture Climate Change Biodiversity Conservation</p> <p>For more details, please see: https://researcher.apu.ac.jp/apuhp/KgApp?resId=S001509&Language=2 https://www.youtube.com/watch?v=F_txHLjinKQ&t=28s</p>

	https://organical.squarespace.com/
ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it	<p>Consultation is offered during the designated consultation hour. Students are required to make an appointment by emailing me at (fmahichi@apu.ac.jp). Only students who have attended the consultation session will be considered.</p> <p>Important Note:</p> <p>1) The 3rd Year seminar is offered for Friday 4th periods.</p> <p>2) For the consultation session, students are required to:</p> <p>1. Bring a clear research proposal for discussion during consultation. It should indicate the following: (a) Background and Significance of the Research; (b) Objectives; (c) Hypothesis or Focus of Investigation; (d) Methodology; (e) Expected Results/Outcomes; (f) Time Schedule and (g) Relevant Bibliography/References</p> <p>2. A list of the subjects you have taken thus far, the number of credits completed, and your transcripts for these subjects, indicating your GPA.</p> <p>3. Indicate your career plan after graduation. Will you be seeking a job and, if so, where? Do you plan to enter a post-graduate program and, if so, where? (at APU or elsewhere?)</p>
この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject	Preliminary Seminar for APS, Introduction to Research Methods, Industrial Ecology, Resource Management, Environmental Communication, Global Environmental Issues, Environment and Society
想定される進路 Potential Career Path	<p>The seminar is designed to help and support both groups of students; those who are interested in postgraduate studies as well as those who will apply for jobs. The seminar can strengthen the postgraduate application and job application of students.</p> <p>Graduates of this seminar will have skills in process analysis and systems design which will prepare them for careers in industry, government, or civil society organizations. If inclined towards academia, they will be prepared for entry into graduate school programs in environmental science and engineering. Here at APU, they may consider the APS graduate courses, IMAT Dual Master Degree Program. If students</p>

	proceed to post-graduate studies, they may find themselves well-placed to seek a career in an international agency, such as the United Nations.
ゼミで使用するオンラインデータベース Online Databases to be Used in the Seminar Course	To be announced
申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class	To be announced

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習II 44
担当教員 Instructor	MANTELLO Peter A.
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	Science and Technology Studies (STS) is a new academic discipline. STS involves two streams. First, we examine the nature and practices of science and technology (S&T). The seminar asks questions like: what makes scientific facts valid; how do new disciplines emerge; and how does science relate to religion? The second part concerns the implications of emerging technology, with particular focus on the risks, benefits and opportunities of AI. Specifically, how AI relates to issues of economy, conflict resolution security, community, and democracy.		
演習の目標 Course Objectives	To mentor students on their undergraduate thesis.		
演習の運営方法 Class Style	Socratic Method.		
開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese		
	英語 English	×	
	両言語 English/Japanese		
開講言語備考 Notes about Language of Instruction	Students are required to have advanced English language skills		
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	TBA		
受講生に望むこと Requirements for Students	Students must read 2-3 hours a week of course material.		
担当教員のプロフィール Instructor's Profile	Peter Mantello is a leading international AI scholar. His publications appear regularly in the top science journals.		

ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it	TBA. For more info contact petermantello@yahoo.ca
この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject	Students must have an avid interest in STS as well as a desire to go on to graduate school.
想定される進路 Potential Career Path	Scientist. AI specialist. Philosopher of AI.
ゼミで使用するオンラインデータベース Online Databases to be Used in the Seminar Course	TBA
申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class	Review of Syllabus.

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習II 74
担当教員 Instructor	松尾 雄司
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	地球環境問題とエネルギー利用	
演習の目標 Course Objectives	<p>本演習では、エネルギー及び気候変動にかかわる諸問題を中心に、広く環境問題や持続可能性について取り扱う。人類の発展はエネルギーやその他の資源の大規模な利用によって支えられてきたが、その制約や環境への負荷により、成長に限界が生じる可能性は古くから指摘されてきた。我々は産業革命以降、多くの環境問題に直面し、その多くを切り抜けてきたが、現在でもなお気候変動に代表される未解決の深刻な環境問題を抱えている。経済の成長を実現しつつ環境問題を解決することは現在の人類に与えられた大きな課題であり、本演習ではその現状を理解するとともに、未来に向けた方策を考えてゆくことを目指す。</p>	
演習の運営方法 Class Style	<p>本演習で扱うエネルギー・環境問題は、それぞれの事象の特性や、地球システムに与える影響、政策との関連や企業の取り組みなど、多くの要素を包含することが特徴である。また、それは日本のみでなくアジア・太平洋諸国を含む世界全体で解決されるべき課題であり、各地域の固有の問題も考慮する必要がある。</p> <p>受講生はまずこれらの概要を把握した上で、それぞれの興味に応じてグループに別れて課題を特定する。その上で各種文献をレビューし、ケーススタディやディスカッションを行う。</p>	
開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese	○
	英語 English	
	両言語 English/Japanese	
開講言語備考 Notes about Language of Instruction	<p>授業では基本的に日本語を用いますが、国際学生の参加も歓迎します。また、日本語のみでなく、英語の文献の読解も必要です。</p>	
使用するテキスト・参考文献などの紹介	<p>テキストや参考文献は受講生の関心のあるテーマに応じて別途指示します。</p>	

Textbook and Further Reading	
受講生に望むこと Requirements for Students	毎回の議論に積極的に参加してください。 卒論を書き上げるまでがんばってください。
担当教員のプロフィール Instructor's Profile	日本エネルギー経済研究所という研究機関に勤務し、エネルギー・環境問題に関するモデル分析や定量評価、政策分析などを行ってきました。また、国際エネルギー機関 (IEA) や日本政府における専門家会合に参加し、政策への貢献も行っています。2021年10月にAPUに着任しました。
ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it	相談が必要な場合にはメールでアポイントメントを取ってください。 Email: matsuo-y[at]apu.ac.jp ※ [at]を@に変えてください。
この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject	できる限り環境問題・エネルギー問題に関連する科目を履修することが望ましいです。
想定される進路 Potential Career Path	民間企業、政府機関や国際機関、シンクタンク・コンサルティング会社、大学院進学など
ゼミで使用するオンラインデータベース Online Databases to be Used in the Seminar Course	
申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class	

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習 II 19
担当教員 Instructor	MEIRMANOV Serik
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	脳科学とリーダーシップ / Brain Science and Leadership
演習の目標 Course Objectives	<p>このゼミでは、異なるが共通性も持ち合わせた二つの目標を設定する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 理論に基づいた議論 <p>受講生は、積極的、創造的、そして信頼できる有能なリーダーの振る舞いを理解することを目指し、共に考える。受講生は、リーダーシップに関する理論を理解することで、幅広い組織的な社会環境の中で実際に成功を収めるために必要と考えられる技術や手法として、その理解を社会的文脈の中に応用できるようになることが期待される。議論の中で得た知識は、興味の方向性次第で自身の研究への応用も可能である。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 研究計画 <p>受講生の理解対象が脳科学、認知心理学、神経心理学、生理学などにあることを推奨する。我々人間の行動はどの様に機能的に規定されているか、その理解の探究のために生徒たちのもつ概念的考えを活用出来る可能性がこのゼミにはある。我々は、日々のコミュニケーションのやり取りを通じて、人間とは何か、なぜ我々が存在するかといった疑問や好奇心を抱く。そこで、脳科学を学ぶことは、これらの疑問に対してある答えを導き出し、どの様に我々はより効率的に行動し、過ごすべきかについて幾つかのヒントを与えられるものと考えられる。つまり、脳の機能的仕組みを理解することは、どの様にして我々の感情や行動が決定されたりコントロールされたりしているのかについて知るための一つの手法である。</p> <p>脳は、中央実行系としての働きにより、我々を管理する。我々の経験は、心的イメージ、認識力、記憶により構成される。それらの統合により、我々の実際の行動や考えは形成されるといえる。例えば、友達との会話において、過去に何を見て、どの様に感じたかといった経験の想起により、テレビ番組の内容やそれに関する感想を述べ合うことできる。その経験の保持や、情報の想起は我々の脳により処理され、その結果、</p>

	<p>脳の機能的出力の側面として、我々は会話を成り立たせることが出来るのである。</p> <p>There are two different but closely related objective of this seminar:</p> <p>Theoretical discussion</p> <p>It is helped for students to understand the behavior of Effective Leaders who are Active, Creative, and Dependable. It is expected students could address leadership theory, and place them in a real-world context where students will be able to apply various skills and techniques deemed to be essential for successful leadership in the organizational and broader societal setting. The idea, which you got through the discussion, can be accepted to be set in your research depending on your interest.</p> <p>Research project</p> <p>It is intended for students to understand the approach of Brain science, Cognitive psychology, Neuropsychology, Physiology etc. There is a possibility to utilize your conceptual idea to explore to understand how our human activities are specified functionally. We wonder and have questions about ourselves, what we are, why we live, through the interpersonal communication in daily life. Then, learning brain science answers to these questions, and gives you some clues how we should spend and behave more efficiently. In other words, understanding our brain function is a part of an approach to know how our emotions and behaviours are decided and controlled.</p> <p>Brain is managing us as a central executive. Our experiences are structured by mental images, cognitions, and memories. The integration of them creates our actual actions, and thought. For example, we can discuss about a TV program with friends by recalling our past experiences what I watched and what I thought then. The experiential storage and recollecting the information are managed in our brain, and the result, discussing about the topic is made as our brain functional output.</p>
<p>演習の運営方法 Class Style</p>	<p>クラスは、文献の読解、討論、個人で用意されたテーマの発表や、ケーススタディなどの分析を通して、理解を構築する。</p> <p>脳の機能的役割や、認知科学による手法を APU で学べるということ</p>

	<p>は、生徒たちにとって非常に貴重な機会となると考えられる。この経験は、個人のコミュニケーションにおける視点を広げ、どのようにモチベーションや創造的な思考が機能的に構築されるのかを順序立てて理解、習得できるものと考えられる。</p> <p>これらの上記で示したトピックに興味を持つ学生や、研究を行なってみたいという意欲的學生は歓迎する。関連するトピックは様々であるため、興味を持った学生は一度研究室を訪れることを推奨する。そこで、より詳しい説明や疑問を聞くことが可能である。</p> <p>The seminar will be a combination of learning through the review of literature during class discussion, presentations prepared by students, exercises and case-study analyses</p> <p>It will indeed be a really unique opportunity for students to be able to learn our brain function and a cognitive science approach in APU. The experience would make your perspective on communication wider, and you would acquire how our motivation and creative imagination are constructed functionally in orderly sequences.</p> <p>It is welcome students, who are interested in these related topics, who is motivated trying an own research. There are lots of related topics, so students who are interested once should visit the office, and you may ask in more detail.</p>	
開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese	
	英語 English	
	両言語 English/Japanese	○
開講言語備考 Notes about Language of Instruction	日本語／英語、両言語可能 Two languages are used equally: Japanese and English.	
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	様々な媒体による情報の活用が可能である。教科書や参考資料に関しては、授業を通して提示される。 Make full use of all information available through various media. The textbooks and reference books will be also suggested during seminars	

<p>受講生に望むこと Requirements for Students</p>	<p>成績は以下の二点次第である。 一つ目に、どれだけ自身の計画に対して取り組むことができ、その過程で成長することができたか。二つ目に、どれだけ同じゼミ生たちとの学びを高め合うことに貢献できたかである。</p> <p>Your grade will depend on the following two factors: How well you have accomplished your project and how much you have grown through that process. How much you have contributed to the enhancement of the learning experience of your classmates.</p>
<p>担当教員のプロフィール Instructor's Profile</p>	<p>1991~1999 Semey State Medical Academy, Kazakhstan, Medical Doctor in Surgery area 1999~2009 Nagasaki University Medical School, Japan, research of relationship between radiation and thyroid/breast cancers. 2009~to date: Associate Professor, APU, Teaching course for undergraduates in Health Science (jp/en) and for Graduates in Public Health Management course.</p> <p>Hobby: tennis, chess, piano</p> <p>1991-1999 年 セメイ州立医科大学（カザフスタン）卒業、外科医として同大学に勤務 1999-2009 年 長崎大学医学部、放射線と甲状腺癌/乳癌との関係を研究 2009- : APU 准教授、学部生向けの健康科学 (JP / EN)、大学院生向けの公衆衛生マネジメントコースでの科目を担当</p> <p>趣味：テニス、チェス、ピアノ</p>
<p>ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it</p>	<p>[ゼミ相談時間/Consultation hour for seminar subject] Please make an appointment by E-mail (serikmed[at]apu.ac.jp). E メールでアポイントを取るようにして下さい (serikmed [at] apu.ac.jp)</p> <p>※上記メールアドレスの[at]の部分を@に変えてメール送信してください。</p>

* Please replace the [at] in the above email address with @ before sending your message.

[ゼミ相談場所／Consultation place]

F345

[ゼミ相談時間に関するコメント /Comments for consultation for seminar subjects]

Read this Seminar Subject Summary carefully before you come to my office for consultation. All major points have already been covered fully here.

The selection of members for this seminar class will mainly be based on the overall evaluation of your short report explaining the Leadership project you would like to conduct in this seminar class.

The report should be type- written on one or two pages of A4 size paper (the number of words is optional) in English or Japanese or in both. Please attach the report to the Seminar Application Form that you have to submit to the Academic office.

Note:

1) You do not need to describe the reason(s) you want to take this seminar class in the application form. But if you want to explain the reasons, you are welcome to do so.

2) Students would be allowed to revise or entirely change the content of the leadership project at the start of the seminar class if they have come up with a more interesting idea by that time.

The cultural background of applicants will also be taken into consideration in order to establish a multi-cultural class environment.

オフィスへ相談に来る前に、本セミナーの概要をよく読むこと。重要なポイントは、すべて明記されています。

ゼミ生の選考は、学生が本セミナーで実施しようと考えているプロジェクト内容に関するレポートの評価に基づきます。レポートは、英語ま

	<p>たは日本語（もしくは両言語）で A4 用紙 1～2 ページ（文字数は任意）にまとめ、アカデミックオフィスへ提出するセミナー申込書に必ず添付してください（手書き不可）。</p> <p>注： 1）申請書には、本セミナーを履修したい理由を記述する必要は特にありません（特質すべき事項であると判断するのであれば、説明をしても構いません）。 2）セミナー開始時に、プロジェクトの内容を変更することは可能です。</p> <p>多文化の環境を作るため、ゼミ生の文化的背景も考慮して選考を行います。</p>
この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject	Health Science, Psychology
想定される進路 Potential Career Path	Various, Health related, Communication related
ゼミで使用するオンラインデータベース Online Databases to be Used in the Seminar Course	特になし No specific databases
申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class	特になし None

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習Ⅱ 81
担当教員 Instructor	宮部 峻
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	宗教社会学、歴史社会学、近現代日本の宗教史		
演習の目標 Course Objectives	<p>本演習では、宗教社会学に関連する古典の読解を通じて、宗教を社会的に捉える理論・方法の習得を目標とします。古典のアクチュアリティを考えるために、最新の成果についても取り上げる予定です。</p> <p>春semesterでは、社会学の理論・方法に関する文献（各回論文を2～3本程度）を読み、卒業論文、大学院進学に必要な社会学の理論・方法に関する知識の習得を目標とします。</p> <p>なお、個人の研究テーマについては、宗教に限りません。各自の関心に応じてテーマを選定してください。最終目標は、社会学の理論・方法・データをもとに卒業論文を執筆することです。</p>		
演習の運営方法 Class Style	<p>文献講読では、参加者全員で同じ文献を読み、議論します。各回、要約・コメント担当者を中心に議論を進めていく予定です。</p> <p>個人発表では、発表者のテーマについて、研究を発展させるために必要なことを参加者全員で議論します。</p>		
開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese	<input type="radio"/>	
	英語 English		
	両言語 English/Japanese		
開講言語備考 Notes about Language of Instruction	原則、日本語ですが、もちろん国際生の参加も歓迎します。		
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	<p>文献については、初回に指示します。扱う教科書の一部は、以下のとおりです。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・野村康，2017，『社会科学の考え方——認識論、リサーチ・デザイン、手法』名古屋大学出版会。 ・佐藤郁哉，2015，『社会調査の考え方 上・下』東京大学出版会。 ・筒井淳也，2021，『社会学——「非サイエンス」的な知の居場所』岩 		

	波書店.
受講生に望むこと Requirements for Students	相互に敬意を払いながら議論できるように準備をしてください。 なお、社会学、宗教に関する事前知識は不要です。文献を読む際に、事典・教科書などを調べて身につけていただければ十分です。
担当教員のプロフィール Instructor's Profile	専門は、宗教社会学・歴史社会学。博士（社会学）（2022年3月東京大学）。 博士論文では、真宗大谷派の改革運動を事例に、近代社会における宗教組織の変容過程を分析した。現在も引き続き、真宗大谷派の改革運動研究を行っている。最近は、靖国問題をめぐる宗教と政治の関係、戦後社会科学における宗教理解、ロバート・ベラーの宗教論、公共社会学にも関心を持っている。 詳細は、researchmap (https://researchmap.jp/tksmyb) を参照。
ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it	ゼミに関する相談については、まず miyabe@apu.ac.jp までメールをしてください。必要に応じて、時間を調整し、面談を行う予定です。
この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject	必須ではありませんが、「社会学」、「宗教と社会」を受講すると、本講義で取り上げる文献の理解が深まるかもしれません。
想定される進路 Potential Career Path	
ゼミで使用するオンラインデータベース Online Databases to be Used in the Seminar Course	
申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと Items to be Completed after Announcement of	レポート作成の基本については、学内のレクチャーなどを受講し、習熟に努めておくこと。

Accepted Students and before the First Class	
---	--

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習 II 45
担当教員 Instructor	NISHANTHA Giguruwa
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	<p>IoT Applications, Technological Trends, and Business Opportunities. (Topics for discussion for 2021: Field sensors in agriculture, IOT applications for Tourism resource promotion, and Crowdsourcing applications)</p> <p>IoT アプリケーションにおける技術動向および新たなビジネスチャンス。(2021年の議論のトピック: 農業におけるフィールドセンサー、観光事業促進のための IOT アプリケーション、クラウドソーシングアプリケーション)</p>
演習の目標 Course Objectives	<p>The aim of this seminar is to understand the state-of-the-art Internet of Things (IoT) technologies, IoT deployment trends, and potential business applications powered by IoT and Internet. This study will cover practical deployment aspects of IoT and potential business models to suit the infrastructures in regions/countries the students will focus. Articulation of rational business concepts and development of presentation skills are also touched.</p> <p>この科目では、最先端の IoT テクノロジー、IoT 技術展開の傾向、および IoT・インターネット技術を活用した潜在的なビジネスアプリケーションを理解することを主なテーマにしています。受講者のプレゼンテーションスキルの向上及 IoT・インターネット技術を活用した合理的なビジネスコンセプトの開発にも触れています。</p>
演習の運営方法 Class Style	<ol style="list-style-type: none"> 1. Small group (Max 25 members) 2. The lecturer delivers lecture notes in PowerPoint style covering IoT basics and some model implementation of IoT applications. The students will be asked to develop reports and participate interactive discussions in the class based on their individual/group focus of interest. 3. Regular mini-project assignments, extra reading assignments and report writing are used to guide students constructively towards the final project in the class. 4. Final project requires an accomplishing the assigned project and an

	<p>oral presentation in a group setting.</p> <p>1.小グループ（最大 25 人のメンバー）</p> <p>2.講師は、講義ノートなどの参考資料を活用して、さまざまなトピックについて話し合います。生徒は各自でレポートを作成し、クラスでインタラクティブなディスカッションに参加するように求められます。</p> <p>3.定期的なミニプロジェクトの課題、リーディングの課題、およびレポートの作成等を最終プロジェクトに向けて構成的に生徒を導くために使用されます。</p> <p>4.最終プロジェクトでは調査結果について口頭発表を行う必要があります。</p>		
<p>開講言語 Language of Instruction</p>	<p>日本語 Japanese</p>		
	<p>英語 English</p>		
	<p>両言語 English/Japanese</p>	<p>○</p>	
<p>開講言語備考 Notes about Language of Instruction</p>	<p>Lecture material will be provided mainly in English language. (Japanese version will be provided according to the demand by the students). Class explanations will be done in both languages as necessary.</p> <p>講義資料は主に英語で提供されます。（日本語版は学生の要望に応じて提供されます）。授業は、必要に応</p>		
<p>使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading</p>	<p>1. Not necessary purchase any textbooks.</p> <p>2. Required class notes will be provided by the lecturer.</p> <p>2. Extra references will be indicated by the lecturer during the class.</p> <p>1.教科書を購入する必要はありません。</p> <p>2.必要な講義資料は講師から提供されます。</p> <p>2.追加の参考資料は、必要ときに講師によって示されます。</p>		
<p>受講生に望むこと Requirements for Students</p>	<p>This class is open for all students who are interested in understanding Internet and IoT applications. However, the students have to understand that some knowledge in the fields of Internet will be required to actively participate in this seminar. Students who have taken the following courses in APU or equivalents will be able to make the best use of this</p>		

	<p>seminar course to upgrade knowledge and shape their careers. (Course Names: (A) Introduction to Internet, (B) Programming, (C) Internet Technology Integration.</p> <p>このセミナーは、インターネットおよび IoT アプリケーションの理解に関心のあるすべての学生を対象としています。ただし、このゼミに積極的に参加するには、インターネットの分野においての知識が必要であることが望ましいです。以下の科目（又同等の科目）を受講した学生は、このセミナーコースを最大限に活用して、知識を向上させ、キャリアを形成することができるでしょう。（科目：(A) インターネット入門、(B) プログラミング、(C) インターネット技術統合。）</p>
<p>担当教員のプロフィール Instructor's Profile</p>	<p>Nishantha Giguruwa is with a Ph.D. specialized in Information Science. major fields of interests are: Internet Applications, IoT, Educational Technology, Computer System Networks, and Crowdsourcing. He has been developing industrial applications for e-commerce, food-safety, precision agriculture and e-tourism for a decade. This year main focus is using ICT technologies to combat industrial threats caused by corona virus.</p> <p>ニシャーント ギグルワ 工学博士（PHD）知能情報選考情報科学を専門としています。</p> <p>主な関心分野は、インターネットアプリケーション、IoT、教育工学、コンピューターシステムネットワーク、クラウドソーシング等を活用した e コマースシステム、食品安全システム、精密農業システムの開発。今年の主な焦点は、コロナウイルスによって落ち込産業を支える為に ICT 技術の活用です。</p>
<p>ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it</p>	<p>[Consultation hour for seminar subject]</p> <p>[Comments regarding consultation]</p> <p>Reach me through email or phone to fix an appointment:</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ e-mail : gamagelk@apu.ac.jp <p>相談の場合は先ず、メールにて連絡してください。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Tel: 0977-78-1263 (or ext: 4731)

<p>この演習科目と関わって履修が望ましい科目</p> <p>Recommended subjects related to this seminar subject</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Introduction to Internet - Programming 1 - Internet Technology Integration - インターネット入門 - プログラミング 1 - インターネット技術の統合
<p>想定される進路</p> <p>Potential Career Path</p>	<p>Outsourcing manager, Web Administrator , System Engineer</p> <p>アウトソーシングマネージャー、Web 管理者、システムエンジニア</p>
<p>ゼミで使用するオンラインデータベース</p> <p>Online Databases to be Used in the Seminar Course</p>	<p>No specific databases</p>
<p>申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと</p> <p>Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class</p>	<p>Students are required to meet the lecturer (please refer to Zoom meeting) and explain their interest about this seminar and clarify the questions they have, if any.</p> <p>受講者は、講師に事前相談し（メール・ZOOMなどで）、このセミナーへの関心を説明し、質問がある場合はそれを明確にする必要があります。</p>

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習 II 75
担当教員 Instructor	大橋 弘明
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	都市・地域計画、空間計画・政策、総合計画、地方創生、都市（再）開発・不動産開発、都市デザイン、まちづくり	
演習の目標 Course Objectives	都市・地域計画やまちづくりに関する基本的な知識・知見を習得しつつ、論理的思考力を養いながら、卒業論文執筆の準備を行います。	
演習の運営方法 Class Style	<p>下記のプロセスを文献の精読、ディスカッションなどを通じて行います。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・都市・地域計画やまちづくりに関して、自分の興味を持った研究テーマを見つける。同時に、研究対象とする特定の都市・地域を選定する。 ・そのテーマや特定した都市・地域に関する既存研究を精査する。 ・卒業論文執筆に向けた問いを設定し、その分析方法を検討する。 	
開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese	<input type="radio"/>
	英語 English	
	両言語 English/Japanese	
開講言語備考 Notes about Language of Instruction		
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	<p>テキストは、東京都の『都市づくりのグランドデザイン』及び小嶋勝衛・横内憲久（監修）『都市の計画と設計 第3版』（2017・共立出版）を使用します。東京都の『都市づくりのグランドデザイン』は、下記のWebサイトからダウンロード可能です。</p> <p>https://www.toshiseibi.metro.tokyo.lg.jp/keikaku_chousa_singikai/grand_design.html</p> <p>その他の参考資料などは、適宜、提示します。</p>	
受講生に望むこと Requirements for Students	あらかじめ都市・地域計画やまちづくりに関する知識・能力は必要ありませんが、都市・地域の持続性確保や再活性化に興味がある受講生が望ましいと考えます。	
担当教員のプロフィール	東京大学土木工学科卒。東京大学大学院社会基盤工学専攻修士課程、ロ	

Instructor's Profile	<p> ロンドン大学ユニバーシティ・カレッジ・ロンドン (UCL) 大学院理学修士 (アドバンスド・アーキテクチュラル・スタディーズ) 課程 (Distinction 授与)、ロンドン大学 UCL 大学院建築学修士 (建築デザイン) 課程修了。その後、建設コンサルタント会社にて、海外・国内の都市・地域計画関連業務 (JICA あるいは JETRO 発注業務、国内行政機関発注業務など) に従事。その後、再度渡英し、2018 年ロンドン大学 UCL 大学院博士 (都市・地域計画) 課程修了。立命館大学衣笠総合研究機構 (歴史都市防災研究所) の客員研究員・専門研究員を経て、2022 年 APU 着任。2020 年 4 月～9 月、龍谷大学国際学部にて非常勤講師として「都市計画論」を担当。2021 年 11 月～2022 年 1 月、Chercheur invité として UMR 8504 Géographie-cités (フランス国立科学研究センター、パリ第 1 パンテオン・ソルボンヌ大学、パリ大学、社会科学高等研究院による共同研究ユニット) に滞在。また、2022 年 8 月～9 月、University Guest (Academic) としてメルボルン大学に滞在。2023 年 2 月～、UCL (Bartlett School of Planning, Faculty of the Built Environment) の Honorary Research Fellow。職業資格として、英国の Chartered Town Planner (MRTPI)、技術士 (建設部門: 都市及び地方計画)、再開発プランナー、宅地建物取引士、管理業務主任者、不動産賃貸経営管理士、アフィリエイトッド・ファイナンシャル・プランナー (AFP) など。 </p>
ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it	<p> オフィスアワーの金曜 2 限が望ましいが、適宜、相談に応じます。その場合、あらかじめメールをください (h-ohashi[at]apu.ac.jp)。オフィスは、B513。また、オフィスアワーが変更 になった場合、連絡します。なお、オフィスアワーの Zoom ID は 984 2830 8109 です。 </p>
この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject	<p> 「都市環境と開発」あるいは「サステイナブル都市開発と計画」、「レジリエント都市論」 </p>
想定される進路 Potential Career Path	<p> 行政機関や国際機関、民間企業、NPO/NGO などで、都市・地域計画やまちづくりに従事。あるいは、海外・国内の大学院に進学。 </p>
ゼミで使用するオンラインデータベース	<p> 適宜、提示します。 </p>

<p>Online Databases to be Used in the Seminar Course</p>	
<p>申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと</p> <p>Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class</p>	

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習 II 80
担当教員 Instructor	PORTO Massimiliano
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	EU trade & investment relations with Asia	
演習の目標 Course Objectives	This course is designed to investigate the trade and investment relations between the EU and Asian countries.	
演習の運営方法 Class Style	A typical class consists of reading and discussing the materials assigned by the lecturer. However, students are also required to make a presentation on a related research topic and submit a short paper on it by the end of the seminar.	
開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese	
	英語 English	○
	両言語 English/Japanese	
開講言語備考 Notes about Language of Instruction		
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	Prana Krishna Biswas and Robert Dygas, Asian Foreign Direct Investment in Europe, Routledge, 2022. Prana Krishna Biswas and Robert Dygas, Asian Trade and Investment in Europe, Routledge, 2022. Additional materials will be provided during the course.	
受講生に望むこと Requirements for Students	I think that active participation is the key part of this seminar. Consequently, students are not only required to read the materials before class but also to comment and discuss the materials in class.	
担当教員のプロフィール Instructor's Profile	Please refer to my profile on the APU website	

<p>ゼミ相談時間及びそれに関するコメント</p> <p>Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it</p>	<p>Appointment requests by email to m-porto@apu.ac.jp</p>
<p>この演習科目と関わって履修が望ましい科目</p> <p>Recommended subjects related to this seminar subject</p>	<p>Economics, International Relations, EU related courses</p>
<p>想定される進路</p> <p>Potential Career Path</p>	
<p>ゼミで使用するオンラインデータベース</p> <p>Online Databases to be Used in the Seminar Course</p>	
<p>申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと</p> <p>Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class</p>	

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習 II 22
担当教員 Instructor	PROGLER Joseph
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	<p>Interdisciplinary studies in culture, society and media, focusing on education, history, literature, music, religion and the visual arts.</p> <p>In addition to topical studies in the above areas, my seminar emphasizes developing a research oriented skill set:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Shaping an interest into a research topic -Practicing thinking and writing skills -Communicating ideas to others -Engaging in peer review <p>These are considered as "transferrable skills," since they are applicable to, and useful within, a variety of practical contexts.</p>
演習の目標 Course Objectives	<p>There are three broad overall objectives of this seminar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Think creatively and critically, act individually and collectively, and write coherently and constructively about culture, society and media. 2) Understand and practice a rigorous process of academic research, and develop your interests into a focused topic for a Graduation Thesis. 3) Appreciate and engage in peer review and learn the collective values of sharing knowledge, commenting constructively on the work of others, and learning with and from one another.

演習の運営方法 Class Style	<p>Seminar members work individually and collectively to research interdisciplinary topics in culture, society and media. Each seminar member is encouraged to develop and focus their own interests into a research topic. Classroom discussions and verbal presentations, along with reading and writing assignments, provide opportunities to clarify topics and share ideas. Proceeding from a baseline of individual contemplation, the seminar atmosphere is infused with a spirit of shared inquiry and respect for diversity.</p>
開講言語 Language of Instruction	<p>日本語 Japanese 英語 English ○ 両言語 English/Japanese</p>
開講言語備考 Notes about Language of Instruction	<p>Many of my students, most of whom are not native English speakers, have improved their language skills by taking the seminar, since it consistently encourages reading, writing and speaking in a mutually supportive environment.</p>
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	<p>Research, reading and writing are closely related, especially in the humanities and social sciences. Reading widely on your interests can help you to focus them into a research topic. While it is crucial to read academic books and journal articles, you can also draw intellectual and creative sustenance and inspiration from cinema, literature and music.</p>

<p>受講生に望むこと</p> <p>Requirements for Students</p>	<p>Attending meetings and participating in discussions in class and on the APU Learning Management System are general requirements for the seminar.</p> <p>Ultimately, the core requirement of the seminar is to work toward writing a Graduation Thesis. Many students have risen to this challenge, and you can, too. To give you some idea, and perhaps some inspiration, below is a partial list of undergraduate theses that I have advised to completion over the years, some of which have been recognized as outstanding. This list is partial and far from complete; each semester, students bring new topics.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pursuit of harmony through sound and silence: A comparative analysis on the impact of religious music on spirituality in Zen Buddhism and Charismatic Christian Communities based in Oita -Navigating hidden disabilities: The impact of a standardized classroom design on students exhibiting autistic traits -A complex world: Examining societal impacts on multiracial and Third Culture Kids' identity development and cultural belonging -The power of film and cinema: Shaping public perception of the Ukraine-Russia conflict -Experiencing war through virtual space creates sympathy: An analysis of anti-war elements in three military-themed video games from a video-game design perspective -Variations in multiethnic family language policy: An observation of parental approaches to multilingual education of mixed-ethnic children -Construction of self in Japan through minimalism -Environmental storytelling in silent video games -Escapist features in video games during the COVID-19 pandemic -Magical realism and Japanese society post World War II
---	---

- Linguistics and nationalism in China and Vietnam
- Melancholia in the literary works of Soseki Natsume
- Bilingual and bicultural identity in higher education
- Representation of Pacific Islanders in Disney productions
- Representation of Muslims in the Japanese news media
- American film adaptations of Biblical stories
- Anthropology in the literature of Jack Kerouac
- Music and jazz in the literature of Murakami
- Education and competition in Korea
- Notions of ideal beauty in advertising
- International Relations and the Iran nuclear deal
- Pixar and the image of a good father
- Criminalization of homelessness
- Psychopathy in cinema
- And many others...

Essays drawn from several of the above theses have been published at TV Multiversity. Please see the TV Multiversity blog link below.

<p>担当教員のプロフィール</p> <p>Instructor's Profile</p>	<p>A native New Yorker, Professor Joseph Progler has been teaching at APU since 2007. Prior to joining the APU faculty, he held faculty positions in Dubai, where he taught International Studies, and New York City, where he taught Social Studies Education. At APU, he is currently teaching the undergraduate courses Introduction to Culture and Society, Education and Society, Media and History, and Religion and Society. Previously at APU, he has taught Cultural Anthropology, Religions of the Asia Pacific, Social Theory and Transnational Sociology. In addition to his teaching, Professor Progler has served in several administrative positions at APU, including field leader for Culture, Society and Media (CSM) and Director of the Ritsumeikan Center for Asia Pacific Studies (RCAPS), the latter also involving serving on the University Senate. Among his diverse research achievements, many of which emanate from as well as inform his teaching, are papers in Cultural Studies, Education, Ethnomusicology, History, Media Studies and Religion. His current research interest is music performance practice, and in conjunction with that he regularly performs on jazz guitar at several live music venues throughout Oita Prefecture.</p> <p>Links</p> <p>APU profile: https://researcher.apu.ac.jp/apuhp/KgApp?resId=S001467&Language=2</p> <p>ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Joseph-Progler</p> <p>Archive of selected writings: http://progler.blogspot.com/</p> <p>Social media: https://www.facebook.com/Proglerpapers/</p> <p>YouTube: https://www.youtube.com/c/TVMultiversity</p> <p>Blog: http://tvmultiversity.blogspot.com/</p>
--	--

<p>ゼミ相談時間及びそれに関するコメント</p> <p>Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it</p>	<p>To apply for my seminar, students are required to have an interview and to write two paragraphs on the application form, explaining their interest in the seminar and thoughts on what topic they hope to pursue. To make an appointment for an interview, please send email from your APU address to jprogler[at]apu.ac.jp (replacing [at] with @). Thank you.</p>
<p>この演習科目と関わって履修が望ましい科目</p> <p>Recommended subjects related to this seminar subject</p>	<p>Cultural Anthropology, Social Theory, Religion and Society, Religions of the Asia Pacific, Media and History, Education and Society, Introduction to Culture and Society, and any other subjects that encourage you to think.</p>
<p>想定される進路</p> <p>Potential Career Path</p>	<p>Since my seminar is skills based, guiding students to develop a research oriented skill set as noted above, students who have taken the seminar have succeeded in a number of fields:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Researcher working in government agencies and non-governmental organizations -Graduate study in the Humanities, Social Sciences, International Relations and other disciplines -High school teacher, college instructor, university professor -Employment in Japanese and international companies -Journalism, academic and literary editorial work -Family, parenting, and world travel -English language instructor -Streaming media translator -Media and TV production -Museum curator -Photographer -Musician <p>Roughly speaking, about one third of my seminar students go on to employment, one third attend graduate school, and one third pursue a variety endeavors, including travel, volunteer humanitarian work, self-development, and spending time with</p>

	<p>loved ones.</p> <p>Regarding graduate school, here are some of the MA thesis and PhD dissertation topics that I have advised at APU:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cross cultural adaptation of spouses of Indonesian international students in Japan -A socio-cultural re-contextualization of suicide in Japanese and Filipino horror series using the World Health Organization guidelines -Male Chinese homosexuals' self-perception of environmental influence on their identity, choice for marriage, and coming out -Representation of fairy tales in English literature -Use of political satire in Vietnamese cartoons -Cinematic depictions of prostitution and sex work in Vietnam -Migration and cultural identity of Afghans in Japan -Marginality in the independent cinema of Jim Jarmusch -New religions in Japan -Japanese Buddhism in Cuba -Second language learners in Japanese higher education -Development and reciprocity in small island nations <p>Several graduate students began their research journey in my seminar. Seminar graduates have received scholarships and published academic papers, and a few are even on their way toward becoming university professors themselves.</p>
<p>ゼミで使用するオンラインデータベース</p> <p>Online Databases to be Used in the Seminar Course</p>	<p>Any of the APU databases pertaining to the humanities and social sciences are useful. Databases are a valuable source, and since the university library subscribes to a wide range of journals in these fields your access to publications is free. ProQuest in particular is valuable because it provides full texts of graduate theses and PhD dissertations.</p>

<p>申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと</p> <p>Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class</p>	<p>Reading is crucial for research. Think about what topics interest you, and then read widely and regularly around those topics.</p>
---	---

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習 II 49
担当教員 Instructor	ROSE John A.
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	Blockchain Programming Seminar II: Introduction to Solidity Smart Contracts and DApps with Ethereum, Flare & Coston
演習の目標 Course Objectives	<p>IMPORTANT NOTE: This is the 2nd Seminar in my Cryptocurrency Sequence. Students who have not had my 1st Seminar Course (Coverage of "Mastering Ethereum") will be MUCH less well prepared than those who have had it, and will have difficulty doing well in this course.</p> <p>Again, this is the 2nd Course of a 2-course seminar sequence in Blockchain Programming for the Ethereum and Flare Blockchains / Smart Contracts. The student will also become familiar with additional elements of practical blockchain technology beyond the first seminar (i.e., software tools for DApp development, Test Driven Development with Mocha, DApp use & Development with React, cryptocurrency concepts, etc.).</p> <p>The objective of this course is to provide students with additional practical knowledge and programming skill in Web3, with a focus on the Ethereum and Flare Blockchains, in order to support student development (programming smart contracts and designing DApps) on EVM-compatible blockchains.</p> <p>This course will require substantial IT skill and the frequent detailed setup and maintenance of multiple software tools, including MetaMask, Truffle, Node.js, IPFS, React, etc.</p> <p>1. MAIN TEXT: Development Environment setup, followed by Smart Contract development, deployment, and testing, at the level of and following our primary text = Hands-On Smart Contract Development</p>

	<p>with Solidity and Ethereum", K. Solaris, et al.</p> <p>As the course proceeds, focus topics may also include, but are not limited to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Basic concepts and topics concerning cryptocurrency and the Ethereum and Flare blockchains, as well as related chains (i.e., chains with an EVM). 3. Necessary topics on Solidity and Ethereum following Book #2 = "Mastering Ethereum", etc., as needed. 4. Possible further coverage of Web App development with React (in addition to the React material in Solaris). <p>Note about PC requirements: As a course in blockchain programming and development, this course requires that the student have and maintain their own modern computing resources (recent-model PC or MacBook, with plentiful memory (both RAM and disk storage) and a good, reliable internet connection).</p> <p>Software: We will be using the Visual Studio Code with the Truffle Extension, as well as the Chrome Browser and MetaMask. ****DO NOT attempt to take this course using an older model, or poorly-working or maintained PC.***</p> <p>Note about Thesis Work in Year 4: Please be advised that for 'Graduation Research II' in the 4th Year, 2nd Semester, ONLY a Thesis will be acceptable as the final project (i.e., an audiovisual presentation will not be an appropriate replacement for a Thesis, for this type of topic = blockchain programming).</p>
<p>演習の運営方法 Class Style</p>	<p>Basic Style: This class will proceed via weekly directed readings, assignments, and discussions in the 2 primary texts and on the internet, along with accompanying supplemental reading and coding examples, etc. Assignments and tasks (including setup, configuration, programming, testing and fundamental/software assignments) will be</p>

	<p>given weekly, as well as frequent software installation/configuration work, etc.</p> <p>Basic Grading Scheme (TENTATIVE): Weekly quizzes (or equivalent required in-class participation*): 50%; Software Setup & Config, and basic programming assignments: 50% *Mix and frequency the instructor's discretion.</p> <p>Note about Student PC requirements: As a course in blockchain programming and development, this course requires that the student have and maintain THEIR OWN, modern computing resources (recent-model PC or MacBook, with plentiful memory (both RAM and disk storage) and a good, reliable internet connection).</p> <p>****Again: DO NOT attempt to take this course using an older model, or poorly-working or maintained PC.*** This is a condition for entry.</p>		
開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese		
	英語 English	○	
	両言語 English/Japanese		
開講言語備考 Notes about Language of Instruction			
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	<p>1. Programming Text on Ethereum Smart Contracts and DApps Base Text 3 : "Hands-On Smart Contract Development with Solidity and Ethereum", K. Solaris, et al., O'Reilly (2019/20).</p> <p>Other texts, used as necessary:</p> <p>2. 'Mastering Bitcoin, Programming the Open Blockchain', 2nd Ed., Andreas M. Antonopoulos, O'Reilly (2017).</p>		

	<p>3. 'Mastering Ethereum', Antonopoulos & Wood, O'Reilly (2019).</p> <p>[Links to (freely-available, updated) individual Chapters posted by the Authors of Books 2 and 3 are available on GitHub for download: https://github.com/ethereumbook/ethereumbook and bitcoinbook/bitcoinbook, but the primary text by Solaris, et al. must be purchased.</p> <p>** Other text and internet readings, sites, etc. WILL be assigned, as needed, on a rolling basis, as needed.</p>
<p>受講生に望むこと Requirements for Students</p>	<p>1. This is a DIFFICULT, SERIOUS course in Blockchain technology and Smart Contracts/DApp programming. Consultation with the instructor is REQUIRED to be accepted into this Seminar.</p> <p>2. Note about PC requirements (once again): As a course in blockchain programming and development, this course requires that the student have and maintain THEIR OWN modern computing resources (recent-model PC or MacBook, with plentiful memory (both RAM and disk storage) and a good, reliable internet connection).</p> <p>****DO NOT attempt to take this course using an older model, or poorly-working or maintained PC.***</p> <p>3. Note about Command Line Use: Students should have basic command line skills (e.g., familiarity with Linux/bash) so that they are comfortable in a command-line environment. Although we will use the Windows OS, understanding of bash is assumed by most books (so, they can be hard to read, if you have never seen bash). So, students should have taken or be taking MY introductory course in Ubuntu Linux/Bash (my section of 'Media Production Lab EC') and received a good grade. Students who do not have this course may have trouble, as we use several different command line environments frequently, including Windows PowerShell, a Node.js terminal for Web3, bash-like commands for IPFS, etc).</p>

	<p>4. Basic skill in browser use, and well as HTML and CSS is a strict requirement for this class.</p> <p>Students must have taken my Introduction to the Internet Course and made a high grade (A+ or A), or commit to taking it concurrently (in Fall 2022). Otherwise, detailed Chrome use, Web3 and especially React will be a mystery. Some JavaScript knowledge would be helpful, since JavaScript is used heavily in Web3; however, this is not required.</p> <p>5. Students MUST have taken Programming I (VB.NET) to establish basic programming knowledge and skill; some knowledge of JavaScript, C# or another C-like language would be very helpful.</p> <p>6. Ideally, students should have also taken my Fall Special Lecture on Python Programming.</p>
<p>担当教員のプロフィール Instructor's Profile</p>	<p>John A. Rose, PhD-EE, Professor, APS-CSM (ICT)</p> <p>Terminal Education: PhD in Electrical Engineering; University of Memphis (1999)</p> <p>Work Experience:</p> <p>2000: Postdoctoral Researcher (University of Tokyo, Information Science)</p> <p>2001: JSPS Postdoctoral Fellow (University of Tokyo, Information Science)</p> <p>2002: Lecturer (University of Tokyo, Undergraduate Program in Bioinformatics and Systems Biology and Graduate School in Information Science)</p> <p>2006: Associate Professor (Ritsumeikan APU, APS, ICT Institute)</p> <p>2011 to present: Professor (Ritsumeikan APU, APS-CSM (ICT))</p> <p>Publications:</p> <p>Author on roughly 50 internationally-refereed conference and journal articles, including publications in Micro & Nano Letters, IEEE-TNB, Physical Review Letters, Physical Review E, Natural Computing, Nucleic Acids Research, and Springer LNCS.</p> <p>* See me on Research Gate for publication details.</p>
<p>ゼミ相談時間及びそれに関するコメント</p>	<p>Contact me by email (jarose@apu.ac.jp) to arrange a ZOOM meeting for consultation (by appointment ONLY).</p>

<p>Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it</p>	
<p>この演習科目と関わって履修が望ましい科目</p> <p>Recommended subjects related to this seminar subject</p>	<p>The following subjects are REQUIRED to be accepted:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Required: Media Production Lab EC (My section on the Linux O.S.); high grade required (A+ or A, or equivalent performance up to the time of the interview); 2. Required: Web Design 3. Required: Programming Essentials 4. Recommended: Python (my Special Lecture)
<p>想定される進路</p> <p>Potential Career Path</p>	<p>DApp Developer; Blockchain Programmer or Administrator</p>
<p>ゼミで使用するオンラインデータベース</p> <p>Online Databases to be Used in the Seminar Course</p>	
<p>申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと</p> <p>Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class</p>	<p>I will contact students directly, in advance regarding the appropriate required setup and reading for the 1st meeting.</p>

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習II 23
担当教員 Instructor	ROTHMAN Steven B.
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	Strategic Decision Making Applied and Diplomacy		
演習の目標 Course Objectives	<p>In this course, we will explore decision making theories and strategies in more detail from the Strategic Decision Making Course. There are two general goals in the course:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Become more familiar with decision making strategies and theories involving decision making 2) Apply your understanding of decision making to simulated environments to build decision making skills. <p>As part of the course students will also gain skills in the following areas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reading and understanding academic literature - Presenting work in front of other students - Writing argument type summaries and essays <p>NOTE: Students wishing to start working on their theses will also get individual advice during the third year course on an individual one-on-one basis.</p>		
演習の運営方法 Class Style	<p>The course will be interactive requiring students to actively read articles, present those articles, and sometimes write summaries. In addition, since we will engage in simulations, the students must actively participate in such simulations on a regular basis.</p> <p>Some students might wish to meet individually to get additional advice on their theses.</p>		
開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese		
	英語 English	○	
	両言語		

	English/Japanese	
開講言語備考 Notes about Language of Instruction	English is the primary language for reading, presentations, and writing. Japanese basis students with a strong command of English for these purposes are welcome to join. There is opportunity to participate with other students during the simulations as I	
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	Readings will be assigned by the professor during the course. There will be various articles and book chapters assigned.	
受講生に望むこと Requirements for Students	Attend class regularly Read the assigned material Present when requested to do so Write summaries when required to do so Actively participate in the simulations to practice your decision making skills	
担当教員のプロフィール Instructor's Profile	2009 Ph.D. University of Oregon, Political Science September 2009 to Date, Associate Professor, APU I have published articles on soft power, pedagogy, and decision making. I have studied decision making extensively (game theory, public choice, and heuristics/biases). I have researched and published on research methodology and evaluating undergraduate theses projects. I also worked on a project to develop a system for measuring the content of international treaties to determine the relative effects and effectiveness of these treaties while at the University of Oregon. Currently, I am revising my dissertation for a book and articles. I am interested in the causes and effects of ambiguity in international treaties, human rights, and the interpretation of violence, and rhetorical manipulation (framing) in international politics. I have taught classes in US foreign policy, genocide, human rights, international politics, international strategy, as well as the first year workshop at APU.	
ゼミ相談時間及びそれに関	Consultation is not required for signing up to the seminar. If you wish	

<p>するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it</p>	<p>to consult or ask questions about the seminar, I have office hours as published by the academic office (though generally available during Wednesdays) You can also email me for an appointment if there is a better time to meet (srothman[at]apu.ac.jp).</p> <p>[Consultation place] Office or a classroom</p> <p>* Please replace the [at] in the above email address with @ before sending your message.</p>
<p>この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject</p>	<p>Strategic Decision Making</p>
<p>想定される進路 Potential Career Path</p>	<p>Strategic decision skills are important as life-long skills and can be applied to a large number of professions including things like management, finance, government work, academic work, analysis, and politics (including office politics). Any interactions you have with other people will inevitably involve some strategy and require some skills that can be developed in this course.</p>
<p>ゼミで使用するオンラインデータベース Online Databases to be Used in the Seminar Course</p>	<p>Probably JSTOR, EBSCO, or Proquest</p>
<p>申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class</p>	<p>It is not required to learn this before the course. We will discuss it in class so if you do not understand, please do not worry about it. If you are able, it is good to familiarize yourself with the rules of the game Diplomacy, which will be used quite a bit during the course. You can find information about the game at these sources:</p> <p>Video: https://www.youtube.com/watch?v=S-sSWsBdbNI</p> <p>TEXT: http://petermc.net/diplomacy/gg2ed.pdf</p> <p>WIKI: https://en.wikibooks.org/wiki/Diplomacy/Rules</p>

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習II 62
担当教員 Instructor	齊藤 広晃
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	Organisational Behaviour in the Hospitality Industry ホスピタリティー業界における組織行動論
演習の目標 Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> - To understand various theories and concepts related to organisational behaviour in the hospitality context - To investigate the critical role of managing the employee-customer interface in the delivery of hospitality service - To understand current best practices in relation to measuring business performance for hospitality organisations - To identify research problems/questions for own research project - To develop a research plan for own research project for 4th year - ホスピタリティー業界での組織行動論に関する様々な理論や概念を理解する - ホスピタリティーサービスの提供において、従業員と顧客の接点を管理することの重要な役割について調査する - ホスピタリティー組織のビジネスパフォーマンス測定に関する現在のベストプラクティスを理解する - 自分の研究プロジェクトのための研究問題/質問を特定する - 4年目の研究プロジェクトのための研究計画を作成する
演習の運営方法 Class Style	<p>The course is planned to be delivered separately in English and Japanese-based.</p> <p>このコースは、英語と日本語で別々に提供される予定です</p> <ul style="list-style-type: none"> - This course is a student-led discussion style. - Students will discuss topics and readings each week. - Student groups are assigned to make a brief summary and present it to the class. - Students may conduct surveys or research through interviews or questionnaires for their work and research paper.

	<ul style="list-style-type: none"> - Students will do an interim oral presentation of their topic, followed by other students' questions and discussions. - At the end of the course, students are expected to submit their own research papers. - Feedback and consultation from the instructor will aid in enhancing students' performance. - 日本語の専門演習においては、ゼミを「組織化」し、それぞれのメンバーが役割を持ち、プロジェクトベースでの学びを行います。 - プロジェクトの一環として、別府や大分の観光・ホスピタリティ企業の方々と一緒に活動することもあります。 - コースの成果物はエッセイやレポートを始め、ビデオ・クリップの提出などを含みます。 		
開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese		
	英語 English		
	両言語 English/Japanese	○	
開講言語備考 Notes about Language of Instruction			
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	<ul style="list-style-type: none"> - Kandampully, J, & Solnet, D. (2015). Service management principles: for hospitality and tourism. Dubuque. Iowa: Kendall Hunt. - Ford, R, Sturman, M, & Heaton, C. (2012). Managing quality service in hospitality: How organizations achieve excellence in the guest experience. New York: Delmar. - Northouse, P. G. (2016). Leadership: Theory and Practice. 7th Edition. Thousand Oaks: Sage. 		
受講生に望むこと Requirements for Students	<ul style="list-style-type: none"> - Students should have a strong interest and participation in the discussion/research of how hospitality organisations can increase their performance and service quality through the application of various strategies. - Creative and critical analysis throughout the course is the key to the successful outcome of the course. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - 学生は、ホスピタリティ組織が様々な戦略を適用することによって、どのようにパフォーマンスとサービス品質を向上させることができるかについて、議論/研究に強い関心を持ち、参加することが必要です。 - コース全体を通して創造的かつ批判的な分析を行うことが、コースの成功の鍵となります。
担当教員のプロフィール Instructor's Profile	<p>Dr. Hiroaki Saito is Associate Professor at Ritsumeikan Asia Pacific University, Japan. He received his PhD in Hospitality and Service Management from The University of Queensland. Before joining the current university, he served The University of Queensland as a sessional lecturer where he taught various courses in hospitality management. His current teaching subjects include service management, organisational behaviour and human resource management.</p> <p>His research interests include service management, hospitality management and leadership. He is actively involved in various research projects and participates in both international and domestic conferences to disseminate his research findings. He is an awardee of the Journal of Hospitality and Tourism Management 2017 Best Paper Awards. Also, he received a competitive national grant from the Japan Society for the Promotion of Science in 2017 and 2020, and an international grant from Swedish Foundation for Humanities and Social Sciences in 2018.</p>
ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it	<p>Upon the request</p> <p>hsaito@apu.ac.jp</p> <p>Note: Students need to make an appointment with the instructor via e-mail. The students should email the instructor early enough to ask for a consultation.</p> <p>注) 受講者希望者は、講師にメールでアポイントを取る必要があります。締め切りギリギリではなく、時間に余裕を持って早めに講師にメールで相談すること（締め切りギリギリの場合はアポイントを取れないこともあり）</p>

<p>この演習科目と関わって履修が望ましい科目</p> <p>Recommended subjects related to this seminar subject</p>	<p>Organisational Behaviour, Hospitality, and Leadership-related courses. 組織行動学、ホスピタリティ、リーダーシップ関連のコース</p>
<p>想定される進路</p> <p>Potential Career Path</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Graduate program - Development and executive consultant - Operational divisions of service firms - 大学院プログラム - 開発・経営コンサルタント - サービス企業の事業部門
<p>ゼミで使用するオンラインデータベース</p> <p>Online Databases to be Used in the Seminar Course</p>	
<p>申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと</p> <p>Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class</p>	<p>*Please confirm the seminar time with me before the subject enrolment (The posted seminar time may be different from the actual time)</p> <p>*セミナーの時間帯を事前にご確認ください（掲載されている時間帯と異なる場合があります）</p>

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習II 84
担当教員 Instructor	眞田 貴絵
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	不平等研究 Inequality studies, Bourdieusian sociology
演習の目標 Course Objectives	<p>フランスの社会学者ブルデューの認識論の枠組みの中で社会的な不平等を研究テーマとするゼミです。</p> <p>学生にはまず研究計画や発表のスキル、方法論や理論的枠組みなどの整理を行なってもらいます。そのスキルに基づいて、研究テーマを設定し・探求・共有していく中で、お互いに建設的なフィードバックをする訓練を積み重ねることがこのゼミの主要な目的です。この延長線上に卒業論文の執筆があると考えています。</p> <p>This seminar will address issues of inequality within the theoretical and epistemological framework of the French sociologist Pierre Bourdieu. At first, students will learn necessary skills for planning, conducting, and delivering the final research project –e.g., academic writing, research design, epistemology, methodology ect.</p> <p>After acquiring the necessary skills, students will choose their own theme of study related to the issues of social inequality, explore the study field and share their knowledge with each other. The final goal is to find a good research question. Also, the students will learn how to give constructive feedback to the peers' research topic. In this way, the students will find their own path to write their final thesis.</p>
演習の運営方法 Class Style	ゼミの最初では文献の輪読を重点的におこない、認識論・理論・方法論において共通の認識を持つことを目指します。探求段階に入ると、学生は自主的に研究活動を計画・実行してもらうこととなりますが、定期的に学生同士でフィードバックを行う機会を設けることとします。

	At the first phase, students will read texts and discuss their contents as a group. During the project phase, students are expected to work more or less independently. Students will have chances to present and seek feedback from one's peers on their own needs.		
開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese		
	英語 English		
	両言語 English/Japanese	✓	
開講言語備考 Notes about Language of Instruction	基礎文献は基本的には英語です。 Basic literatures will be in English.		
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	Booth, Wayne C. (2016) The Craft of Research. The University of Chicago Press. Swartz, David. (1997) Culture and Power. The University of Chicago Press. Pierre Bourdieu (1990) The logic of practice. Polity Press.		
受講生に望むこと Requirements for Students	課題やゼミの活動に真剣に取り組むこと。 I wish students to engage in the seminary activity seriously.		
担当教員のプロフィール Instructor's Profile	<p>I earned a BA in Liberal Studies at Waseda University, Japan, an M.Sc. in Asian Studies at Lund University, Sweden, and a Ph.D. in Global and Area Studies at Humboldt University, Germany. My doctoral thesis focuses on 'the perpetuation of pre-modern structures of social inequality into contemporary Japan,' applying Bourdieusian epistemological and theoretical frameworks.</p> <p>My research specialization involves identifying globally shared mechanisms for the reproduction of inequality in locally specific social realities. I contribute to the international scientific community with Japanese case studies.</p> <p>My current research project aims to elucidate the mechanisms through which smart city projects are expected to result in regional</p>		

	development in Japan and Sweden. Specific topics of interest include regional vitalization, smart forestry, and energy communities.
ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it	興味のある学生はメールでアポイントを取って面接に来てください。 Interested students are invited to have an appointment for interview via email: k-sanada (at) apu.ac.jp
この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject	
想定される進路 Potential Career Path	Academia, Consultancy, Media, International Organizations, NGO, NPO, Social Enterprises etc.
ゼミで使用するオンラインデータベース Online Databases to be Used in the Seminar Course	None
申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class	

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習II 51
担当教員 Instructor	佐藤 洋一郎
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	Contemporary American Foreign Policy
演習の目標 Course Objectives	<p>Barak Obama, who became the first African-American president on the platform of "Change," had only a brief experience in the Senate, and his skills in foreign policy was unknown. Inheriting the negative legacies of the Bush Administration, including the prolonged interventions in Iraq and Afghanistan and the world economic recession after the Lehman Crisis of 2008, Obama faced a new phenomenon in Asia-the rise of China, which possibly alters the framework of post-World War Two international politics in a fundamental way. Asia policy by the Obama Administration in many ways continued on the Bush Administration's policy, but newly active participation in regional multilateralism such as in the East Asia Summit was also visible. Packaged into the somewhat vague concept of "Asian Rebalancing," the Obama foreign policy in Asia now entered his final two years known as a "lame duck" period. The turmoil since the Arab Spring, including the rise of the "Islamic State," has been driving Obama Administration's attention from Asia back to the Middle East. In the Asia Pacific region, the manner of U.S. engagement, China's diplomatic relations with its neighbors, and dealing of the regional members with the United States and China, are mutually affecting and changing daily. The Donald Trump Administration under its "Indo-Pacific" label pursues an engagement with Asia, but the ambiguity of the concept is often overshadowed by its "America First" unilateral and mercantile approach. The Sato Seminar in 2015 will set its theme on learning about U.S. foreign policy and its process through reading of primary resources mainly from the government publications, presentations and discussions, and simulated exercises.</p>
演習の運営方法 Class Style	One presenter will prepare a 15-minute presentation based on the assigned reading. All other seminar members must have read the reading by the

	seminar day and actively participate in discussions. Short reports are due periodically to ensure the students' preparations as well as to improve their concise writing skill.		
開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese		
	英語 English	○	
	両言語 English/Japanese		
開講言語備考 Notes about Language of Instruction	<p>English (For Japanese students, writing their thesis in the 4th year in Japanese is permissible. However, all works during the 3rd year including short report writing will be in English.)</p>		
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	<p>These are assignments for the seminar applicant. Purchase the books below on the internet. Read and review it. The style of the book reviews includes: 1. One sentence summary of the whole book, 2. Four to five key arguments in the book that support the one sentence summary, and 3. Your own critical assessment of the key arguments of the book. The overall length of the review should be around 1000 words.</p> <p>First book review James Mann, The Obamians: The Struggle inside the White House to Redefine American Power (New York: Penguin Books, 2012) The first book review must be submitted to the instructor by the application deadline.</p> <p>Second book review James Mann, Rise of the Vulcans: The History of Bush's War Cabinet (New York: Penguin Books, 2004) The second book review must be submitted by the first day of the seminar meeting.</p>		
受講生に望むこと Requirements for Students	<p>It is essential before you enter the society that you have confidently accomplished something during the student years. With a hope that this seminar qualifies as such an experience, I plan to train you hard. Basically, all 3rd year seminar students are expected to continue onto writing a senior</p>		

	<p>thesis in their 4th year. However, those students with concrete alternative plans for the 4th year (such as overseas study, exam preparations for licenses or joining the public services, etc.) can be accommodated upon consultation. The seminar is a team effort. With a hope that you develop friendships for life through your seminar experience, various events are built in. Hence unauthorized or frequent absences and tardiness will not be tolerated. Active students who enjoy attending these events outside the regular class hours are welcome.</p> <p>This seminar will be useful, not only for those who pursue a career in research, public services in diplomacy and security, or in international journalism, but also in trading, stock/security, banking, and manufacturing corporations, for it serves as a good training to observe and analyze the broad trends in international political economy-a prerequisite global knowledge for managers. The seminar also aims at training you in practical use of English.</p>
<p>担当教員のプロフィール Instructor's Profile</p>	<p>PROFESSOR YOICHIRO SATO</p> <p>Professor Sato (Ritsumeikan Asia Pacific University) holds a BA (Law) from Keio University, MA (International Studies) from University of South Carolina, and Ph.D (Political Science) from University of Hawaii. Previously, he has taught at the U.S. Department of Defense's Asia-Pacific Center for Security Studies, Auckland University (New Zealand), Kansai Gaidai Hawaii College, and University of Hawaii. Most recently, he was a Henneback Visiting Scholar at the Colorado School of Mines in 2013-14. His major works include Japan in A Dynamic Asia (co-edited with Satu Limaye, Lexington Books, 2006), Norms, Interests, and Power in Japanese Foreign Policy (co-edited with Keiko Hirata, Palgrave, 2008), The Rise of China and International Security (co-edited with Kevin Cooney, Routledge, 2008), and The U.S.-Japan Security Alliance: Regional Multilateralism (co-edited with Takashi Inoguchi and G. John Ikenberry, Palgrave, 2011). Professor Sato has commented on strategic and security affairs in East Asia on such media as Time Magazine, National Public Radio, and Voice of America.</p>
<p>ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and</p>	<p>[Consultation hour for seminar subject]</p> <p>e-mail. satoy[at]apu.ac.jp</p>

<p>Comments about it</p>	<p>* Please replace the [at] in the above email address with @ before sending your message.</p> <p>[Comments regarding consultation]</p>
<p>この演習科目と関わって履修が望ましい科目</p> <p>Recommended subjects related to this seminar subject</p>	<p>Introduction to International Relations (Must), International Relations of the Asia Pacific (preferred).</p>
<p>想定される進路</p> <p>Potential Career Path</p>	<p>Diplomacy, Military, Academia, Think Tank, Journalism, Government, Trading, Finance, Law, International Organization, Trade Union</p>
<p>ゼミで使用するオンラインデータベース</p> <p>Online Databases to be Used in the Seminar Course</p>	<p>Proquest</p>
<p>申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと</p> <p>Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class</p>	<p>Second book review</p> <p>James Mann, Rise of the Vulcans: The History of Bush's War Cabinet (New York: Penguin Books, 2004)</p> <p>The second book review must be submitted by the first day of the seminar meeting.</p>

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習Ⅱ 27
担当教員 Instructor	清家 久美
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	<p>▼希望する学生は、seike[at]apu.ac.jp にメールをお送りください。 (※上記メールアドレスの[at]の部分を変えてメール送信してください。)</p> <p>【Ⅰ. はじめに】 2年間のゼミでの勉強の中で、確実に自分の能力があがります。初めは勉強がそれほどできなかつたり、自信がない学生も、徐々に力がついていきます。 大学時代に、社会において（大学院において）必要となる基本的な能力、すなわち考える力、論理的能力、批判能力、分析能力、創造的能力、書く能力、読む能力などをしっかり身につけておきましょう。長い将来において、大学時代に身につけた力はそれぞれにとっての確実な財産になります。</p> <p>【Ⅲ. 研究系／実践系 の二つの系統をテーマで勉強できます】 【1 研究系】：大学院志望者、勉強好きな学生、研究の実力を大学時代につけたい学生、また大学時代に勉強に没頭してみたい学生向き。かなり広いテーマでの研究が可能です。 1. 「社会学を中心に、社会学・社会理論・文化人類学・カルチュラルスタディーズの分野にわたるテーマ」 2. 「思想／哲学研究」 3. 「社会構想論・NPO／NGO論を中心に現代社会論研究」 ほか</p> <p>【2. 実践系】： 地域活性化、地域づくりなどに関心ある方。 ※清家の「プロジェクト研究」を重ねてとる学生 「NPO研究」（地域づくり・社会に対するなんらかの活動・社会起業を含む）く</p>
演習の目標 Course Objectives	<p>【目標】 基本的には最終的に卒業論文を書くことが目標です。</p>

	<p>同時に、以下の能力をあげていくことが目標です。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 読む能力 2. 書く能力 3. 論理的思考 4. 批判的能力 5. 分析的能力 6. 創造的力 7. 論文を書くための論理力、構成力、文章力などの能力獲得 8. 卒論テーマ模索のための発表とテーマ決定 9. ディスカッション能力の向上 10. 実践的思考あるいは具体的思考の訓練 <p>【今までの卒論のテーマ】</p> <p>今年度までの本ゼミ学生の主なテーマを以下に列挙するので、参考にしてください。(以下は卒論のタイトルではなく卒論のテーマです)</p> <p>「電子メディアが媒介する社会空間に関する考察—CMCコミュニケーションの多様化と社会空間性・ネットコミュニティを中心に—」</p> <p>「都市／地域の視点からの環境問題—水俣における〈まちづくり〉」</p> <p>「マレーシア多文化社会における先住民問題」</p> <p>「樺太アイヌに関する歴史的研究」</p> <p>「庄内神楽の研究」</p> <p>「イスラエルにおける〈キブツ〉の研究」</p> <p>「イギリスの生活におけるサッカー文化」</p> <p>「水俣のまちづくりに関する研究」</p> <p>「日本のグリーンツーリズムの現状と可能性についての考察—安心院の事例研究」</p> <p>「NPO活動の実態における可能性と限界に検する—考察」</p> <p>「〈建築をめぐる運動〉に関する理論的研究論—〈モダン〉以降の建築論の展開に関する批判的考察」</p> <p>「終末期がん医療における患者のQOLに関する考察—ホスピスと代替医療の動きから」</p> <p>「日本における児童擁護施設の現状と問題点の研究」</p> <p>「中国の経済発展と環境問題のかかわり」</p> <p>「博物館における展示物の変遷」</p> <p>「企業における社会活動とブランドによるイメージ戦略」</p>
--	---

	<p>「日本におけるポピュラー音楽の変遷」</p> <p>「生命倫理に関する研究」</p> <p>「インドネシアにおける環境NGO運動」</p> <p>「都市空間における建築様式」</p> <p>「ドイツ・ポーランドの国際教科書対話とドイツ歴史教育へのインパクト」</p> <p>「企業物流の観点による国際物流研究」</p> <p>「企業組織における評価制度とその運用」</p> <p>「ジェンダーの視点から見る日本社会における社会問題についての考察」</p> <p>「少数言語の抱える問題－沖縄・うちな－ぐちについて－」</p> <p>「太陽の家を通して見た日本における障害者問題～障害者と健常者の共生～」</p> <p>「流言の発生メカニズムに関する研究」</p> <p>「うわさと表象の相関関係についての研究」</p> <p>「西田幾多郎－善の研究」</p> <p>「漫才における笑いの変容について」</p> <p>「ナショナリズム研究－共同体論の視点から」</p> <p>「まちづくりに関する研究－宮崎町の事例を中心に」</p> <p>「大学生の鬱に関する研究」(心理学)</p> <p>「諫早干拓についての研究」</p> <p>「ゴスロリに関する研究」</p> <p>「沖縄の民俗的調査」</p> <p>「別府における温泉コミュニティの研究」</p> <p>「報道史に関する研究」</p> <p>「韓国映画研究」</p> <p>「教育NPOに関する研究」</p> <p>「ギアツの解釈人類学的研究」</p> <p>「ルーマン研究」</p> <p>「社会運動論研究：トゥーレーヌを中心に」</p> <p>「生命倫理学的研究」</p> <p>「地域福祉についての研究」</p> <p>「初等教育におけるオルタナティブ教育の可能性についての研究」</p> <p>「若者論－メディア研究を中心に」</p> <p>「腐女子研究」</p> <p>「カント研究」</p>
--	---

	<p>「ハイエク研究」</p> <p>「過疎地域における新たな福祉のあり方に関する研究」</p> <p>「日本におけるナショナリズム研究」</p> <p>「日本におけるキリスト教の受容についての研究」</p> <p>「清沢満之についての研究」</p> <p>「ネットいじめの研究」</p> <p>「ひきこもりについての研究」</p> <p>「教育と労働についての研究」</p> <p>「小鹿田焼き職人の人類学的研究」</p> <p>「マレーシアのブミプトラ政策についての研究」</p> <p>(数名のマネージメントの学生のテーマも入っています)</p>	
<p>演習の運営方法</p> <p>Class Style</p>	<p>▼毎回の授業は、2部構成によって進める</p> <p>I部：文献講読</p> <p>担当者（毎回1～2人）はこちらが担当した論文、著書をレジュメにまとめ、発表する。また、他の学生もそれぞれレジュメにまとめておく。発表後内容についてのディスカッションをおこなう。</p> <p>II部：それぞれの卒論につながるテーマによる発表</p> <p>担当者（毎回8名前後）が、卒論に向けての発表をおこなう。テーマが明確になっている学生は、そのテーマについて発表をおこない、その指導をおこなう。またまだ明確でない学生は、模索しつつ、暫定的なテーマについての発表をおこなっていく。春semester終了後には、ほぼ全員がテーマ設定を終了していることになる。</p> <p>※自分のテーマがまだはじめはぼんやりとしていても、何度も発表する間に、明確になっていきます。</p> <p>III.合宿：</p> <p>semester開始時、終了時に合宿をおこなう。2日使って、全学生に発表してもらう。</p>	
<p>開講言語</p> <p>Language of Instruction</p>	<p>日本語</p> <p>Japanese</p>	<p>○</p>
	<p>英語</p> <p>English</p>	
	<p>両言語</p> <p>English/Japanese</p>	

開講言語備考 Notes about Language of Instruction	文献講読は英語もあり
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	社会学・文化人類学・カルチュラル・スタディーズ関連図書 ※具体的な文献は、ゼミ開講後、学生のテーマを検討した上でオリエンテーションで説明します。
受講生に望むこと Requirements for Students	<p>▼参加して欲しい学生像：以下の1)～11)の中で一つにでも該当する学生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大学時代に「勉強したなー」との実感が欲しい人 2. 大学院を志望している学生（大学院受験対応します） 3. 勉学において、厳しく指導して欲しい学生、あるいは勉学において本気で伸びたい学生 4. 社会で活躍するために、自分のさまざまな能力やスキルをあげておきたい学生 5. 理論的なことが考えることが好きな学生 6. 自分のこれまでの集大成としての「卒論」を書きたい学生 7. 考えることが好きな学生 8. 教えることが好きな学生 9. ゼミという緩やかなコミュニティが欲しい人 10. 地域再生や地域活性化に関心がある学生 11. おもしろい学生（お笑いに関心がある学生） <p>・ 毎回、授業が長引く可能性があります。さらに年に2回、勉強合宿をします（たのしーよ～）。</p> <p>・ 参加希望者の学生は説明会に参加し、面接を受けてください。</p> <p>・ 本ゼミに採用された場合、余力のある学生、あるいはまだまだ頑張ることができると思う学生は、サブゼミを取ってみてください（あるいはこちらがサブでも全く問題なし）。</p>
担当教員のプロフィール Instructor's Profile	<p>【I. 指導できるテーマ】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. テーマとして選択できる範囲が広いゼミです。 2. 社会学（なんでもテーマになりうる）、哲学、思想、政治哲学、政治思想、文化人類学、文化研究、調査研究など多くのテーマの指導ができますが、国際関係論的視点、法学的視点などは網羅できません。

	<p>【Ⅱ. 今までおこなってきた研究テーマ、調査対象地域】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. マレーシア：華人社会・マレー人社会・イスラームファンダメンタリズム 2. 日本における新しい社会運動：新宗教・ニューエイジ・同性愛運動・まちづくり・村祭りなど 3. 全国で＜地域再生＞＜まちづくり＞＜村づくり＞の調査など。 4. NPOの社会運動論／現代社会論／社会構想論等からの視点からの考察・研究。 5. 日本思想の社会学的な視点から研究。 6. 職人研究、労働、協同組合について研究 7. カントを中心にドイツ観念論哲学と社会学との節合の可能性 8. 現在は、理論社会学、哲学の節合についての研究に専念しています。 <p>【Ⅲ. 今までおこなってきた諸理論】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文化人類学・社会学・カルチュラルスタディーズの諸理論 2. 構造主義／ポスト構造主義 3. テクスト論／記号論 4. 社会運動論 5. ポストモダン研究 6. 哲学（ドイツ観念論：カントを中心に） 7. 理論社会学、社会学方法論 <p>※それぞれの濃淡の差はありますが、選択の際の参考にしていただければと思います</p>
<p>ゼミ相談時間及びそれに関するコメント</p> <p>Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it</p>	<p>▼希望する学生は、seike[at]apu.ac.jp にメールし、アポイントを取ってください。</p> <p>（※上記メールアドレスの[at]の部分を変えてメール送信してください。）</p> <p>▼面接の際の質問内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 現在学問上で（テーマに結びつきそうならば趣味でもよい）関心を持っていること 2. なぜ本ゼミを希望したか／ゼミにおいて勉強したいこと 3. 卒論においてどのようなテーマでの論文を書きたいか 4. 今までどのような勉強をしてきたか、またどのような関心を持ってきたか

	<p>5. 今までに読んだ中で最もおもしろかった著書</p> <p>6. 趣味・性格など</p> <p>面接希望者は、seike@apu.ac.jp にご連絡ください。</p>
<p>この演習科目と関わって履修が望ましい科目</p> <p>Recommended subjects related to this seminar subject</p>	<p>1. 文化・社会学入門、社会理論、文化人類学、NPO/NGO 研究、調査研究入門のいずれか</p> <p>2. 社会学系科目、国際社会学系科目、カルチュラル・スタディーズ等の課目</p> <p>※ゼミに入った後取ってもらうことを推奨しています</p>
<p>想定される進路</p> <p>Potential Career Path</p>	<p>【I. 進路】</p> <p>1. 大学院</p> <p>2. 出版系</p> <p>3. マスコミ系</p> <p>4. NGO/NPO</p> <p>5. 金融系</p> <p>など</p> <p>【II. 大学院進学実績】</p> <p>※これまでに大学院に、APUの大学院、東京大学大学院（社会学・心理学）一橋大学大学院社会学系（社会学、人類学）、東北大学大学院（社会学・思想系・心理学）、京都大学大学院社会・人文学系（社会学・人類学・科学哲学）、大阪大学大学院社会・人文系（人類学・人文学）、神戸大学大学院社会学・人文系（社会学・人類学）、慶応大学大学院（政治学・政治思想）立命館大学大学院、中央大学大学院社会・人文学系、九州大学大学院心理学系/社会学系/教育学系、早稲田大学大学院（教育系・人文学）、上越教育大学大学院などに進学しており、現在も大学院志望者がいます。大学院進学のための論文指導をしています。</p>
<p>ゼミで使用するオンラインデータベース</p> <p>Online Databases to be Used in the Seminar Course</p>	
<p>申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと</p> <p>Items to be Completed</p>	

after Announcement of Accepted Students and before the First Class	
--	--

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習II 82
担当教員 Instructor	下村 研一
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	数理経済学・理論的産業組織論入門		
演習の目標 Course Objectives	数理経済学（ミクロ経済学とゲーム理論）と理論的産業組織論（独占・寡占と独占的競争の理論）の基礎を分析手法の数学とともに学修する		
演習の運営方法 Class Style	教材の指定箇所の理論を希望者が発表する→演習問題に全員挑戦する→解答を希望者が発表する→発表希望は参加者が一巡するまで募る		
開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese	○	
	英語 English		
	両言語 English/Japanese		
開講言語備考 Notes about Language of Instruction	会話は日本語で行います。教材は英語のものも適宜用います。「数学は言葉、計算ではない」とも言われますので、数学を使うことも付記します。演習で日本語と英語は教えませんが、数学は必要に応じて教えます。		
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	尾山大輔+安田洋祐『改訂版 経済学で出る数学－高校数学からきちんと攻める』（日本評論社）、神取道宏『ミクロ経済学の力』（日本評論社）		
受講生に望むこと Requirements for Students	<ol style="list-style-type: none"> 1. 休まないこと。 2. 勉強なさい、調べなさい、考えなさいと言われたことは他人に頼らず独力でやること。 3. はじめは間違ってもよい。あとで正しいやり方を学ぶこと。そして同じ間違いを繰り返さないこと。 		
担当教員のプロフィール Instructor's Profile	国立大研究所勤務（2年半）→国立大独立大学院勤務（8年半）→国立大研究所勤務（19年）。その間米国（計3年半）英国（1年）で在外研究。		
ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and	アポイントメント（対面、オンライン）により柔軟に対応します。		

Comments about it	
この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject	担当教員の講義科目すべて.
想定される進路 Potential Career Path	大学院進学（経済学研究科，経済学を含む学際大学院，海外大学院）に対応できる演習にしますが，進路は自由に選択して下さい.
ゼミで使用するオンラインデータベース Online Databases to be Used in the Seminar Course	適宜指示します.
申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class	<p>中学時代の数学を忘れていたら，以下の5項目を勉強してきて下さい</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分数の加減乗除 2. 正の数と負の数の加減乗除 3. 文字式の計算 4. 1次方程式（xが登場する1次等式1本からxを求める） 5. 連立1次方程式（xとyが登場する1次等式2本からxとyを求める）

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習Ⅱ 60
担当教員 Instructor	須藤 智徳
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	<p>持続可能な開発、環境と資源の経済学、環境と開発政策、グリーン成長、気候変動</p> <p>Sustainable Development, Environment and Resource Economics, Environment and development policy, Green Growth, Climate change</p>	
演習の目標 Course Objectives	<p>本演習では、最近注目されている開発と環境に関するテーマを扱いながら、環境資源経済学や環境と開発政策に関する理論を学ぶとともに、理論を政策立案等の実務に応用できる能力を構築することを目標とする。</p> <p>The objective of this seminar is to learn about the theories on Environmental and Resource Economics and Environment-Development Policy, and to develop capacity to apply those theories to practices such as policy-making, while touching upon current topics in the area of environment and development.</p>	
演習の運営方法 Class Style	<p>演習参加者は、テーマ別にグループを形成し、グループワークとして文献レビューやケーススタディを行う。</p> <p>Participants will be grouped based on the specific theme, and conduct literature review and case study as group work.</p>	
開講言語 Language of Instruction	<input type="checkbox"/> 日本語 Japanese	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 英語 English	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> 両言語 English/Japanese	<input type="checkbox"/>
開講言語備考 Notes about Language of Instruction	<p>開講言語は、本演習受講生の希望により決定する。ただし、英語文献の読解は必須。</p> <p>Language of Instruction will be decided based on the preference of the participating students. However, all participating students are requested to read literatures written in English.</p> <p>※このゼミで修得した単位は E/J として集計されます。</p>	

<p>使用するテキスト・参考文献などの紹介</p> <p>Textbook and Further Reading</p>	<p>テキストや参考文献はテーマに応じて別途指示する。主に、OECD や世界銀行等国際機関のレポートを活用する。</p> <p>Textbooks and further readings will be instructed based on the themes. Reports published by International Organisations such as OECD and the World Bank will be used.</p>
<p>受講生に望むこと</p> <p>Requirements for Students</p>	<p>演習への積極的な貢献を求めます。Students are requested to contribute to the seminar actively.</p>
<p>担当教員のプロフィール</p> <p>Instructor's Profile</p>	<p>小職は長年 JBIC や JICA、アフリカ開発銀行で国際協力に従事するとともに、政府代表団メンバーとして国際気候変動交渉に参加していました。また、OECD 開発援助委員会の環境と開発に関する下部組織の副議長を務めており、DAC 加盟国間の開発協力政策の調整に従事しています。</p> <p>I have long experience in development cooperation at JBIC, JICA and Arican Development Bank. In addition, I have participated in the international negotiation on climate change as a member of the delegates of the Government of Japan. Further, I am serving as a vice chair of subsidiary body on Environment and Development under the OECD Development Assistance Committee (DAC) and contribute to coordinate development cooperation policy among DAC member countries.</p>
<p>ゼミ相談時間及びそれに関するコメント</p> <p>Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it</p>	<p>ゼミに関する事前相談を必須としますので、希望者は必ず事前にメールで希望日時等を連絡ください。日時を調整の上ゼミ相談を実施します。</p> <p>Consultation on seinar is mandatory. If you wish to join our seminar, please inform me your expected date and time for consultation via e-mail, so that I will arrange a seminar consultation.</p> <p>e-mail: t-sudo[at]apu.ac.jp</p> <p>※上記メールアドレスの[at]の部分を@に変えてメール送信してください。</p> <p>* Please replace the [at] in the above email address with @ before sending your message.</p>

<p>この演習科目と関わって履修が望ましい科目</p> <p>Recommended subjects related to this seminar subject</p>	<p>特に指定しません。</p> <p>Not Specified.</p>
<p>想定される進路</p> <p>Potential Career Path</p>	<p>民間企業、国際機関や開発援助機関、開発コンサルタント、環境コンサルタント、NGO/CSO、開発途上国でのビジネス、大学院進学等</p> <p>Private company, International Organisations, Development Cooperation Agencies, Consultants in Development and/or Environment, NGOs and/or CSOs, Business in Developing countries, Graduate Schools, etc.</p>
<p>ゼミで使用するオンラインデータベース</p> <p>Online Databases to be Used in the Seminar Course</p>	<p>特に指定しません。</p> <p>Not Specified.</p>
<p>申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと</p> <p>Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class</p>	<p>特に指定しません。</p> <p>Not Specified.</p>

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習 II 72
担当教員 Instructor	SUN Yiyang
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	Integrate Information and Communications Technology (ICT) into Research		
演習の目標 Course Objectives	For students to learn how to integrate ICT into your research topic, to further understand the whole process of research, and to cope with the recent trend of ICT.		
演習の運営方法 Class Style	Small class (no more than 20 students as required) Lecture and interaction Individual presentation		
開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese		
	英語 English	○	
	両言語 English/Japanese		
開講言語備考 Notes about Language of Instruction	NA		
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	Referred hospitality and tourism journals will be suggested, and selected articles will be provided for discussion.		
受講生に望むこと Requirements for Students	It is highly appreciated that students have taken Internet-related courses already.		
担当教員のプロフィール Instructor's Profile	Instructor is specialized in the areas of hospitality management, tourism management, marketing and management, consumer behavior, and information and communications technology.		
ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and	By appointment Email address: sunnysun@apu.ac.jp		

Comments about it	
この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject	Internet-related courses
想定される進路 Potential Career Path	Hotel system operator, Hotel pricing manager, Hotel marketing director, continue MSc or Mphil study
ゼミで使用するオンラインデータベース Online Databases to be Used in the Seminar Course	NA
申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class	NA

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習Ⅱ 28
担当教員 Instructor	田原 洋樹
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	「ことば」とその周辺にある問題		
演習の目標 Course Objectives	ベトナムや周縁地域の言語・言語文化、外国語教育など、「ことば」とその周辺にある問題に興味関心を持つ学生を対象に、文献講読や討論、レポート執筆作業を通じて、基本知識を習得させ、あわせて論理的思考能力を涵養すること。		
演習の運営方法 Class Style	<ul style="list-style-type: none"> ・言語・文化に関する文献講読を通じて基本知識を身につける。 ・討論や個別指導により、テーマの絞り込みをはかる。 ・学生のテーマ設定にあわせて文献リストを作成し、担当者の指導のもとに読みこんでいく。 ・将来の卒業研究につながる「レポート」を作成する。 <p>【注意：テーマ設定、レポートの作成はすべて個別に行ないます。】</p>		
開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese	<input type="radio"/>	
	英語 English	<input type="checkbox"/>	
	両言語 English/Japanese	<input type="checkbox"/>	
開講言語備考 Notes about Language of Instruction			
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	個別に指示します。		
受講生に望むこと Requirements for Students	個別にお話しします。		
担当教員のプロフィール Instructor's Profile	外務省在外公館専門調査員（在ベトナム日本国大使館）、2000年からAPU勤務。		
ゼミ相談時間及びそれに関	相談はオンラインで実施します。君のご都合に合わせますので、まずは		

<p>するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it</p>	<p>メールで連絡ください。メールのやり取りの中で時間を決めましょう。締め切り直前の連絡では間に合わないので、お早めに。 tahara@apu.ac.jp</p>
<p>この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject</p>	<p>1. 履修が必要な科目 アジア太平洋の言語、A P 言語（ベトナム語、タイ語、マレー・インドネシア語ほかを1言語以上）。 2. 付言 国際学生を歓迎します。せっかく身につけた宝物（＝高度な日本語運用力）を活かして、大学生活の集大成となる論文を書いてみませんか。</p>
<p>想定される進路 Potential Career Path</p>	<p>企業への就職。国内外の大学院への進学。</p>
<p>ゼミで使用するオンラインデータベース Online Databases to be Used in the Seminar Course</p>	
<p>申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class</p>	<p>菊澤・吉岡ほか『しゃべるヒト ことばの不思議を科学する』（文理閣）を購入し、一読しておいてください。</p>

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習Ⅱ 29
担当教員 Instructor	竹川 俊一
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	メディア・ジャーナリズム研究 Media & Journalism Studies	
演習の目標 Course Objectives	<p>① 社会や政治におけるニュースメディアやジャーナリズムの役割を実例をもとに説明できる</p> <p>② 社会や政治におけるニュースメディアやジャーナリズムの役割を研究者らによって示されている理論や概念を使って説明ができる</p> <p>③ 社会や政治におけるニュースメディアやジャーナリズムの役割を、自分自身が行った調査研究をもとに、長文のレポートを作成できる</p> <p>① Students will be able to explain the roles of news media outlets and journalism in society and/or politics</p> <p>② Students will be able to use theories and concepts to explain the roles of news media outlets and journalism in society and/or politics</p> <p>③ Students will be able to do research and write reports to explain the roles of news media outlets and journalism in society and/or politics</p>	
演習の運営方法 Class Style	教員による講義、学生による討論、学生によるプレゼンテーション Lecture by the instructor, discussion with other students and the instructor, and presentations by students	
開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese	
	英語 English	
	両言語 English/Japanese	○
開講言語備考 Notes about Language of Instruction	日本語基準学生は日本語で課題や期末レポートを執筆する。日本語基準学生が英語で執筆を希望する場合は事前に教員に相談すること。英語基準学生が同時に履修した場合、英語によるコミュニケーションが必要となる場合がある。	

	<p>English-basis students should write short and final reports in English. English-basis students need to talk with the instructor in advance if they would like to write short and final reports in Japanese. English-basis students may need to speak Japanese in class if Japanese-basis students take this seminar.</p>
<p>使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading</p>	<p>論文などを適宜、配布、または、データベースなどからダウンロードするように指示する</p> <p>You will be given reading materials in advance or asked to download them from databases or websites in advance.</p>
<p>受講生に望むこと Requirements for Students</p>	<p>毎日、新聞を読んだり、テレビのニュース番組を見たりすること。つまり様々な報道記事やニュースレポートに接すること。ある特定の記事やレポートだけを読んでも、その記事やレポートが伝える出来事の背景や関連情報がわからないため、そのニュースの本当の意味はわからないかもしれない。</p> <p>You are encouraged to read a variety of news articles online or in newspapers and watch a variety of news reports online or on TV every day. You may fail to understand the context of a news story if you read only a particular news story, so you are encouraged to read and watch a variety of news stories.</p>
<p>担当教員のプロフィール Instructor's Profile</p>	<p>国内の大学卒業後、全国紙である毎日新聞社に編集記者として勤務した。その後、米国に留学、ハワイ大学で政治学博士号（PhD in Political Science）を取得した。現在の研究テーマは政治とメディアで、特に日本の新聞に焦点を当てている。</p> <p>The instructor worked for Mainichi Shimbun, a major newspaper in Japan, as a staff editor and reporter after graduating from a university</p>

	<p>in Japan; and then, he studied political science and received a PhD in political science from the University of Hawaii, USA. His academic interest is in media and politics, focusing on major newspapers in Japan.</p>
<p>ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it</p>	<p>相談期間中の金曜日の 4 限。場所は B404。事前にメール (stakekaw@apu.ac.jp) でアポイントを取ることが望ましい。他の日時を希望する場合はメールで相談すること。</p> <p>You can see the instructor for 4th period on Friday during the consultation period. You are encouraged to email the instructor (stakekaw@apu.ac.jp) to make an appointment. Please email the instructor to make an appointment if you prefer to see the instructor for other periods and dates.</p>
<p>この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject</p>	<p>メディア入門 (100)、政治学入門 (100)、国際関係論入門 (100)、文化・社会学入門 (100)、基礎演習 (文化・社会・メディア) (200)、メディアと法 (200) を受講してあることが望ましい。また 3 回生が終了する時点までに、グローバルメディアと紛争 (300) またはメディアと政治 (300) を受講すること。</p> <p>Students should take Introduction to Media Studies (100), Introduction to Political Science (100), Introduction to IR (100), Introduction to Culture & Society (100), and Preliminary Seminar for Culture, Society, and Media (200), prior to taking this seminar. Also, they are expected to take Media and Politics (300) by the end of the 3rd year.</p>
<p>想定される進路 Potential Career Path</p>	<p>メディア関連を含む様々な企業と大学院進学。実際に卒業生はメディア関連企業やその他の企業に就職している。大学院に進学した卒業生もいる。</p> <p>Any business and industries, including media-and journalism-related,</p>

	and graduate schools. Former seminar students are working for media-related companies and others while some others entered graduate schools.
ゼミで使用するオンラインデータベース Online Databases to be Used in the Seminar Course	朝日新聞クロスサーチ（朝日新聞データベース）、ヨミダス歴史館（読売新聞データベース）、毎索（毎日新聞データベース）、日経テレコン 21（日経新聞データベース）、CiNii, and others. ProQuest, pressreader, Nexis Uni, and others.
申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class	毎日、新聞を読んだり、テレビのニュース番組を見たりすること。つまり様々な報道記事やニュースレポートに接すること。ある特定の記事やレポートだけを読んでも、その記事やレポートが伝える出来事の背景や関連情報がわからないため、そのニュースの本当の意味はわからないかもしれない。 特定の文献を読んでもらいたい場合は後日、メールで連絡する。 You are encouraged to read a variety of news articles online or in newspapers and watch a variety of news reports online or on TV every day. You may fail to understand the context of a news story if you read only a particular news story, so you are encouraged to read and watch a variety of news stories. You will be informed if there are particular reading materials to read before the seminar starts.

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習Ⅱ 52
担当教員 Instructor	轟 博志
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	<p>人文地理学をベースとした「観光地域づくり」または「韓国地域研究」</p> <p>「地方の国際化」の時代において、地域振興のために最も重要で差別化された「商品」になり得るのが、地域の歴史・地理・文化と、それを元にした「場所のアイデンティティ」、またそれに沿って生産される「場所のイメージ」である。これらがはっきりしてこそ、その後の実践的なマーケティング活動や関係者同士の連帯がスムーズに行くのである。</p> <p>こうした「場所マーケティング」のアイテムや方法は様々であるが、本演習では特に「地域の文化・歴史遺産の再生と観光地域づくりへの活用」と主題とする。経営学や行政学的なアプローチではなく、「場所の創出」という人文地理学的なアプローチを重視する。</p> <p>なお、轟は歴史地理学・韓国地域研究をフィールドとしているので、観光クラスター以外の学生に対しては、この方面の指導要望にも、同等に応じる。</p>
演習の目標 Course Objectives	<p>この演習は「観光学」分野と「文化・社会・メディア」分野の双方に属しています。</p> <p>地域を空間的に捉え、分析するという人文地理学の研究フレームを、以下の選択課題に関して共通して用います。</p> <p>①文献・景観・聞き取り等から場所のアイデンティティを掘り起こし、それを基に地域活性化策を探る「場所マーケティング」の手法を利用した観光地域づくり</p> <p>②地理学をベースとしつつ、マルチディシプリナルな観点から接近する韓国地域研究</p>
演習の運営方法 Class Style	<p>春semesterは、大分の任意の地域でグループワークを行う（終了）</p> <p>夏休みは、韓国又は国内で合宿を計画（QBの可能性もあり）</p> <p>秋semesterからは、卒業論文の研究を行う。（感染症の流行などの要因で、春と秋が逆になる可能性もある）</p>

開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese	<input type="radio"/>	
	英語 English		
	両言語 English/Japanese		
開講言語備考 Notes about Language of Instruction	日本語開講です。ただし、提出物やレポート、論文等を英語にすることは可能です。 韓国語のできる学生は、韓国語のリーディングを分担することもあります。		
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	講義中に紹介します。		
受講生に望むこと Requirements for Students	学期途中でのドロップは他学生のモチベーションを下げるので、厳に慎んでください。 卒論必須のゼミですから、卒論を書く気のある学生のみ志願してください。		
担当教員のプロフィール Instructor's Profile	1995年 立命館大学地理学科卒 2004年 ソウル大学校地理学科博士課程修了・慶尚大学校研究教授 2005年 崇実大学校日本学科専任講師 2006年 APU に赴任 韓国文化観光部・慶州歴史文化都市造成委員会実務委員 研究テーマ：韓国交通史・朝鮮通信使の道の復元と地域振興 趣味は旅行、韓国そのもの		
ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it	原則オフィスアワーですが、都合の悪い方はメールで日時を調整します。事前にメールで予約してください。対面または ZOOM で。 hstod[at]apu.ac.jp ※上記メールアドレスの[at]の部分を変えて送信してください。		
この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject	基礎演習 (各自の研究テーマに応じて、別途推薦します)		

<p>想定される進路 Potential Career Path</p>	
<p>ゼミで使用するオンラインデータベース Online Databases to be Used in the Seminar Course</p>	<p>Cinii Jstage 国会図書館 Riss Kiss</p>
<p>申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class</p>	<p>合格者には、研究計画書や文献リストの作成をメールで指示します。</p>

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習II 78
担当教員 Instructor	塚本 崇
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	アジアと地域研究 Exploring Asia From Area Studies Approaches
演習の目標 Course Objectives	<p>この専門演習では、「地域研究」の手法を使いアジア地域への理解を深めることを目的とする。地域研究とは、ある国や地域で起きている事柄や現象について、多角的なアプローチと方法論を用いて解明を試みる学問である。しかし、アジア太平洋地域を対象として地域研究を進めるにあたり、留意すべき課題が2つある。1つ目は、この地域があまりに広大なため、この演習の中ですべての国や地域をまんべんなく網羅するには時間的制約があること。2つ目は、地域研究自体が抱える課題が背景にある。戦後、学問として発展してきた地域研究は、当初の目的が対象地域に関する「知識」を獲得することであったため、理論研究やディシプリン（経済学や政治学など）に対する貢献度が低いと批判されてきた。以上の課題を踏まえ、本演習では、アジア地域に存在する重要な時事問題を多角的に考察することで、アジアとはどのような地域なのか、またアジア地域研究の学術的意義を考えていく。関連分野の先行研究を批判的に分析し、地域研究に使われる方法論や理論を理解することで、卒業論文（の完成）のための独創的な研究テーマを設定することを目標とする。</p> <p>This seminar course entails an area studies approach to enhance the knowledge and understanding of Asia. Area studies has emerged and developed as an academic discipline since the end of World War II. It has been regarded as an enterprise seeking to know, analyse, and interpret foreign cultures through an “interdisciplinary/multidisciplinary” lens. Area studies specialists have employed this lens since no single academic discipline is capable of capturing an understanding of “other places” and “other peoples”. Yet, perhaps because of their commitment to interdisciplinarity/multidisciplinarity, area studies specialists are often criticised for being too superficial and favouring empirical detail over</p>

	<p>theory. Students and scholars of area studies still face the “dilemma” that Benedict Anderson, in 1978, called a “collective failure of nerves”: area studies scholars have either tried to follow their disciplinary fads superficially or they have resorted to ‘defiantly crawling deeper into an ‘area-ist’ shell insisting – in a defensive, ideological way – on the uniqueness and incomparability of the area of specialization, and engaging in the study of ever more narrowly defined and esoteric topics’. The aim of this course is twofold. The first is to see and understand the internal dynamics of the region. The second is, more importantly, to overcome the dilemma identified by Anderson by combining the area studies project with a more theoretically sophisticated approach to the study of place and culture. In this seminar, students are required to develop original research questions, leading towards the successful completion to an undergraduate thesis, by critically examining relevant existing literature, and promote a critical understanding of theories and methodologies widely used in the field of area studies.</p>		
<p>演習の運営方法 Class Style</p>	<p>毎回 1～2 人の学生にプレゼンテーションを担当してもらい、その後全体で討論を行う。自由に討論することで、取り扱うテーマについて理解を深めていく。プレゼンテーション及び討論のテーマについては、各自の興味・関心に沿って決定する。</p> <p>The course consists of intensive seminar discussions. One or two students will make presentations on the selected topics or the particular readings. The presentations should be well researched and work on engage other students in seminar discussions. The topics of and questions for discussions will be determined based on students’ interests.</p>		
<p>開講言語 Language of Instruction</p>	<p>日本語 Japanese</p>		
	<p>英語 English</p>		
	<p>両言語 English/Japanese</p>	<p>○</p>	
<p>開講言語備考 Notes about Language of Instruction</p>	<p>本演習は日英両言語で行われ、日英に限らずその他の言語を母国語とする学生を広く歓迎する。ただし、アジア地域研究では調査、研究、発表においては（現地語の他に）英語が手段として必要不可欠であること</p>		

	<p>と、また演習内での議論を効率よくすすめるため、本演習でのコミュニケーション言語を英語とすることを推奨する。(ただし、強制ではない。)また、演習で使用する文献は英語が主となるので、英語の読解力は必要になる。</p> <p>The seminar will be conducted in either Japanese or Eng</p>
<p>使用するテキスト・参考文献などの紹介</p> <p>Textbook and Further Reading</p>	<p>テキストや文献は演習内で適時指示するが、地域研究を考える上で以下の文献に目を通しておくことが望ましい。</p> <p>The readings for weekly presentations and discussion will be provided based on students' interests. But students may find the following readings useful as introductory texts:</p> <p>José Rizal, Noli Me Tangere Pramoedya Ananta Toer, This Earth of Mankind Kukrit Pramoj, Four Reigns George Orwell, Burmese Days</p>
<p>受講生に望むこと</p> <p>Requirements for Students</p>	<p>積極的に議論に参加するためには、事前に指定された文献を精読することが必須である。独創的な研究テーマ・課題を選ぶには、先行研究をはじめとする様々な意見を批判的に分析することが不可欠である。本演習での文献講読や活発な議論を最大限利用し、よい研究テーマにたどり着いて欲しい。</p> <p>The course entails a serious commitment to the readings for the purposes of actively participating in discussions. Students are, therefore, expected to spend a sufficient amount of time to have completed each session's assigned readings by seminar time every week. Students are strongly encouraged to be ambitious, critical, imaginative, and creative when they start thinking about their research topics/questions.</p>
<p>担当教員のプロフィール</p> <p>Instructor's Profile</p>	<p>ロンドン大学で東南アジア研究を専攻した後、オーストラリア国立大学院でタイ南部に在住するマレー系ムスリムのアイデンティティーについて研究し博士号を取得。その後2019年までタイのタマサート大学政治学部で教育、研究に従事。現在の研究では、タイを中心とした東南アジア地域を対象に以下のテーマに取り組んでいる。1) タイとミャンマーにおける民主化運動の比較、2) タイとミャンマー社会におけるナ</p>

	<p>ショナリズム、民族間の緊張と多文化共生社会の形成；3) 地域紛争とアジア地域主義。</p> <p>Takashi Tsukamoto received BA and MA from University of London and PhD from Australian National University. He has been researching Southeast Asian culture, history, and politics for more than two decades. He specialises the study of Southeast Asia, by exploring three primary thematic interests: 1) Ideas of democracy and democratic struggles: comparative studies between Thailand Myanmar; 2) Nationalism and multiculturalism: historical development of the relationship between majority and minority groups in Thailand and Myanmar, ethno-cultural tensions and political stability, the discourse of multiculturalism in Southeast Asia; and 3) International Politics and Regional Conflicts: historicity and historical narratives in regional conflicts, nationalisms and national identities in bilateral and multilateral contexts.</p>
<p>ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it</p>	<p>メールにて相談受付 (t-tsuka[at]apu.ac.jp)。 Please make an appointment via email (t-tsuka[at]apu.ac.jp).</p> <p>※上記メールアドレスの[at]の部分を@に変えてメール送信してください。 * Please replace the [at] in the above email address with @ before sending your message.</p>
<p>この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject</p>	<p>Area Studies 地域研究</p>
<p>想定される進路 Potential Career Path</p>	
<p>ゼミで使用するオンラインデータベース Online Databases to be Used in the Seminar Course</p>	

<p>申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと</p> <p>Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class</p>	
<p>担当教員のプロフィール</p> <p>Instructor's Profile</p>	<p>ロンドン大学で東南アジア研究を専攻した後、オーストラリア国立大学院でタイ南部に在住するマレー系ムスリムのアイデンティティーについて研究し博士号を取得。その後 2019 年までタイのタマサート大学政治学部で教育、研究に従事。現在の研究では、タイを中心とした東南アジア地域を対象に以下のテーマに取り組んでいる。1) タイとミャンマーにおける民主化運動の比較、2) タイとミャンマー社会におけるナショナリズム、民族間の緊張と多文化共生社会の形成；3) 地域紛争とアジア地域主義。</p> <p>Takashi Tsukamoto received BA and MA from University of London and PhD from Australian National University. He has been researching Southeast Asian culture, history, and politics for more than two decades. He specialises the study of Southeast Asia, by exploring three primary thematic interests: 1) Ideas of democracy and democratic struggles: comparative studies between Thailand Myanmar; 2) Nationalism and multiculturalism: historical development of the relationship between majority and minority groups in Thailand and Myanmar, ethno-cultural tensions and political stability, the discourse of multiculturalism in Southeast Asia; and 3) International Politics and Regional Conflicts: historicity and historical narratives in regional conflicts, nationalisms and national identities in bilateral and multilateral contexts.</p>
<p>ゼミ相談時間及びそれに関するコメント</p> <p>Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it</p>	<p>メールにて相談受付 (t-tsuka[at]apu.ac.jp)。 Please make an appointment via email (t-tsuka[at]apu.ac.jp).</p> <p>※上記メールアドレスの[at]の部分を変えてメール送信してください。 * Please replace the [at] in the above email address with @ before sending your message.</p>

<p>この演習科目と関わって履修が望ましい科目</p> <p>Recommended subjects related to this seminar subject</p>	<p>Area Studies 地域研究</p>
<p>想定される進路</p> <p>Potential Career Path</p>	
<p>ゼミで使用するオンラインデータベース</p> <p>Online Databases to be Used in the Seminar Course</p>	
<p>申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと</p> <p>Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class</p>	

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習II 73
担当教員 Instructor	上原 優子
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	ソーシャル・アントレプレナーとミッションマネジメント		
演習の目標 Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> ・ ミッションマネジメントについて実践的に学ぶ。 ・ NGO/NPO や社会的企業の意義と社会におけるインパクトについて理解する。 ・ 組織のミッションとそこに携わる人々のミッションとの関わりについて検討し、組織におけるミッション・マネジメントの重要性について理解する。 		
演習の運営方法 Class Style	講義形式だけでなく、個人取り組み、グループワーク、プロジェクト活動などの体験型の学習も多分に取り入れ理解を深めています。ミッションマネジメントを理解し、実際にソーシャルアントレプレナー等がどのようにミッションを中心に組織を運営しているのかについて実践的に学びます。		
開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese	○	
	英語 English		
	両言語 English/Japanese		
開講言語備考 Notes about Language of Instruction	講義はすべて日本語です。受講にはディスカッション等ができるレベルの日本語能力が必要です。ただし、国際生に対して必要最低限の言語的支援を行います。		
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	<p>購入するテキストは特にありません。学習に参考となるテキストを以下に紹介しておきます。</p> <p>【参考文献】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ チェンジメーカー~社会起業家が世の中を変える 2005 渡邊 奈々 日経 BP 社 ・ ミッションマネジメントの理論と実践—経営理念の実現に向けて 2006 田中雅子 中央経済社 		

	<ul style="list-style-type: none"> ・ 経営理念浸透のメカニズム 2016 田中雅子 中央経済社 ・ 政策起業家―「普通のあなた」が社会のルールを変える方法 2022 駒崎弘樹 筑摩書房
受講生に望むこと Requirements for Students	<ul style="list-style-type: none"> ・ ソーシャルアントレプレナーシップの授業を修了していることが望ましい。
担当教員のプロフィール Instructor's Profile	<p>学歴：慶應義塾大学経済学部卒。青山学院大学大学院会計プロフェッション研究科修士・博士課程修了。</p> <p>職歴等：日本長期信用銀行、朝日アーサー・アンダーセン、HSBC証券会社を経て現職。米国公認会計士。社会的課題に対し革新的進歩をもたらす活動への参加はライフワークとなっている。現在もさまざまなNGO/NPO、社会的企業等において、理事・監事等を務める。</p>
ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it	<p>応募者全員との面談を予定しています。</p> <p>【面談場所】 B314 研究室（状況により ZOOM）</p> <p>【面談日時】 基本的には月曜日の3限の時間帯</p> <p>【方法】 事前にメールまずは問い合わせをしてください。メールでどのように面談をするかをお伝えします。研究室あるいはオンラインで面談を行います。</p> <p>メールタイトルには「ゼミ相談について」と入力してください。</p> <p>【メールアドレス】 y-uehara@apu.ac.jp</p>
この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject	<ul style="list-style-type: none"> ・ ソーシャルアントレプレナーシップの授業
想定される進路 Potential Career Path	
ゼミで使用するオンラインデータベース Online Databases to be Used in the Seminar Course	

<p>申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと</p> <p>Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class</p>	<p>別途面談の際に個人の状況に応じた準備に関して指導する。なお、4回生になった際の卒業研究は論文のみ。</p>
---	--

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習II 53
担当教員 Instructor	VAFADARI M. Kazem
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	<p>Rural and Village Tourism including but not limited to:</p> <p>Sustainable Tourism, UNWTO.QUEST Destination Management Organizations (DMO), Hospitality Marketing and management, Traditional agricultural heritage landscapes management(GIAHS); ,Community building through tourism, Ecotourism and destination branding</p>
演習の目標 Course Objectives	<p>Main objectives of this course are:</p> <p>1- to learn and experience Japanese traditional hospitality marketing 2- to build a real image of hospitality industry and hospitality management 3- to study the possibilities of tourism and hospitality development in agricultural heritage sites (GIAHS)</p> <p>By the end of the seminar students are expected to develop knowledge about:</p> <p>i. The nature of traditional hospitality marketing / management and the culture of Okamisan ii. Traditional agricultural landscapes and their potentials to attract and educate tourists about agriculture heritage tourism (field studies in Agricultural heritage in Oita and the world is desired) iii. Farmers, indigenous peoples and local communities including women, as tourism specialists and guardians of natural resources (i.e. the role of tourism in promoting traditional knowledge, biodiversity conservation, customary institutions, socio-cultural values, etc) iv. International institutions (United Nations FAO & UNWTO)/recent initiatives related to tourism and environment such as : UNWTO.QUEST, UNWTO Best Tourism Villages, UNFAO GIAHS</p>

<p>演習の運営方法 Class Style</p>	<p>This seminar class utilizes a combination of different styles such as discussions, PowerPoint presentations and Videos. Field visits are also provided throughout the seminar class. Students are encouraged to diversify class activities with their own innovations and research results. Participate in projects within Oita prefecture and domestic Japan. Design new projects and fund raising for research activities with local communities</p> <p>Participate in local workshops and symposium as presenter or collaborator</p> <p>Suggested discussions / videos and seminar activities and field works: each discussion may take one or two weeks</p> <p>Students are encouraged to pick their interested topic from the following discussion themes to build their own research interest:</p> <p>Sample discussion Topics (including but not limited to)</p> <p>DISCUSSION: Introduction to Agricultural Heritage (GIAHS) Seminar: Introduction to the seminar, understanding GIAHS, concept and definition, criteria, goods and services of local and global importance.</p> <p>Seminar: GIAHS and their contemporary relevance for sustainable tourism and rural development. FAO, CBD, UNESCO and other intergovernmental organizations promoting sustainable development.</p> <p>DISCUSSION: Japanese Traditional Hospitality Management System Seminar: Female who manage and operate traditional hotels in Japan are known as Okami-san Video: Okami-san hospitality management model, case studies of several Ryokan in Beppu</p> <p>DISCUSSION: Agricultural Heritage in Japan Video: Noto peninsula and Sado Island GIAHS sites Seminar: SATOYAMA and SATOUMI Tourism</p> <p>DISCUSSION: Agricultural heritage in Latin America Video: Andean Agriculture, primary centre and origin of domestication</p>
--------------------------------	--

	<p>of plants and animals, treasure of agri-cultural practices from the Inca civilization, still in practice.</p> <p>Video: Chiloe Agriculture, an extraordinary biodiversity reserve.</p> <p>DISCUSSION: Marketing Rural Agricultural Heritage Tourism Seminar: Agricultural Landscape and tourism potentials Seminar: designing tourism activities in Agricultural heritage sites</p> <p>DISCUSSION: Agricultural heritage Southeast Asia Video: China's diverse agricultural heritage systems Video: Philippines: the Ifugao rice terraces</p> <p>DISCUSSION: Agricultural Heritage Africa Seminar: Sub-Saharan Africa: Maasai agropastoralism in Kenya and Tanzania Video: North Africa: Oases of the Maghreb</p> <p>DISCUSSION: Agriculture and Sustainable livelihood Research Seminar: SLA research methodology Seminar: SLA and Tourism</p> <p>DISCUSSION: Conservation and the Future of GIAHS and Tourism Seminar: Role of sustainability science and sustainable tourism Seminar: Toward Eliminating Hunger and Poverty, Pro-poor tourism</p> <p>FIELD WORKS activities: domestic field study in Oita prefecture : Beppu / Kunisaki/ Yufu/ Takenaka/ and Ishikawa Prefecture: Kanazawa, and other International destinations are possible.</p> <p>Live Resource: www.scotwebinars.org SCoT (Smart Community Tourism Webinars) visit SCoT video library and select your area of interest.</p>
--	--

開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese		
	英語 English	○	
	両言語 English/Japanese		
開講言語備考 Notes about Language of Instruction	<p>English is main Language but we welcome Japanese students with basic level of English ability</p> <p>It is possible to use Japanese language in class discussions however, your thesis should be submitted in English</p>		
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	<p>Following texts will be distributed during the course and more to be developed when necessary.</p> <p>Vafadari (2013), Tourism Potential of Agricultural Heritage Systems- At Kunisaki Peninsula, Oita Prefecture, Japan, Issues in Social Science 1-1.</p> <p>Vafadari (2013), Tourism and the Revival of Rural Japan: The Case of Satoyama Development in Ishikawa Prefecture, Japan, Asia Pacific World, 4-2, 103-121</p> <p>Vafadari (2013), Planning Sustainable Tourism for Agricultural Heritage Landscapes, Ritsumaikan Journal of Asia Pacific Studies, 32 75-89</p> <p>GIAHS Booklet: available online http://www.fao.org/fileadmin/templates/giahs/PDF/GIAHS_Booklet_EN_WEB2011.pdf</p> <p><Further Readings> In search of Biohappiness, Biodiversity and food, Health and Livelihood Diversity, (M.S. Swaminathan 2011)</p>		

	<p>Min Quingwen, 2009. Dynamic Conservation and adaptive management of China's GOAHS Theories and practices, China environmental Science Press</p> <p>Harper 2012, Environment and society human Perspectives on Environmental Issues, Pearson Education, Inc.</p> <p><Video Library> https://www.youtube.com/c/SCoTwebinars</p> <p>< Course-related links > http://www.fao.org/nr/aboutnr/nrl/en/ http://www.fao.org/nr/giahs/en/ http://www.fao.org/fileadmin/templates/giahs/PDF/GIAHS_Noto_proposal_17_Dec.pdf http://www.fao.org/nr/giahs/pilot-systems/pilot/ifugao-rice-terraces/ifugao-rice-terraces-summary/en/</p>
<p>受講生に望むこと Requirements for Students</p>	<p>Students are required to have a basic and general knowledge of tourism and hospitality and to show interest in the concepts of sustainable agriculture and rural development through tourism activities. This course will discuss about traditional Hospitality Management in general and focus on Japanese Okamisan to discuss the potentials for Agricultural Heritage Tourism development in rural areas and the GIAHS sites around the world and especially in Oita GIAHS site in the Kunisaki peninsula. Students will learn how agricultural goods and services are able to attract tourists and create the nature-culture relationships. This seminar class will also provide opportunities for students to know the international organizations and conventions that work and deal with sustainable development.</p>
<p>担当教員のプロフィール Instructor's Profile</p>	<p>1998 MA, Theoretical Economics 2007 Ph.D Asia Pacific Studies, major in Tourism and Hospitality United Nations University: Post Doctoral (Environmental Economics / Rural Studies) Kanazawa University: SATOYAMA&SATOUMI Tourism April 2011: Professor @APU Oita prefecture Advisor for GIAHS revitalization</p>

	<p>Academic Director, Kunisaki city Agriculture heritage research center Director, International Center for Asia Pacific Tourism (iCAPt) https://en.apu.ac.jp/rcaps/page/content0220.html/ Executive Curator : www.scotwebinars.org Current research interest: Hospitality Marketing, Rural tourism, SATOYAMA and SATOUMI, Tourism Development, Agriculture Heritage (GIAHS)</p>
<p>ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it</p>	<p>[ゼミ相談時間/Consultation hour for seminar subject]</p> <p>[ゼミ相談場所/Consultation place]</p> <p>Please make an appointment by E-mail before coming to my office for consultation (kazemv[at]gmail.com).</p> <p>* Please replace the [at] in the above email address with @ before sending your message.</p> <p>[ゼミ相談時間に関するコメント/ Comments regarding consultation]</p> <p>Read this Seminar Subject Summary carefully before you come to my office for consultation. All major points have already been covered fully here.</p> <p>The selection of members for this seminar class will mainly be based on the overall evaluation of your short report explaining the research plan you would like to conduct in this seminar class.</p> <p>Please write your research plan (more than 1 page of A4 size paper) directly in the Seminar Application Form online through the blackboard system.</p> <p>Note:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) You do not need to describe the reason(s) you want to take this seminar class in the application form. But if you want to explain the reasons, you are welcome to do so. 2) Students will be allowed to revise or entirely change the content of their tourism research project at the start of the seminar class if they have come up with a more interesting idea by that time.

	The cultural background of applicants will also be taken into consideration in order to establish a multi-cultural class environment.
この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject	I have established a webinar series called : Smart Community Tourism SCoT https://scotwebinars.org/ You can participate in these international webinars with various subjects within tourism and hospitality and if you think reading books is boring som
想定される進路 Potential Career Path	Potential career paths include but not limited to: Governmental Tourism offices, Travel Company, Work with international organizations; NGOs; NPOs working on rural development and environment Hotels and Ryokans in Japan and especially in Oita. Private Business as Tourism Enterprise Self employment/ tourism business in rural areas Internships with international organizations such as UNWTO
ゼミで使用するオンラインデータベース Online Databases to be Used in the Seminar Course	JSTPR collection ProQuest World Bank Online https://scotwebinars.org/ http://www.giahs.org/
申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class	Watch the following videos and make yourself familiar with the subject https://www.youtube.com/c/SCoTwebinars https://www.youtube.com/watch?v=Q8JkeJcrmqq https://www.youtube.com/watch?v=2DM7CTCok78&feature=youtu.be

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習II 31
担当教員 Instructor	VYAS Utpal
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	International Relations & Political Economy		
演習の目標 Course Objectives	The goals of the seminar are ① to develop a broad understanding of IR and political economy, using cases from the Asia-Pacific region and/or other regions as necessary ② to be able to apply this understanding and analyse relevant issues critically, and ③ to develop research skills which will enable the student to pursue their own ideas. The goal of the seminar is to help students develop their own research topic and to progress on substantial preparation for the writing of a graduate thesis. If students do not plan to write a thesis, they will be able to pursue research which is appropriate for their own goals.		
演習の運営方法 Class Style	Students will collectively decide on a topic and readings to prepare for each class. Each week one or two students will act as leaders in presenting reviews of readings and points for discussion. All students will then be able to discuss the topic in depth at the next class. Students will also need to find sources and prepare summaries of them regarding their chosen topics. Using these resources, and with appropriate guidance, I hope that participating students will be able to develop their own ideas and methods of analysis.		
開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese		
	英語 English	○	
	両言語 English/Japanese		
開講言語備考 Notes about Language of Instruction	Students should already have a good enough level of English to communicate their ideas to others, and to be able to read and analyse academic English materials. Materials in other languages may be used for reference.		
使用するテキスト・参考文	Roselle, Laura and Sharon Spray (2016) Research and Writing in		

<p>献などの紹介 Textbook and Further Reading</p>	International Relations, Longman
<p>受講生に望むこと Requirements for Students</p>	Students should keep an eye on current issues regarding this subject. They should also contribute positively and constructively to the class discussions. Grades will depend partly on participation in the classes and partly on presentations or reports which will be assigned as necessary.
<p>担当教員のプロフィール Instructor's Profile</p>	I am from the UK, and have a PhD in International Relations and MSc in East Asian Political Economy from the University of Sheffield, UK. My main current research interests are: China and Japan's domestic and international political/economic development, development of nation states and regional integration in Asia and Europe, as well as globalisation and reactions to it.
<p>ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it</p>	<p>Please make an appointment by E-mail Email: uvyas[atmark]apu.ac.jp</p> <p>Place for consultation : B512</p>
<p>この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject</p>	Any subjects which cover basic concepts in Political Science and International Relations would be preferable.
<p>想定される進路 Potential Career Path</p>	Post-graduate study, academic, policy or commercial research, journalism, regional or international organizations, development etc.
<p>ゼミで使用するオンラインデータベース Online Databases to be Used in the Seminar Course</p>	<p>Runners Discovery</p> <p>Google Scholar</p> <p>EbscoHost</p> <p>ProQuest</p> <p>JSTOR</p>
<p>申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと Items to be Completed</p>	None

after Announcement of Accepted Students and before the First Class	
--	--

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習Ⅱ 68
担当教員 Instructor	山形 辰史
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	<p>開発経済学、国際開発（国際協力、障害と開発、感染症と開発、国際経済学を含む）</p> <p>Development Economics, International Development (including international cooperation, "disability and development", "infectious diseases and development" and international economics)</p>
演習の目標 Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の貧困削減、人権擁護のためにどのような対策がなされるべきか、主として経済の側面から考える。 ・障害、感染症といった開発課題について、理解を深める。 ・上記の分野に関して4年生になったら、自分で何らかの(根拠を持った)意見を持ち、卒業論文にまとめられるよう準備する。 <p>- To analyze policy measures to facilitate poverty reduction and human rights protection in the world, mainly from the viewpoints of economics.</p> <p>- To learn about emerging development issues such as disability and infectious diseases.</p> <p>- To prepare for writing a graduation thesis in the fourth year. The thesis should include a novel viewpoint which is endorsed with certain analytical foundations.</p>
演習の運営方法 Class Style	<ul style="list-style-type: none"> ・国際開発において、自分が卒業後も興味を持続できそうなテーマを見つける。 ・そのテーマに関する既存研究を調査する。 ・そのテーマを研究するための目的変数やその代理変数を探る。その目的変数がどのように変動しているか考察し、その変動の要因を分析することで卒業論文執筆の準備をする。 <p>- Each student pursues for a topic in which the student can keep being interested even after graduating from APU.</p> <p>- Students search existing literature on the topic.</p> <p>- Students look for objective variables (which can be qualitative) and their proxies which incorporate the importance of the topic. The variation in the objective variables / proxies are examined, and associated with determinants of the variation.</p>

開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese		
	英語 English		
	両言語 English/Japanese	○	
開講言語備考 Notes about Language of Instruction	<p>自分は 22 歳の頃、まったく英語が話せませんでした。そのことを考えると、3 回生の皆さん全員に流暢な英語を求めることはいたしません。しかしおそらくはそういう学生の皆さんにとって、日英両言語開講への授業の参加は非常に有意義だろうと思います。</p> <p>English will be the first language in the class. However, in many occasions discussion in Japanese will be allowed for those who feel ea</p>		
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading			
受講生に望むこと Requirements for Students	<p>世界の他者に降りかかった問題の中から、それが他人事なのに何故か放置できないと切に思える問題に出会って、それを将来にわたって気に懸けていくこと。</p> <p>Finding something serious to you, even though it falls in someone else in the world. This instructor wishes if you keep following it while you are on campus and afterward.</p>		
担当教員のプロフィール Instructor's Profile	<p>岩手県生まれ。60 歳。2018 年、APU に転職。1988 年～2018 年、アジア経済研究所の研究者。1992 年-94 年、1999 年の計 3 年、米国 University of Rochester 博士課程留学。2000 年博士号(経済学)取得。2001 年、Bangladesh Institute of Development Studies (在ダッカ) 客員研究者。外務省 ODA 評価・評価主任 (マダガスカル、ニカラグア、水と衛生、インド、貿易のための援助、保健 MDGs、ベトナム、パラグアイ、女性のエンパワメント)。UNIDO, WTO, World Bank, UNESCAP, UNITAR の短期コンサルタント。国際協力機構(JICA)の事業評価外部有識者委員会委員、バングラデシュ・マタバリ統合的インフラ開発イニシアティブ国内支援委員会委員長(いずれも 2023 年より)。</p> <p>60 years old. Joined APU in 2018. Researcher of the Institute of Developing Economies, Japan (1988-2018). Ph. D. from the University of Rochester (USA) in economics in 2000. Visiting Fellow of the</p>		

	<p>Bangladesh Institute of Development Studies in 2000. Chief Evaluator on behalf of the Ministry of Foreign Affairs, Japan concerning Japan's ODA for Madagascar (2006), Nicaragua (2007), Water and Sanitation (2008), India (2009), Aid for Trade (2011), Health related MDGs (2014), Vietnam (2015), Paraguay (2016) and Women's Empowerment (2019). Short-term consultant for UNIDO, WTO, World Bank and UNESCAP. Member of the Advisory Committee on Evaluation for the Japan International Cooperation Agency (JICA) (2023-2025). Chairperson, Advisory Committee at JICA for the Matarbari Infrastructure Development Initiative, Bangladesh (2023-2028).</p>
<p>ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it</p>	<p>オフィスアワー（火曜4限）が望ましいですが、その時間帯に授業などあれば、応相談。メールください(yama-apu@apu.ac.jp)。オフィスはB521、Zoom ID は 925 5543 8910。</p> <p>It is ideal that students who are interested in my seminar show up at my office hour (4th period, Tuesday) either at my office (B521) or by zoom (925 5543 8910). If a meeting in the office hour is not feasible, write to yama-apu@apu.ac.jp.</p>
<p>この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject</p>	<p>Global Poverty (T. Yamagata) 貧困とグローバリゼーション (山形辰史) 世界経済とグローバル課題 (T. Yamagata)</p>
<p>想定される進路 Potential Career Path</p>	<p>前職で、国際協力を仕事としたいと希望する 20 代後半以降の年代の方々のための研修や進路指導をしていました。国際機関等で職を得るためには 2 年以上の実務経験や修士号が要るので、このゼミで学んだからといって国際協力関係の就職に直接つながるわけではありません。このゼミで得られるだろうことは、世界の中でも開発途上国で起きている貧困や暴力、暮らし方についての想像力を深めることだと思います。</p> <p>Some of those who pursue for future career in global philanthropic organizations, international organizations, firms which emphasize ESG (environmental, social and governance) investment or CSR (corporate social responsibility) might be interested in studying in this seminar. However, this instructor does not think what a student studies in a university directly influences job hunting.</p>
<p>ゼミで使用するオンライン</p>	

<p>データベース</p> <p>Online Databases to be Used in the Seminar Course</p>	
<p>申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと</p> <p>Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class</p>	<p>Please watch or read some of the following movies / books:</p> <p>Movies</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capharnaüm (存在のない子供たち) [child neglect and child labor in Lebanon] - Moolaadé (母たちの村) [gender in West Africa] - The First Grader (おじいさんと草原の小学校) [education in Kenya] - The Kite Runner (君のためなら千回でも) [war and peace in Afghanistan] - 紅高粱 (Red Sorghum ; 紅いコーリャン) [war and peace in China] - 地久天长 (So Long, My Son : 在りし日の歌) [social welfare in China] - Slumdog Millionaire (スラムドッグ\$ミリオン) [poverty and child labor in India] - Wadjda, وجدة (少女は自転車にのって) [gender in Saudi Arabia] <p>Books</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ahmadou Kourouma, "Allah n'est pas obligé" (アラーの神にもいわれはない) [child soldier in West Africa] - Chinua Achebe, "Things Fall Apart" (崩れゆく絆) [collapse of a community in Nigeria] - J. M. Coetzee, "Age of Iron" (鉄の時代) [reconciliation from conflicts in South Africa] - Phoolan Devi, "I, Phoolan Devi: The Autobiography of India's Bandit Queen" (女盗賊プーラン) [gender and human rights in India] - NoViolet Bulawayo, "We Need New Names" (あたらしい名前) [peace, social issues and migration in Zimbabwe]

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習II 55
担当教員 Instructor	山下 博美
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	Coastal environment, fishing communities, citizens' participation in decision making, environmental sociology especially around risk and justice; relationships between human and nature, Environmental communication, wetlands conservation, Ramsar Convention	
演習の目標 Course Objectives	<ul style="list-style-type: none"> ●To understand how social scientists can make contributions to the field of environmental conservation and sustainable development ●To develop logical and critical thinking skills as well as fostering the ability to express your own thoughts clearly ●To develop team working skills ●To use the seminar as an opportunity to think about your careers and future plans with others 	
演習の運営方法 Class Style	Tasks conducted by each student during the 3rd year seminar could be slightly different according to each student's plans for their 4th year (e.g. if you are planning to go to graduate school or not, what sort of career path you would like to take). However, the seminar expects all the students to finish writing a graduation thesis. This seminar highly values peer learning opportunities to motivate each other and brush up ideas.	
開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese	
	英語 English	○
	両言語 English/Japanese	
開講言語備考 Notes about Language of Instruction	This course uses English as a main language.	
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	Students will search for their own reading materials and references with support from the instructor. Key texts will be given out from time to time by the instructor for students to read and report back on.	

<p>受講生に望むこと Requirements for Students</p>	<p>This seminar is looking for students:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●who completed or is planning to take Research Method (Environment & Development) course ●who can make Monday 6th periods free for the seminar, and enjoy hard work and discussions ●who are interested in the social scientific approach to environmental conservation and development issues, and would like to have the experience of thinking one thing deeply during their university life ●who are team players and willing to work with and for others within the classroom <p>If you fit all of the above, I am very much interested in meeting you to discuss your interests and what this seminar might be able to offer you.</p>
<p>担当教員のプロフィール Instructor's Profile</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Educated and worked at the universities in Japan and the UK, and gave contributions to many international convention meetings, academic conferences, and public gathering. ●Have completed many officially funded research projects in various countries. They include action research project with students on creating visual advertisements about environment, people's perceptions towards the risks and benefits of coastal wetlands restoration projects in Japan, the UK, the Netherlands and Malaysia ●Member of the following academic associations: The Japanese Association for Environmental Sociology; The Japanese Society of Environmental Education; Society of Wetland Scientists (SWS); Society of Ecological Restoration (SER). Currently a Trustee of Ramsar Regional Centre for East Asia, and a committee member of various Oita prefectural environment and ocean related committees.
<p>ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it</p>	<p>[Consultation hour for seminar subject]</p> <p>Students who want to meet me for seminar consultation, please feel free to contact me by email for an appointment on Zoom meeting. hiromiya<at>apu.ac.jp (please change <at> to @ when sending an email)</p> <p>[Comments regarding consultation]</p>

	<p>During the consultation, we will discuss the following:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) what kind of theme or areas are you interested in writing a thesis about at the moment (if this is not clear yet, that is fine too), 2) what kinds of interests do you have academically and in general (including extra-curricular activities, volunteering work outside of the university), 3) what is your career plan for after graduation (including what kinds of jobs or post-graduate program opportunities you seeking), and 4) any questions you have about the seminar.
<p>この演習科目と関わって履修が望ましい科目</p> <p>Recommended subjects related to this seminar subject</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Research method (environment & development) - Please make sure you take this course before your graduation. ●Please also register for as many research methods courses offered at APU as possible, since they will help you in writing thesis.
<p>想定される進路</p> <p>Potential Career Path</p>	<p>Potential career paths include: international and national NGOs/NPOs; UN organizations; environmental convention secretariats; organizations providing overseas development aid; consulting companies in the field of environment and development; local and national government offices; companies promoting sustainable development activities; media- and communications-related companies and organizations; schools and colleges; think-tank organizations; setting up your own business/NGO; graduate schools in Japan and abroad.</p>
<p>ゼミで使用するオンラインデータベース</p> <p>Online Databases to be Used in the Seminar Course</p>	<p>CiNii, EBSCO, Runners, National Diet Library database, and other relevant data base.</p>
<p>申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと</p> <p>Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class</p>	

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習II 33
担当教員 Instructor	吉田 香織
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	<p>Identity politics through media, popular culture, and literary work: approaching from perspectives of ethnicity, gender, and nation</p> <p>メディア、ポップカルチャー、文学作品等を通して見るアイデンティティー・ポリティックスの研究: 民族・ジェンダー・国家の観点から</p>
演習の目標 Course Objectives	<p>The goal of this seminar is to help students succeed in analyzing visual media, popular culture phenomena, and literary texts (films, animation, comics, etc.), by looking at politics brought about through representation and consumption/reception. The seminar particularly focuses on the complex interplay between gender, sexuality and nation/ethnicity, and discusses how media products and cultural phenomena function as a mechanism to shape our “knowledge” and worldview (including visual representations, narratives, shooting techniques, and sounds, etc). The class looks at different media, including live-action films, animated films, and comic books (Japanese or English translation), particularly in terms of gender/sexuality, race/ethnicity, national identity, and war memory. The class will cover various products including those made in America (Hollywood) as well as Asian countries. Through critical reading and discussion of materials that cover historical, theoretical, methodological, and empirical aspects of media analyses, students will gain tools and abilities to be ready for their own research (and subsequently their theses) on issues around media.</p> <p>このセミナーは、メディア表象とメディア消費における様々な政治性に焦点を当て、ヴィジュアル・メディア(映画、アニメーション・マンガなど)、ポップカルチャー、文学作品などの分析を行うことを目的とする。特に、この背景におけるジェンダー、セクシュアリティ、国家、民族に関わる問題とアイデンティティーの絡み合い・相互作用を考察し、メディア作品は文化活動・現象がどのようなメカニズムまたは効果でもって我々の「知識」や世界観・価値観の形成に関わっているのかを追究していく(表象・物語・音響などを含む)。毎週のミーティングで対象とするメディアは、ハリウッドやアジアで制作されたもの</p>

	<p>を含み、主にジェンダー／セクシュアリティ、民族／人種、ナショナル・アイデンティティ、戦争(紛争)の記憶などの観点からも作品を読み解いていく。(個人の研究対象とするメディアは地域を限定しない。) セミナーでは、メディアの歴史、方法論、理論、ケーススタディ(オーディエンス分析)の面をカバーした文献を講読し、ディスカッションを行うことにより、学生はメディアについてのリサーチ・分析を自身で進めるために必要なスキル(理論、方法論)を身につける。</p>
<p>演習の運営方法 Class Style</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Each week the class will discuss a shared reading(s), on which designated students (in pair) present to initiate a seminar discussion, raising some problems/issues as well as posing questions to seminar-mates (30-45min). (Resume handout/PPT would be a good tool. Post your handout/PPT for other seminar-mates on Moodle.) The designated students are strongly encouraged to bring specific examples (e.g. films, comics, or other visual media) to well explain the assigned reading, as well as posing questions to other students. All other students should also prepare for discussions. 2. Individual project: Students are expected to work individually on their own chosen topic (eventually linked to their theses) throughout the semester. Working on your thesis chapter(s) would be ideal. 3. Toward the end of the semester, all students are expected to make 15-20 minutes oral presentations individually on their projects, followed by Q/A session (10-15 min) (outside the regular meeting). Your research topic can be directly linked to your thesis topic or deeper examination on one of the assigned topics. You are expected to submit a 1-2 page proposal/outline of your final paper on Moodle. 4. At the end of the semester, students are expected to submit their paper on their chosen topic. (approx. 2500~3000 words in English; 6th semester students – approx. 5000~6000 words) The content of your paper is your complete literature review (5th semester students), plus methodology (6th semester students). 5. Reading groups outside regular seminar meeting (Media/film studies, gender studies: “postmodernity”, “gender studies” “How to do theory”, etc.) 6. Dinner/Lunch gathering & mingling <p>1. 毎週、クラスで共通の文献についてディスカッション。学生はそれぞれ決められた文献を具体例などを用いポイントをおさえた発表+質</p>

	<p>問・問題点など考え、ディスカッションのイニシアチブをとる。(レジュームなど印刷したものの配布－Moodle に木曜の正午までに載せる) (発表 30-45 分程)</p> <p>2. ゼミと同時進行、あるいはゼミを通して、各々テーマ (基本的に卒論テーマにつながる) を決定しリサーチに取り組むこと。卒論の一部となるものが望ましい。</p> <p>3. セミスターの終わりに、プロジェクト (リサーチ) の口頭発表を行う。(ゼミ外の週末 2 日) 1 人 15～20 分程度 (+Q/A : 10～15 分)。トピックは、卒論テーマに関連するもの、あるいは、クラス内であつかったもののさらなる議論。7 月 5 日までに、期末レポートのアウトラインを提出。(Moodle)</p> <p>4. リサーチプロジェクトは、セミスターの終わりにレポートとして提出する。(日本語で書く場合は 5000 字程度 : 6 セメの学生は 10000 字程度)。レポートの内容は、先行研究批評 (方法論を意識した自己の研究意義) (5 セメ生) と、6 セメ生はプラス方法論を提出。</p> <p>5. 読書・研究会 (希望者) (テーマ:メディア・フィルムスタディーズ、ジェンダー・スタディーズ、ポストモダン理論、等)</p> <p>6. 懇親ご飯・ランチ会</p> <p><Schedule & Themes></p> <p>Week 1: Introduction: general description of the seminar style; Research/library guidance</p> <p>Week 2: Discussion on research paper writing on media and popular culture studies field</p> <p>Week 3: Research methodologies-quantitative and qualitative methods</p> <p>Week 4: Studying media: Approach to various texts & structure</p> <p>Week 5: Media theory: Semiotics, Structuralism (1)</p> <p>Week 6: Media theory: Semiotics, Structuralism (2) (case studies)</p> <p>Week 7: Guest speaker: Thesis research & media research</p> <p>Week 8: Media theory: Narratives in media</p> <p>Week 9: Media theory: Ideologies and media</p> <p>Week 10: Gender/sexuality politics in media & Psychoanalysis</p> <p>Week 11: Gender, identity, female spectatorship</p> <p>Week 12: Nation, war and gender</p> <p>Week 13: Ethnicity politics in media</p> <p>Week 14: Wrap-up discussion</p>
--	--

開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese		
	英語 English		
	両言語 English/Japanese	○	
開講言語備考 Notes about Language of Instruction	English and Japanese, depending on the proportion of the registered students in the seminar 英語と日本語。履修学生のバランスにより、随時調整。		
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	<p>Film Theory: An Introduction, Robert Lapsley and Michael Westlake (Manchester: Manchester University Press, 2006).</p> <p>Literary Theory: An Introduction, Terry Eagleton (Minneapolis: University of Minnesota, 1996).</p> <p>American on Film: Representing Race, Class, Gender, and Sexuality at the Movies, Harry M. Benshoff and Sean Griffin (Oxford: Blackwell, 2004).</p> <p>Media Studies: The Essential Resource, Philip Rayner, Peter Wall and Stephen Kruger (London: Routledge, 2004).</p> <p>Film Theory and Criticism: Introductory Readings, eds. Leo Braudy and Marshal Cohen (Oxford: Oxford University press, 1999).</p> <p>Critical Media Studies: An Introduction, Brian L.Ott and Robert L.Mack (West Sussex: Wiley-Blackwell, 2010).</p> <p>How to do media & cultural studies, Jane Stokes (London: Sage, 2003).</p> <p>An Introduction to Film Studies, ed. Jill Nelmes (London: Routledge, 1996).</p> <p>Introducing Cultural and Media Studies: A Semiotic Approach, Tony Thwaites, Illoyd Davis, and Warwick Mules. (N.Y: Palgrave, 2002).</p>		

	<p>An Introduction to Narratology, Monika Fludernik. (Oxford: Routledge, 2006).</p> <p>Media Reception Studies, Janet Staiger (N.Y.: New York University Press, 2005).</p> <p>Nationalism and Gender, Chizuko Ueno (Victoria: Trans Pacific, 2004).</p> <p>War and Gender, Joshua S. Goldstein (Cambridge: Cambridge University Press, 2001).</p> <p>The Desire to Desire: The Woman's Film of the 1940's (Theories of Representation and Difference), Mary Ann Doane (Indianapolis: Indiana University Press, 1987).</p> <p>Film and the Nuclear Age: Representing Cultural Anxiety, Toni A. Perrine (London: Routledge, 1997).</p> <p>Contemporary Japanese Cinema and Otherness: Nationalism, Multiculturalism and the Problem of Japaneseness, Mika Ko (London: Routledge, 2009).</p> <p>Japanese Visual Culture: Explorations in the World of Manga and Anime, eds. Mark W. MacWilliams (London: M.E. Sharpe, 2008).</p> <p>Re-Imaging Japanese Women, eds. Anne E. Imamura (Berkeley: University of California Press, 1996).</p> <p>Picturing Japaneseness: Monumental Style, National Identity, Japanese Film, Darrell William Davis (New York: Columbia University Press, 1996).</p> <p>『家父長制と資本制』、上野千鶴子、岩波書店、1990.</p> <p>『ナショナリズムとジェンダー』、上野千鶴子、青土社、1998.</p>
--	--

	<p>『物語論：プロップからエーコまで』、ジャン・ミシェル・アダン、白水社、2004.</p> <p>『ハリウッド 100 年のアラブ：魔法のランプからテロリストまで』、村上由見子、朝日新聞社、2007.</p> <p>『マンガは越境する』、大城房美、一木順、本浜秀彦（編）、世界思想社、2010.</p>
受講生に望むこと Requirements for Students	<p>Students are expected to have a strong interest in how various media can influence the way we understand the world around us, and to have a diligent work ethic to be committed to their own research.</p> <p>メディアがどのように私たちの世界観に影響するかに興味をもつ学生。自分のリサーチ・トピックに熱意をもって取り組むこと。</p>
担当教員のプロフィール Instructor's Profile	<ol style="list-style-type: none"> 1. Received a Master's degree in Communication Studies, University of Calgaray, with a specification of visual media and audience analysis 2. Received a Ph.D. in Asian Studies at University of British Columbia, with a concentration on cultural studies and popular culture (media) analyses 3. Taught Japanese language and culture at the University of British Columbia, until joining APU
ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it	<p>[ゼミ相談/Consultation for seminar subject]</p> <p>まず、メールでアポイントメントをとること。その後、メールで詳細を連絡します。</p> <p>Please email me for an appointment. Once it is received, you will be informed about the details about the seminar subject as well as application procedure.</p> <p>kyoshida[at]apu.ac.jp</p> <p>※上記メールアドレスの[at]の部分を@に変えてメール送信してください。</p> <p>* Please replace the [at] in the above email address with @ before sending your message.</p>

<p>この演習科目と関わって履修が望ましい科目</p> <p>Recommended subjects related to this seminar subject</p>	<p>It's not mandatory but beneficial if you have taken one or more of the following subjects: 1) Media Studies related, 2) Cultural studies related (including Gender studies, 3) Culture & society related subjects., etc.</p> <p>必須ではないが、次のコースをとっていると役に立つ。</p> <p>1) メディア関連科目、2) ジェンダー研究、3) 社会学・文化人類学関連科目など</p>
<p>想定される進路</p> <p>Potential Career Path</p>	<p>Graduate program (both in and outside Japan), media critic, media-related company (entertainment, game companies, translator, marketing, etc.), educational institutions, hotels, fashion industry, and many other fields</p> <p>大学院進学 (国内・国外)、メディア評論、メディア関連職 (エンターテイメント、翻訳、マーケティングなど)、ゲーム関連会社、教育関連、ホテル、アパレル業界、ほか</p>
<p>ゼミで使用するオンラインデータベース</p> <p>Online Databases to be Used in the Seminar Course</p>	<p>Some online databases that would be useful in this research field: JSTOR, CiNii, EBSCO Host etc.</p> <p>この研究分野で役に立つと思われるオンラインデータベース: JSTOR, CiNii, EBSCO Host など</p>
<p>申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと</p> <p>Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class</p>	<p>興味のある分野・テーマについての文献をできる限り探して読んでみることを。</p> <p>Try to search and read materials related to the area/themes you would be working on for your project as much as you can.</p>

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習II 34
担当教員 Instructor	吉松 秀孝
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	グローバル社会における国際関係およびその諸現象に関する多面的理解と分析	
演習の目標 Course Objectives	論理的思考力、問いを立てる力、j 情報収集・分析能力などを活用し、国際関係の特定イシューについて論文を書くことを目的とします。	
演習の運営方法 Class Style	<p>以下の3つが活動の中心となります。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・基本文献の精読を通じた国際関係論の理解とそのための討論 ・論理的思考力の養成を含めた論文作成に向けた事前準備 ・国際関係に関わる特定テーマに関する論文に関する調査・研究 <p>担当教員の専門性および過去のゼミ生の卒業論文から本ゼミでの典型的な論文テーマは以下の通りです。ただし、国際関係に関わることであれば自由にテーマを選んでもらって結構です。</p> <p>欧州（EU）と東南アジア（ASEAN）における地域協力の比較研究 ロシアのウクライナ侵攻がアジアの国際関係に及ぼした影響の考察 インド太平洋の国際関係と欧州の戦略 政府開発援助（ODA）をめぐる政治経済学 グローバル・コモンズ（海洋、資源、宇宙）を巡る国際関係 国連の平和維持活動（PKO）の実践と課題 中国の一带一路と米国およびその同盟国の戦略的対応 北東アジア（日本、中国、韓国）の国際関係 日韓外交関係の課題と展望 日中の競争と協力を巡る政治経済学的考察 など</p>	
開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese	○
	英語 English	
	両言語 English/Japanese	

開講言語備考 Notes about Language of Instruction	授業は日本語で進めますが、英語で論文を執筆してもらっても構いません。また、海外あるいは日本の大学院への進学を考えている国内・国際学生、日本企業への就職を考えている国際学生の参加を大いに歓迎いたします。
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	以下の書籍を参考文献として使用しますが、こちらから教材を提供します。 ・山田高敬、大矢根聡編『グローバル社会の国際関係論』（新版）有斐閣、2011 ・長谷川雄一、金子芳樹編『現代の国際政治』（第4版）ミネルヴァ書房、2019 ・吉川直人、野口和彦編『国際関係理論』（第2版）勁草書房、2015 ・今井宏平『国際政治理論の射程と限界』中央大学出版部、2017
受講生に望むこと Requirements for Students	国際問題は大変複雑であり、かつダイナミックに変化しています。こうした複雑かつダイナミックな国際社会の現象を包括・多角的に捉え、そこにある本質的課題を抽出し、その解決に向け情報の分析を論理的に行う能力は、これからの社会において益々必要となります。こうした認識をもって、新聞・メディアの国際情報に目を通したり国際問題に関連する専門誌を読んだりするなど日頃から国際関係に関心を持つように努めることが肝要です。
担当教員のプロフィール Instructor's Profile	専門：国際関係論 最終学位：オーストラリア国立大学（ANU）、PhD 研究対象：現在研究を進めている主な分野はアジア太平洋の政治経済学・地域主義、インド太平洋の国際政治です。しかし、欧州における政治経済協力、日中・日韓関係、グローバル化の進展と影響、国連の活動と国家との関係など国際関係に関わる様々な課題に関心を持っています。
ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it	申請前のゼミ相談は選考の必須条件とします。 相談日時を決めるため事前にメール(yoshih[at]apu.ac.jp)で連絡をお願いします。
この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject	「国際関係論入門」

<p>想定される進路 Potential Career Path</p>	<p>大学院への進学、民間企業への就職などが進路として想定されます。 これまでの実績 大学院：京都大学、早稲田大学、一橋大学、神戸大学、立命館大学、エセックス大学（イギリス）など 企業：みずほ銀行、りそな銀行、大和証券、パナソニック、公文、セブンイレブン・ジャパン、フジシール、クボタ、NNA Asia など</p>
<p>ゼミで使用するオンラインデータベース Online Databases to be Used in the Seminar Course</p>	<p>朝日、日経、Japan Times, Financial Times など各種新聞 JSTOR, ProQuest, EBSCOhost などの文献データベース 日本国際問題研究所、防衛研究所、JICA、JETRO といった国内機関・研究所 国連、WTO、ASEAN、EU など様々な国際機関</p>
<p>申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class</p>	<p>ゼミ相談の時に提示します。</p>

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習II 54
担当教員 Instructor	四本 幸夫
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	観光と社会
演習の目標 Course Objectives	このゼミでは観光と社会の関係を見る。今日、観光は人々の生活の重要な構成要素になっているので、社会との関係を見捨てることはもはやできない。ここでは、観光は地域や社会にどのような影響を与えるのか、地域住民は観光にどのように参加するのか、テーマパークはなぜ人をひきつけるのか、観光まちづくりの成功要因は何か、民族観光やフードツーリズムの魅力や問題点とは何か、新型コロナの観光への影響はどのようなものかというような問いに答えることにより、その関係を理解する。
演習の運営方法 Class Style	ゼミは3回生、4回生合同です。テキストを元に、ディスカッションをおこなう。 <ul style="list-style-type: none"> ・ ゼミの進め方 <ul style="list-style-type: none"> －毎回、テキストはじっくりと読んでくる。そして、各自、テキストから1つの議論できる質問を持ってくる。 －各章のサマリーを担当者が20～30分で発表する。読み物以外の資料などを付け加えてもよい。(パワーポイントを使用)その後、皆の質問を聞いて、それらを参考にファシリテーターとなって議論を進める。 －また、海外からの大学院生に自国の観光や社会事情などについて講演してもらう。 <ul style="list-style-type: none"> ・ 最終レポート <ul style="list-style-type: none"> －観光や社会に関するレポートを書く。(いろいろ考えた結果、観光とつながらない卒論テーマでも OK.) このレポートは卒論のテーマとして考える。レポートは12、13回目の授業で発表する。 5セメ学生 3000字以上 学術文献5以上使う。 6セメ学生 5000字以上 学術文献7以上使う。 7セメ学生 12000字以上 学術文献10以上使う。

8 セメ学生 卒業論文

学期中ゼミ旅行をおこなう。学生が話し合い、行き先と何をするかを決める。これまでの旅行例：

白杵大仏見学

広島スキー旅行

豊後高田昭和の町めぐり

USJ と京都の寺社仏閣めぐり

朝地から竹田まで 12 キロのトレッキング

神戸・大阪食べ歩き

宇佐神宮見学

阿蘇散策

山口県角島めぐり

長崎の名所めぐりと食べ歩き

湯布院見学

松山の道後温泉と食べ歩き

うみたまご見学

など

授業内容は学生の卒論テーマに合わせる（以下は例）*変更の可能性あり。

- ① オリエンテーション
- ② 民族と観光
- ③ 食と観光
- ④ 大学院生発表
- ⑤ テーマパーク
- ⑥ 大学院生発表
- ⑦ 生活と観光
- ⑧ 交通産業と観光
- ⑨ 地域と観光
- ⑩ 観光と社会に関するフリーディスカッション

- ⑪ ゼミ旅行計画
- ⑫ 学生レポート発表
- ⑬ 学生レポート発表

	⑭ ゼミ旅行	
開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese	○
	英語 English	
	両言語 English/Japanese	
開講言語備考 Notes about Language of Instruction	授業での言語は日本語を基本とする。	
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	<p>それぞれの学生が卒論で書きたいテーマに関する学術論文をテキストとする。卒論が観光と直接つながってなくても OK.</p> <p>使用したテキストの例：</p> <p>民泊政策をめぐる攻防（林涛 2019） 近代捕鯨のゆくえ：あらたな鯨食文化の創発にむけて（赤嶺 2019） UI ターン者の語りからみる田舎と都会（半澤他 2017） 巨大米国系テーマパークの本邦初進出と地域融合（小川 2018） 地方自治体の観光まちづくりの取り組みと課題（四本他 2019） 植民地朝鮮に対する「観光のまなざし」の形成（楠井 2012） 満鉄記録映画集（2） 観光が注目される農村の社会的変化（四本 2012） フードツーリズムと観光まちづくりの地域マーケティングによる考察（安田 2012） 定義から見た観光まちづくり研究の現状と課題（森重 2015） Formalization of Urban Poor Vendors and their Contribution to Tourism Development in Manila, Philippines (Yotsumoto 2012) マレーシアにおけるツーリズムの展開とオランアスリ社会（藤巻 2008） 新版 論文の教室：レポートから卒論まで（戸田山 2012） “Consuming Rural Japan” (Creighton 1997)</p>	
受講生に望むこと Requirements for Students	卒論を書き上げるまで頑張ってもらいたい。	
担当教員のプロフィール Instructor's Profile	フィリピンとベトナムの観光と社会的弱者（貧困層や少数民族など）の関係について研究している。日本の観光まちづくりや世界農業遺産地	

	域の観光の研究もしている。フィリピン、ベトナム、日本とアメリカ合衆国でフィールドワークの経験がある。
ゼミ相談時間及びそれに関するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it	書類審査なのでゼミ面談は必要ありません。 しかし、ぜひとも面談したい場合は、事前にメールでアポイントメントを取ってください。 (yotsumot[at]apu.ac.jp) ※上記メールアドレスの[at]の部分を@に変えてメール送信してください。
この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject	
想定される進路 Potential Career Path	一般企業、大学院
ゼミで使用するオンラインデータベース Online Databases to be Used in the Seminar Course	
申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class	特になし

講義名・クラス名 Subject / Class	専門演習II 63
担当教員 Instructor	YOUN Seung Ho
備考 Misc. Notes	

演習のテーマ Seminar Theme	観光行動と観光マーケティングの心理学
演習の目標 Course Objectives	観光場面での観光行動を心理学の視点からとらえるのが本ゼミのテーマです。観光行動は意識と意図をもった個人的な行動であり、心理学的な側面から観光行動を理解することは、観光全体を理解する基礎となるとおもいます。このゆえ、ここでは観光客の視点すなわち売り手側からの観光者分析であるよりも、観光の主体になる観光者を中心とする視点から行います。観光に関する人々の心理や行動について心理学の立場から着目できるいろいろなテーマを包括的の取り上げ、どのように観光マーケティング活動に適用するかを考えていきます。この目的により、本ゼミは、観光行動の仕組みや影響などを理解する「基礎理論」、今まで発表されている研究結果や調査資料を分析する「観光研究分析」、また、実際の観光場面での観光行動を分析・理解する「フィールド調査」とに分けて進めます。
演習の運営方法 Class Style	<p>本ゼミは3パートによって進めます。</p> <p>Part 1: 論文の文献研究 毎回、テキストを必ずプリントアウトして、じっくりと読んで下さい。そして、担当者（毎回1～2人）は担当した論文、著書をサマリーして発表します(ppt利用)。また、他の学生もそれぞれサマリーしておいて下さい。発表後内容についてのディスカッションを行います（サマリーは毎回提出）。</p> <p>Part 2: 卒業論文につながるテーマによる発表 卒業論文のテーマが明確になっている学生は、そのテーマについて発表を行います。またまだ明確でない学生は暫定的なテーマについての発表を行います。</p> <p>Part 3: 国内のフィールド調査</p>

	文献（テキスト等）を読むだけでなく、実践的思考力、実践的理解力を身につけるため、ときにはフィールドワークを行います。観光アトラクションなどのフィールド調査を行い、現地で発表会を行う予定です。	
開講言語 Language of Instruction	日本語 Japanese	○
	英語 English	
	両言語 English/Japanese	
開講言語備考 Notes about Language of Instruction	基本は日本語開講です。英語の文献講読、またコンテキストに応じて英語にします。提出物やレポート、論文等を英語にすることは可能です。	
使用するテキスト・参考文献などの紹介 Textbook and Further Reading	講義において紹介します。	
受講生に望むこと Requirements for Students	<ul style="list-style-type: none"> ・ 文献講読は英語がありますので、学生の基本的な英語能力は必須です。 ・ 調査研究、研究調査方法論(research methods)については学んでおいて欲しいです。 ・ 毎回、テキストをじっくりと読んで、必ずサマリー資料を用意してください。 ・ 本ゼミは外に出て実際経験するのも重要です。観光対象とサービスの実験経験を通して見えてくるものがたくさんあることを感じてほしいです。 ・ 外部講師・専門家を招いてのセミナー、フィールドワークが行う際には積極的な参加が求められます。 ・ 本ゼミは研究テーマとして選択できる範囲が広いです。良いゼミになるよう学生の皆様と協力してやっていきたいと思ひます。 	
担当教員のプロフィール Instructor's Profile	英国の Surrey 大学で心理学（博士）と観光学(MSc)を専攻、オーストラリアの Queensland 大学、韓国の京畿大学校でリサーチャーと講師を経て、2017年4月よりAPUへ赴任しました。その他、韓国の政府研究所及びプライベートのサービスセクター（ホテル、リゾート）で勤務しました。趣味は旅行とドライブ、最近はお娘と遊びです。	
ゼミ相談時間及びそれに関	個別面接なしには採用できません。面接希望者は、希望日時を	

<p>するコメント Consultation Hour for Seminar Subject and Comments about it</p>	<p>shyoun@apu.ac.jp に送ってください。面接 1 週間具体的にどのような研究を行いたいのか、研究を将来どういうふうにかしたいのか、卒業後の目標などを A 4 一〜二枚程度にまとめて提出して下さい。4 回生の卒業論文まで継続することが望ましいです。</p> <p>ゼミの相談場所は担当教員の研究室 (B 棟 526) です。相談を希望する学生は事前にアポイントメントのため、shyoun@apu.ac.jp にメールしてください。</p>
<p>この演習科目と関わって履修が望ましい科目 Recommended subjects related to this seminar subject</p>	<p>観光学全般、調査研究入門、調査研究法 については学んでおいて欲しいと思います。</p>
<p>想定される進路 Potential Career Path</p>	<p>大学院、政府観光局、観光関連コンサルティング社、観光関連マーケティング社、観光商品プランナー。</p>
<p>ゼミで使用するオンラインデータベース Online Databases to be Used in the Seminar Course</p>	<p>人文・社会科学情報検索 (EBSCO, 国会図書館など)</p>
<p>申請結果発表後、履修開始までにやっておいて欲しいこと Items to be Completed after Announcement of Accepted Students and before the First Class</p>	